

АНАЛИЗ УВР ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (САМООЦЕНКА) НУ «Школа «Престиж»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название: Негосударственное учреждение «Школа «Престиж»
Фактический адрес: г. Алматы, бульвар Бухар Жырау, 12а
Телефоны: 393-76-13, 293-76-12
E-mail - nu.prestige.school@gmail.co

Лицензия:

1 - 1



Лицензия

22.01.2020 год № KZ15LAA00017682

Выдана **Негосударственное учреждение "Школа "ПРЕСТИЖ"**

050000, Республика Казахстан, г. Алматы, Бостандыкский район, Бульвар БУХАР ЖЫРАУ, дом № 12А, БИН/ЛИН: 960340000227

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальная идентификационный номер физического лица)

На занятии **Образовательная деятельность**

(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и удостоверениях»)

Особые условия

-
(в соответствии со статьей 16 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и удостоверениях»)

Примечание:

Неотключаемая; класс 1
(отсутствует, класс разрешенная)

Лицензиар

Департамент по контролю в сфере образования города Алматы Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
(полное наименование лицензиара)

Руководитель (уполномоченное лицо)

Ермекаева Гульнара Омырбековна
(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Дата первичной выдачи: **«13» октября 2008 г.**

Срок действия лицензии: « » г.

Место выдачи **г. Алматы**



1 - 1



Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью

Номер лицензии **KZ15LAA00017682**

Дата выдачи лицензии **22 января 2020 года**

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

(наименование подвид(ы) лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и удостоверениях»)

- Общее среднее образование

№	Шифр	Наименование направления подготовки кадров	Сроки обучения
---	------	--	----------------

Основание для выдачи **Приказ №7 от 22.01.2020 г.**

(номер и дата приказа лицензиара о выдаче лицензии)

Лицензиат

Негосударственное учреждение "Школа "ПРЕСТИЖ"

050000, Республика Казахстан, г. Алматы, Бостандыкский район, Бульвар БУХАР ЖЫРАУ, дом № 12А, БИН/ЛИН: 960340000227

Лицензиар

Департамент по контролю в сфере образования города Алматы Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан

(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

Руководитель (уполномоченное лицо)

Ермекаева Гульнара Омырбековна
(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

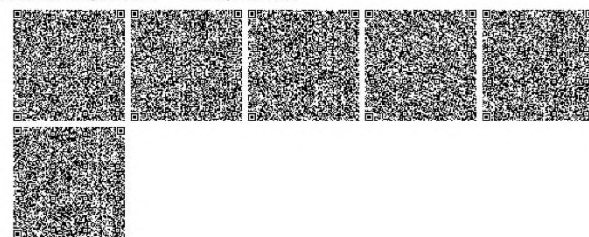
Номер приложения

001

Место выдачи

г. Алматы

Дата выдачи приложения **21 января 2020 года**



Вид карт КР 2003 анализ 7 картриджами «Электронный карт код» контрольные символы код «код» туралы нұсқау 7 бөлім, 1 картридж сабыс қағаз бетіндегі шартпен тегі, Электрондық карт

Вид карт КР 2003 анализ 7 картриджами «Электронный карт код» контрольные символы код «код» туралы нұсқау 7 бөлім, 1 картридж сабыс қағаз бетіндегі шартпен тегі, Электрондық карт



**Приложение к лицензии для
занятия образовательной
деятельностью**

Номер лицензии: KZ15A.000017682
 Дата выдачи лицензии: 22 января 2020 года
 Назначенный лицензируемого вида деятельности:
 (с указанием сферы лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании и развитии и развитии») – **Начальное образование**

№	Имя	Назначенные направления образовательных программ	Сфера обучения
Основание для выдачи	Приказ №21 от 14.02.2020 г.	(Инициатива и/или решение лицензиара и/или лицензиата)	
Лицензиат	Негосударственное учреждение «Школа «ПРЕСТИЖ» 030000, Республика Казахстан, г. Алматы, Бостандыкский район, бульвар БУХАР ЖЫРАУ, дом № 12А, БИННПН: 960310000227 (полное наименование лицензиата (полное наименование лицензиара, если лицензиар является юридическим лицом, в случае отсутствия полного наименования лицензиара и его идентификационный номер, если лицензиар является индивидуальным предпринимателем или физическим лицом))		
Лицензиар	Республиканское государственное учреждение «Центр качества по обеспечению качества в сфере образования города Алматы Комитета по образованию и науке Республики Казахстан» (полное наименование органа, выполняющего лицензионные функции)		
Руководитель (уполномоченное лицо)	Ерисебаса Гуаира Омурбекова (Фамилия, имя, отчество (в случае наличия))		
Номер приложения	002		
Место выдачи	г. Алматы		
Дата выдачи приложения	14 февраля 2020 года		



В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании и развитии и развитии» лицензиат обязан обеспечить качество образования и развития и развития в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан.

Свидетельство о государственной регистрации:



В школе осуществляется обучение учащихся с 0 по 11 классы.

Язык обучения – русский.

Школа работала в режиме:

предшкольные, 1–4 и 5–11 общеобразовательные классы

школа полного дня

5-дневная рабочая неделя.

Начало занятий:

08:00

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в предшкольных классах – 32 недели, в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели.

Контингент учащихся

На начало 2021/2022 учебного года в школе обучалось 1165 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 1169, из них

- 0 классы- 47 учащихся;

1–4 классы – 549 учащихся;

5–9 классы – 491 учащихся;

10–11 классы 82 учащихся;

учащихся с обучением на дому - нет;

учащихся с ООП - 2

В 2021/2022 учебном году количество класс-комплектов составляет – 54.

Средняя наполняемость классов:

- 0 классы – 23,5 учащихся

1–4 классы - 22 учащихся;

5–9 классы – 21,35 учащихся;

10–11 классы – 20,5 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года (без учета классов предшкольной подготовки)

Учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Контингент учащихся	889	1020	1122

Ежегодно количество учащихся увеличивается.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	кол-во		средняя наполня емость	кол-во		средняя наполня емость	кол-во		средняя наполня емость
	уч- ся	классов		уч- ся	класс ов		уч- ся	классов	
Предшко ла	48	2	24	46	2	23	47	2	23,5
Начальна я школа	468	22	21,3	536	24	22,3	549	25	22
Основная школа	360	19	18,9	405	20	20,25	491	23	21,35
Средняя школа	61	3	20,3	79	5	15,8	82	4	20,5
Всего по школе	937	46	20,4	1066	48	22,2	1169	54	21,6

Школа арендует помещение у ТОО «Габек» три здания: первое - площадью 2899,1 кв.м., второе - сданное в эксплуатацию с сентябре 2017г., площадью 3858,3 кв.м., третье –

сданное в эксплуатацию в марте 2020г., площадью 1577,6 кв.м. Площадь земельного участка 1,0149Га. Общая площадь всех зданий – 8335 кв.м.

В школе всего 146 помещений, из них:

-105 учебный кабинет (14 кабинетов казахского языка, 16 кабинетов английского языка, 5 кабинетов русского языка, 6 кабинетов математики, 1 кабинет физики, 2 кабинета химии, 2 кабинета биологии, 3 кабинета информатики, кабинет НВП с оружейным хранилищем, 15 кабинетов музыкального отделения, зал хореографии), три спортивных зала (486,6 кв.м., 171,5 кв.м. и 70,2 кв.м.);

- 15 кабинетов административного назначения;

- 24 вспомогательных помещений (актовый зал на 500 мест, площадью 554,7 кв.м), библиотека, площадью 95,5 кв.м., столовая на 300 мест, кухня для приготовления пищи, 3 медицинских кабинета, серверная, гардеробы и другие).

На пришкольной территории имеется 2 спортивные, оборудованные площадки с искусственным покрытием для футбола и баскетбола.

На 2021-2022 учебный год в школе имелось:

- 4 интерактивные доски;
- 29 интерактивных смарт – панелей;
- 154 компьютера;
- 6 ноутбуков;
- 95 принтеров;
- 60 проекторов;
- количество учащихся на 1 компьютер – 7,6 человек;
- количество учителей на 1 компьютер – 1 человек.

Материальная база школы постоянно обновляется. В настоящее время все учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами, новой мебелью. Проведена большая работа по оснащению кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, а также по пополнению библиотеки и кабинетов учебно-методической, художественной и справочной литературой.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК РК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Анализ педагогических кадров

Численность педагогов школы составляет – 146 человек (133 основных работников и 13 совместителей), из них 133 человек имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 13 человек.

Квалификация педагогов:

Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории
0	56	8	12	0	36

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
15	17	2

Педагогический стаж

До 3 лет	От 3 до 8 лет	От 9 до 16	От 17 до 25 лет	Свыше 25 лет
13	12	19	27	75

Возрастной состав учителей

До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст педагогического коллектива
14	20	84	28	49 лет

В школе работают 15 мужчин и 131 женщины.

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей, прошедших курсовую переподготовку
2019/2020	48	48	100%
2020/2021	80	81	100%
2021/2022	60	49	87%

Внутришкольная система профессионального развития направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Содержание и формы методической работы обеспечивают целесообразное использование имеющегося потенциала и активное формирование исследовательской культуры педагогов. Созданы условия для самообразования и доступа к информационно-образовательным ресурсам, для проявления творческой активности. У большинства учителей отмечается высокий уровень мотивации к самообразованию и взаимодействию. Разработан механизм стимулирования деятельности педагогов.

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей. Основная часть учителей проходила курсовую переподготовку в 2018 году и их курсы должны были быть действительны до 2023 года, но в 2022 году были внесены изменения в нормативные документы по срокам действия курсов – 3 года, поэтому отмечается увеличение числа учителей, по сравнению с 2019-2020 учебным годом (48 чел. и 60, соответственно) подлежащих курсовой переподготовке в 2022 году. Большое количество учителей прошедших курсовую переподготовку в 2020-2021г.г. объясняется прохождением курсов учителями по дистанционному обучению и компьютерной грамотности.

**Мониторинг участия учителей
в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях
за 2021/2022 учебный год**

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			районный	городской	республиканский	международный
1	Республиканский конкурс «Творческий учитель» Республиканский учебно-методический центр «Өрлеу»-education»	Бақытжан Индира Қаржаубаевна			Диплом II степени	
2	Онлайн олимпиада по казахскому языку Htcge,kbrfycrfz Республиканская онлайн олимпиада www.iBilim.kz	Бақытжан Индира Қаржаубаевна			Диплом III степени	
3	Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку среди учителей Республиканский Центр онлайн олимпиады и тестирования Qaztest.kz qaztest.kz@mail.ru 18 ноября 2021г.	Нусипбаева Анар Бекмуханбетовна			Диплом II степени	
4	Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей Nio.kz Республиканская Национальная Интернет Олимпиада www.nio.kz 18 ноября 2021 г.	Нусипбаева Анар Бекмуханбетовна			Диплом III степени	

5	Республиканский онлайн блиц-турнир по казахскому языку и литературе при Республиканского научно-методического центра «USTAZ TILEGI» 23 ноября 2021 г.	Нусипбаева Анар Бекмуханбетовна			Диплом I степени	
6	II Республиканская дистанционная олимпиада «Мир Абая и его духовное наследие» Республиканский Центр онлайн олимпиады и тестирования Qaztest.kz qaztest.kz@mail.ru 09 декабря 2021 г.	Нусипбаева Анар Бекмуханбетовна			Диплом II степени	
7	Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку среди учителей Nio.kz Республиканская Национальная Интернет Олимпиада www.nio.kz 27 апреля 2022 г.	Нусипбаева Анар Бекмуханбетовна			Диплом II степени	
8	Республиканский онлайн блиц-турнир по казахскому языку и литературе при Республиканского научно-методического центра «USTAZ TILEGI» 21 ноября 2021 г.	Исмагулова К.К.			Диплом II степени	

9	<p>Печатная работа (разработка урока за 7 класс) Педагогический журнал Казахстана «Мектеп» WWW.MEKTEPZHURNAL.KZ</p> <p>Вебсайт mektepzurnal@yandex.ru</p>	Оразова Гулбану Абылкасымовна				
10	<p>Республиканский онлайн блиц- турнир по казахскому языку и литературе при Республиканского научно- методического центра «USTAZ TILEGI» 11 ноября 2021 г.</p>	Оразова Гулбану Абылкасымовна			Диплом I степени	
11	<p>Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку среди учителей</p> <p>Республиканский научно- методический центр «USTAZ TILEGI» 11 ноября 2021 г.</p>	Оразова Гулбану Абылкасымовна			Диплом II степени	
12	<p>Международная олимпиада по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс «PedOlimp» Международная олимпиада 02.12.2021г</p>	Оразова Гулбану Абылкасымовна			Диплом III степени	
13	<p>Межрегиональный семинар на тему «Формирование</p>	Оразова Гулбану Абылкасымовна		Участник		

	функциональной грамотности» Казахстанский центр Переподготовки и Повышения Квалификации					
14	Республиканский научно-практический семинар на тему «Структура и содержание учебников и учебно-методических комплексов казахского языка и литературы» при издательстве «Көкжиек-Горизонт» 2022г 2022г	Оразбекова Шолпан Ергалиевна			Участник	
15	Республиканский научно-практический семинар на тему «Совокупность методов и приемов, используемых при работе с заданиями в учебнике» при издательстве «Көкжиек-Горизонт» 2022г	Оразбекова Шолпан Ергалиевна			Участник	
16	Методический семинар «Рекомендации ОЭСР по методике развития функциональной грамотности чтения» издательство «Көкжиек-Горизонт»	Оразбекова Шолпан Ергалиевна			Участник	

	14 мая 2022г					
17	Республиканский онлайн блиц-турнир по казахскому языку и литературе при Республиканском научно-методического центра «USTAZ TILEGI» 11 августа 2021 г.	Шарипбаева Хазина Саурбаевна				Диплом I степени
18	Печатная работа (разработка урока за 5 класс и внеклассное мероприятие «Наурыз») Сайт Республиканског научно-методического центра «USTAZ TILEGI» 13 августа 2021 г.	Шарипбаева Хазина Саурбаевна				
19	Краткосрочный план урока «Любовь, смерть и бессмертие. Образ Ромео и Джульетты», 8 кл., 2022 г., Республиканский журнал «Педагог хабаршысы.kz» №110 апрель 2022 г.	Санауарова Г.М.				Участник, I место
20	Краткосрочный план урока «Европа и мусульманский мир после крестовых походов», 6 кл., 2022 г., Республиканский журнал «Педагог хабаршысы.kz» №110 апрель 2022 г	Литус Е.П.				Участник, I место

21	<p>Публикации УММ 25.10.2021 «ИНФОУРОК» 1«Как провести запоминающий онлайн урок английского языка» 2«Вопросы и варианты ответов по пройденному материалу за 1 класс» 3«Let's travel» урок 4 My shapes 5 "Sport and holiday" ”https://infourok.ru/material -uroka</p>	Старченко А.А.				участник
22	<p>Публикация в журнале «Педагог хабаршысы.kz», апрель 2022, № 110</p>	Храмцова О.Ю			+	
23	<p>Публикация в Журнале «БІЛІМ ӘЛЕМІ», апрель 2022г., № 64</p>	Мансузова Р.М.			+	
24	<p>Публикация в Журнале «БІЛІМ ӘЛЕМІ», апрель 2022г., № 64</p>	Ахметченлова Д.Д.			+	
25	<p>II Республиканский конкурс « Жаңа Қазақстан -2022»</p>	Мансузова Р.М.			1 место в номинации «Лучший поурочный план»	
26	<p>Выступление на конференции Международного центра поддержки образования «Формирование статуса педагога - на методологической основе с</p>	Мансузова Р.М.			Диплом	

	профессиональной квалификацией»					
27	II Республиканский конкурс «Жаңа Қазақстан -2022»	Храмцова О.Ю.			1 место в номинации «Лучший поурочный план	
28	Онлайн семинар учителей химии Тема: «Использование проблемных ситуаций как инструментарий PISA на уроках химии» 25.03.2022 года.	Василевская М.М.		ведущий		
	Публикация УММ (учебно-методического материала), год, место публикации					
29	-краткосрочный план онлайн урока «Наследование признаков», 7 кл., 2021г., www.vestnik.cdo.kz	Долгих О.Г.			участник	
30	- план урока по биологии в асинхронном формате, 7 кл., 2021г., www.mektepzhurnal.kz	Долгих О.Г.			участник	
31	Онлайн уроки по биологии в youtube	Долгих О.Г.				участник
32	Олимпиада по технологии Lesson Studi «Исследование урока в действии», 15.10.21г. LESSON-STUDY KAZAKH	Долгих О.Г.			участник	

	OLYMPIAD FOR TEACHERS					
33	- краткосрочный план урока «Имя существительное, как часть речи» 2 класс, Журнал №3 «Бастауыш мектеп» март 2022г.	Сааль Н.Ю.			+	
34	Научная статья «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности» Журнал №3 «Бастауыш мектеп» март 2022г.	Молчанова Т. А.			+	
35	- краткосрочный план урока по познанию мира «Праздники моей семьи» 1 класс, Журнал №3 «Бастауыш мектеп» март 2022г.	Фатеева Е.В.			+	
36	Научная статья «Игра, как метод в образовательном процессе начального образования» Журнал №3 «Бастауыш мектеп» март 2022г.	Жаворонкина И.Н.			+	
37	- краткосрочный план урока по познанию мира «Письменное деление трехзначного числа на однозначное без переход через разряд.	Абдрахманова А.Х.			+	

	Закрепление. Великие математики» 3 класс, Журнал №3 «Бастауыш мектеп» март 2022г.					
38	- краткосрочный план урока по познанию мира «А.Н. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» 2 класс, Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель2022г.	Бездрабко В.А.			+	
39	- краткосрочный план урока по познанию мира «Транспортные средства. Путешествие» 1 класс, Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель2022г.	Молчанова Т.А.			+	
40	Статья «Развитие логического мышления на уроках математики» Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель2022г.	Кириенко А.А.			+	
41	Статья «Развитие логического мышления детей младшего школьного возраста» Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель2022г.	Белоусова Т.А.			+	
142	Статья «Развитие логического мышления на уроках математики в	Базь В.А.			+	

	начальной школе » Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель2022г.					
43	- краткосрочный план урока «Измерение сторон прямоугольника» 1 класс, Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель2022г.	Литвинова Т.В.			+	
44	Статья Обобщение опыта работы учителя начальных классов по теме: «Сочинение, как средство развития речи млад их школьников» Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель2022г.	Трикулич О.В.			+	
45	- краткосрочный план урока «Играем с буквами» 1 класс, Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель2022г.	Карасева А.А.			+	
46	Обобщение опыта работы на уроках в начальной школе по формированию функциональной грамотности младших школьников Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель2022г.	Гейн Я. В.			+	
47	Статья «Применение интерактивных	Николаева И.И.			+	

	методов на уроках математики, как средство качества знаний учащихся» Журнал №4 «Бастауыш мектеп» апрель 2022г.					
48	Олимпиада «Современные образовательные технологии»	Сомова Н.А.			2	
49	Олимпиада «Развитие логического мышления младших школьников с учетом их возрастных особенностей»	Сомова Н.А.			1	
50	Олимпиада «Проект Казахстанского-Российского сообщества учителей»	Жаворонкина И.Н.				1
51	Олимпиада «Комплексной тест по общей эрудиции»	Жаворонкина И.Н.				1
52	Олимпиада «Занимательный русский Язык»	Жаворонкина И.Н.			1	
53	Казахстанская интернет олимпиада	Гречко И.А.			1	
54	Республиканская олимпиад по познанию мира для учителей начальной школы	Гречко И.А.			1	
55	Республиканская олимпиада «Педагог 21 века».	Гречко И.А.			1	
56	Олимпиада по технологии Ped-in.School «Дистанционное	Жаворонкина И.Н.			+	

	обучение в 2022 году»					
57	Международная предметно-методическая олимпиада	Кислицин Е.В.				Диплом 2 степени
58	Военно-спортивная игра «Кайсар»	Казаков Е.Н.		Руководитель команды 5 место	Руководитель городской команды 11 место	
59	Семинар. Развития цифровой компетенций педагогов.	Никогосян В.М.		Участник. Сертификат №19929. 24.08.21 г.		
60	Семинар. «Формирование функциональной грамотности учащихся»	Никогосян В.М.		Участник. Сертификат №00104 5 2022г		
61	Международная выставка «Искусство силуэта»	Макаров Г.С.				Участник. Диплом.
62	Выставка «Художники Казахстана» в г.Рига.	Макаров Г.С.				Диплом. Каталог г.
63	Секция педагогов дополнительного образования РК, «Инновации в дополнительном образовании: от идеи до реализации»	Васильцова Е.А.			Спикер.	
64	Фонд развития творческих инициатив, Международная научно-практическая конференция «Музыкальный VUCA-МИР: от исполнительства и художественного	Байысбаева Е.А.				Участие и публикация научной статьи.

	осмысления пространства к социуму»					
65	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Козлова Е.В.			Тема лекции: «Учитель дополнительного образования в XXI веке»	
66	Международный образовательный центр интеллектуального и творческого развития «Путь знаний», II Международный педагогический творческий конкурс «Лучший педагог в номинации «Лучшая методическая разработка»»	Козлова Е.В.				1 место
67	Балаларға қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдардың педагогтері мен бейін бойынша мамандарына арналған "Үрлемелі және соқпарлы аспаптарда ойнауды оқыту әдістемелері". Республиканский центр дополнительного образования МОН РК от апрель.2022г, 80 ч	Васильцова Е.А.			Лекция.	

Педагоги школы ежегодно активно участвуют в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях профмастерства различного уровня, делятся опытом на страницах печатных изданий и электронных порталах.

В этом учебном году:

- в дистанционных олимпиадах республиканского и международного уровней – 13;
- в республиканских семинарах и конференциях – 11;
- в республиканских и международных конкурсах профмастерства – 5;
- в международных олимпиадах – 10;
- в международных выставках изобразительного искусства -2;
- размещают публикации в республиканских журналах и интернет-порталах – 26.

Самыми активными педагогами в этом направлении являются учителя казахского языка и начальной школы.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса

Рабочий учебный план общеобразовательной школы для классов предшкольной подготовки разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372);

- Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями и дополнениями № 195 от 12 мая 2020 года);

- Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями № 412 от 24 сентября 2020 года).

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), *(действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года)*;

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), *(действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года)*;

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 496 от 27 ноября 2020 г.).

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов можно выбрать курс «Глобальные компетенции»

(1 час в неделю):

- в 5-м классе «Добропорядочность и этика»;
- в 6-м классе «Экология»;
- в 7-м классе «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»;

- в 8-м классе «Медиаграмотность»;
- в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;
- в 10-11-х классах «Основы предпринимательства и бизнеса».

В 2020-2021 учебном году при наличии ресурсов по решению педсовета в 6-м классе в рамках учебного предмета «Музыка» возможно введение обучения игре на домбре (1 час в неделю). При отсутствии возможности обучения игре на домбре реализуется Типовая учебная программа предмета «Музыка». По мере готовности и по желанию обучающихся к обучению игре на домбре могут перейти все школы независимо от языка обучения.

С 1 сентября 2021 года вводится предмет «Букварь».

Объем учебной нагрузки по предмету «Букварь» составляет 6 часов в неделю, в 1-м полугодии – 96 часов.

Выделяются два периода (добукварный – 12 часов, букварный – 84 часа).

Во втором полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 102 часа.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1-классе с 1 января 2022 года, в 3-м классе с 1 сентября 2021 года изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 496 от 27 ноября 2020 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК (внесены изменения в приказы №115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года № 334 (приложение 4).

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебных сборов;
- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Утверждены Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021г.*)

Цель работы коллектива на 2021/2022 учебный год

Научно-методическая проблема: «Совершенствование качества образования через внедрение новых подходов к процессам преподавания, обучения и развития функциональной грамотности, исследовательских навыков школьников».

Основными целями работы школы являются:

Блок I. Работа с педагогическими кадрами

Цели:

1. Создание:
 - содержательных и организационных условий для работы по восполнению знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года;
 - условий для развития дополнительного образования в школе;
 - условий для творческой работы методических объединений;

- условий для полноценной работы педагогов в условиях в разных форматах обучения (традиционном, комбинированном, дистанционном).

2. Обеспечение:

- обучения педагогов работе с интернет-платформами, с разными ЦОРами;
- дифференцированной научно-методической работы с учителями, исходя из их потребностей;
- системного подхода к определению и отслеживанию качества образования.
- анализ эффективности формативного и суммативного оценивания в школе;

3. Содействие:

- организации курсовой переподготовки педагогов в онлайн и офлайн режимах;
- обеспечению равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- развитию педагогического самоанализа, рефлексии учителей;
- активизации работы с одаренными, способными и талантливыми детьми через НОУ
- активизации работы психологической службы для создания коллаборативной среды во всех коллективах школы.

Блок II. Работа с учащимися

Цели:

1. Создание условий:

- для образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.
- по формированию у учащихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, казахстанского патриотизма, культурной идентичности, высоких нравственных и лидерских качеств на основе консолидирующей общенациональной идеи «Мэнгілік ел», программы «Рухани жаңғыру»
- для участия учащихся в работе объединений дополнительного образования;
- для развития познавательных интересов учащихся через вовлечение их в различные виды познавательной деятельности;
- для формирования и развития исследовательских навыков учащихся;
- для мотивации школьников к дальнейшему обучению;
- для формирования умений творческой и исследовательской деятельности;

2. Обеспечение:

- качества образования;
- условий безопасности жизнедеятельности учащихся;

- условий для воспитания целостной, высоконравственной личности, обладающей физическим, психическим, нравственным, интеллектуальным и духовным здоровьем.
3. Содействие:
- развитию потенциальных способностей учащихся.

Блок III. Работа с родителями

Цель:

1. Создание условий для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.

Блок IV. Учебно-методическое обеспечение

Цель:

1. Создание условий для учебно-методического обеспечения работы школы в условиях в разных форматах обучения (традиционном, комбинированном, дистанционном).

Блок V. Контроль, анализ и регулирование выполнения программы

Цель:

1. Продолжение работы по организации, анализу и коррекции состояния учебно-воспитательной работы школы по единой методической проблеме.

Блок VI. Текущий и итоговый анализ.

Цель:

1. Организация системного текущего и итогового анализа учебно-воспитательной работы школы.

Блок VII. Административно-хозяйственная деятельность.

Цель:

1. Создание условий для УВП в школе для работы в разных форматах обучения (традиционном, комбинированном, дистанционном) – техническое оснащение всех предметных кабинетов, обеспечение всех необходимых санитарно-эпидемиологических требований.
2. Продолжить укрепление материальной базы кабинетов ЕНЦ, кабинетов начальной школы, информатики.

Задачи работы на 2021-2022 учебный год

Блок 1. Работа с педагогическими кадрами

1. Продолжить внедрение в практику работы педагогического коллектива новые подходы к процессам преподавания, обучения и критериального оценивания.
2. Усилить работу по внутришкольному контролю.
3. Активно внедрять в образовательный процесс проектно-исследовательскую деятельность.
4. Продолжить обучение учителей по теме: «Развитие цифровых компетенций педагогов»;
5. Внедрить на платформе дистанционные семинары для учителей на платформе «Microsoft Teams», «ZOOM»;
6. Каждую четверть учителю проводить анализ эффективности формативного и суммативного оценивания в школе. Каждый СОР, СОЧ учитель проводит анализ по итогам проведения СОР, СОЧ по целям.
7. Продолжить работу по осуществлению обратной связи с родителями посредством платформы «Кунделик»;
8. Организовать среди учителей взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом и повышения своего педагогического мастерства;
9. Продолжить проведение среди учителей мероприятий по совершенствованию, обмену опытом, посредством семинаров, мастер-классов и микропреподавания.
10. Создать условия для развития трехязычия в школе: создать систему традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи на казахском, русском и английском языках.
11. Продолжить сотрудничество с Кембриджским университетом для подготовки детей к сдаче международных уровневых экзаменов с выдачей бессрочных сертификатов знания английского языка.
12. Продолжить работу по реализации Концептуальных основ воспитания: по формированию у учащихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, казахстанского патриотизма, культурной идентичности, высоких нравственных и лидерских качеств на основе консолидирующей общенациональной идеи «Мэнгілік ел», программы «Рухани жаңғыру»

Блок 2. Работа с учащимися

1. Создать образовательную среду, благоприятную для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.
2. Создать условия и организовать работу по восполнению знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.
3. Организовать и провести мероприятия для развития способных и талантливых учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, защита проектов, семинары, конференции, НОУ).
4. Создать условия для обучения учащихся методам научно-поисковой, научно-исследовательской работы, формирования умений и навыков этой деятельности.
5. Создать условия для формирования у учащихся высокого культурного уровня общения на основе гармоничного сочетания национальных и общекультурных ценностей, целостной картины мира, коммуникативных компетенций.
6. Осуществлять поддержку социальных инициатив, способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, активнее использовать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Блок 3. Работа с родителями

1. Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
2. Продолжить просветительскую работу по воспитанию детей.
3. Продолжить работу по осуществлению обратной связи с родителями посредством платформы «Кунделик»;

Блок 4. Совершенствование образовательного пространства школы

1. Способствовать формированию ключевых компетенций и исследовательской деятельности учащихся.
2. Продолжить работу по применению критериального оценивания.
3. Продолжить работу по накоплению методического материалов для учителей в медиатеке школы.
4. Продолжить работу над созданием школьного сайта.

Планирование и организация образовательной деятельности

В начале учебного года проведена тарификация преподавателей, составлено расписание уроков, факультативных и кружковых занятий.

Одной из действенных форм работы в данном направлении являются методические совещания с учителями и проведение педагогических советов.

В целом организация образовательной работы проходила организованно и по утвержденному плану. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований СанПиН. На заседания методических совещаний рассматривались необходимые и важные вопросы, от решения которых зависели качественные показатели образовательного процесса. Все учителя своевременно проходили курсовую переподготовку.

Анализ учебной работы Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2021/2022 учебного года

Класс	Всего	Отличников	Ударников	неуспевающих	с одной "4"	с одной "3"	н/а	% качества	% успеваемости
2а	21	12	7	0	2	0	0	90,48	100
2б	22	11	10	0	1	0	0	95,45	100
2в	22	15	7	0	2	0	0	100,00	100
2г	23	19	4	0	2	0	0	100,00	100
2д	22	12	10	0	3	0	0	100,00	100
2е	22	8	14	0	2	0	0	100,00	100
3а	22	12	9	0	5	1	0	95,45	100
3б	22	9	9	0	3	2	0	81,82	100
3в	22	9	13	0	4	0	0	100,00	100
3г	22	11	8	0	4	0	0	86,36	100

3д	24	14	9	0	0	1	0	95,83	100
3е	22	7	10	0	4	3	0	77,27	100
3ж	21	8	8	0	2	3	0	76,19	100
4а	21	8	10	0	3	1	0	85,71	100
4б	21	8	12	0	1	0	0	95,24	100
4в	22	9	8	0	0	2	0	77,27	100
4г	22	11	7	0	0	1	0	81,82	100
4д	22	11	7	0	0	2	0	81,82	100
4е	22	13	4	0	0	1	0	77,27	100
итого по начальной школе	417	207	166	0	38	17	0	89,45	100
5а	22	9	9	0	0	2	0	81,82	100
5б	22	4	8	0	0	2	0	54,55	100
5в	21	9	9	0	0	1	0	85,71	100
5г	21	2	12	0	0	2	0	66,67	100
5д	22	7	8	0	0	2	0	68,18	100
5е	22	12	7	0	1	3	0	86,36	100
6а	23	5	13	0	3	0	0	78,26	100
6б	23	6	11	0	1	4	0	73,91	100
6в	22	4	5	0	0	3	0	40,91	100
6г	22	4	9	0	1	2	0	59,09	100
6д	22	7	8	0	0	2	0	68,18	100
7а	22	1	11	0	1	0	0	54,55	100
7б	22	1	9	0	0	2	0	45,45	100
7в	22	1	8	0	0	2	0	40,91	100
7г	22	7	8	0	1	0	0	68,18	100
8а	22	1	13	0	0	1	0	63,64	100
8б	22	3	9	0	0	1	0	54,55	100
8в	22	5	8	0	0	2	0	59,09	100
8г	22	4	9	0	0	2	0	59,09	100
9а	19	3	5	0	1	0	0	42,11	100
9б	15	0	3	0	0	1	0	20,00	100
9в	19	5	7	0	0	3	0	63,16	100
9г	20	1	9	0	0	1	0	45,00	100
итого по среднему звену	491	101	198	0	9	38	0	60,9	100
10а	21	2	14	0	1	0	0	76,19	100
10б	22	6	8	0	0	3	0	63,64	100
11а	19	4	12	0	0	0	0	84,21	100
11б	20	11	6	0	0	2	0	85,00	100
Итого по старшей школе	82	23	40	0	1	3	0	76,83	100

ИТОГО по школе	990	331	404	0	48	58	0	74,24	100
-----------------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	----------	--------------	------------

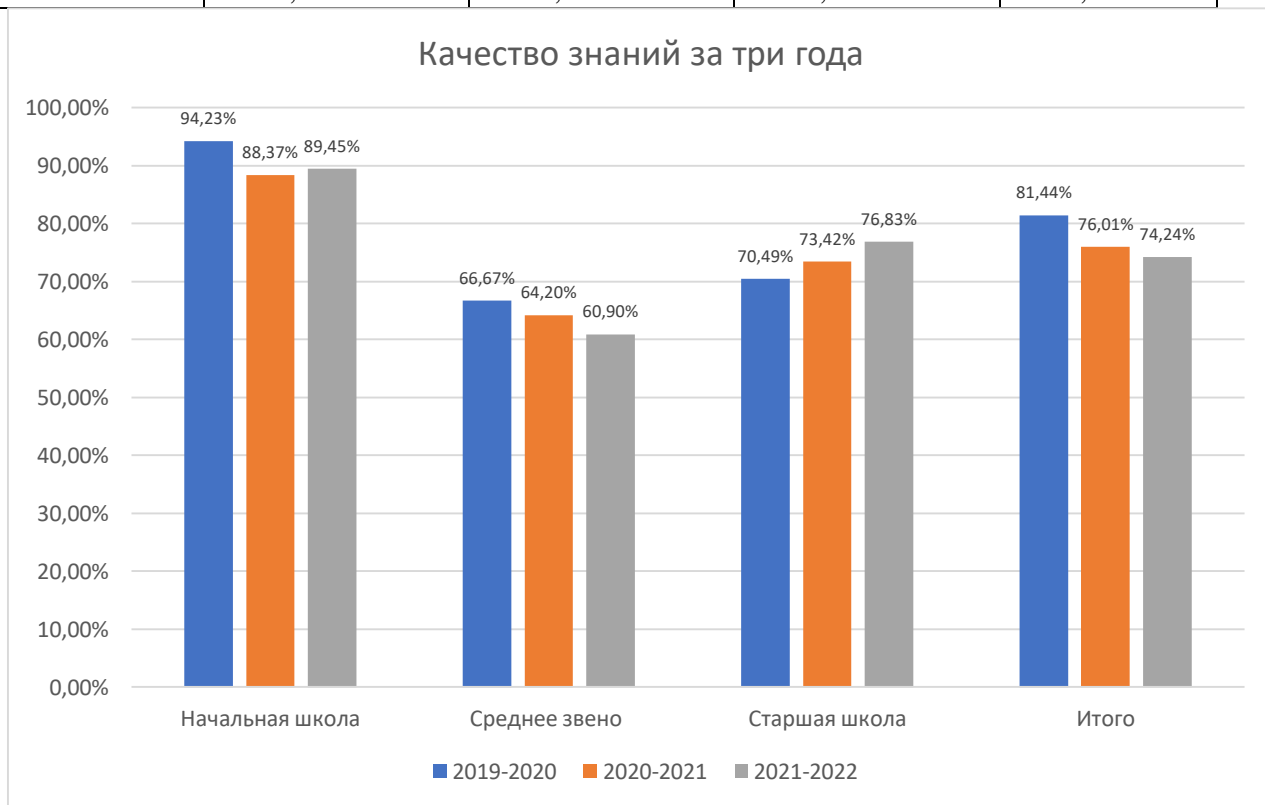
Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
1–4 классы	468	94,23%	404	88,37%	417	89,45%	+13	+1,08%
5–9 классы	360	66,67%	405	64,2%	491	60,9%	+86	-3,3%
10–11 классы	61	70,49%	79	73,42	82	76,83%	+3	+3,41%
Итого по школе	889	81,44%	888	76,01	990	74,24%	+102	-1,77%

Анализ качества по итогам учебного года

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
2–4 классы				
Кол-во учащихся	468	404	417	+13
Кол-во отличников	243	188	207	+19
Кол-во ударников	198	169	166	-3
% качества	94,23%	88,37%	89,45%	+1,08%
5–9 классы				
Кол-во учащихся	360	405	491	+86
Кол-во отличников	58	73	101	+28
Кол-во ударников	182	187	198	+11
% качества	66,67%	64,2%	60,9%	-3,3%
10–11 классы				
Кол-во учащихся	61	79	82	+3
Кол-во отличников	8	19	23	+4
Кол-во ударников	35	39	40	+1
% качества	70,49%	73,42%	76,83%	+3,41%
2–11 классы				
Кол-во учащихся	889	888	990	110
Кол-во отличников	309	280	331	+51

Кол-во ударников	415	395	404	+9
% качества	81,44%	76,01%	74,24%	-1,77%



Наблюдается снижение качества знаний на 7,2% за два года, на 1,77% по сравнению с прошлым годом. Высокий показатель качества знаний в 2019-2020 году объясняется тем, что в этот год был объявлен карантин и внедрено дистанционное обучение в четвертой четверти. В период тяжелой психологической ситуации учителя давали детям шансы на исправление оценок и вследствие этого дети получили в конце года более высокий результат.

Наибольшее снижение качества знаний за три года наблюдается в среднем звене.

Вообще, снижение успеваемости в средних классах, порождено самыми различными причинами - незначительными пробелами в знаниях, вызванных пропуском занятий, снижением работоспособности, связанного с возрастной перестройкой организма, полное погружение в виртуальный мир Интернета, отсутствие мотивации. Но снижение качества знаний зависит не только от ученика, но и в равной части от учителя.

Для повышения качества обучения необходимо создание правильных условий, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей; развитие креативности, творческих способностей; оценивание превратить в ситуацию сотрудничества. Качество образования "задает" качество жизни человека и общества. Главная задача педагогов нашей школы – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования. Ведь качество образования - это итог деятельности школы.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты учебного года объявить на августовском педсовете.
2. Администрации школы отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под

контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

3. Каждому учителю использовать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

Качество знаний по общеобразовательным предметам

Предмет	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Казахский язык										
Количество учащихся	132	155	130	130	112	88	88	73	43	39
«5»	92	92	67	56	51	27	27	21	18	23
«4»	37	47	45	58	41	35	43	25	18	13
«3»	3	16	18	16	20	26	18	27	7	3
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	98	90	86	87,4	82	70,5	80,7	62,8	83,7	92,1
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	132	155	130	130	112	88	88	73	43	39
«5»	93	87	64	53	33	17	26	10	22	22
«4»	36	57	49	60	53	36	45	39	21	15
«3»	3	11	17	17	26	35	17	24	0	2
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	98	93	87	85,7	76,6	60,2	80,7	66,3	100	94,7
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	132	155	130	130	112	88	88	73	43	39
«5»	113	123	83	52	41	15	52	26	26	28
«4»	18	31	43	64	45	42	31	29	15	9
«3»	1	1	4	14	26	31	5	18	2	2
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	99	99	97	89,2	76,7	64,7	94,3	90	90,9	94,7
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	132	155	130	130	112					
«5»	102	104	88	58	35					
«4»	27	46	41	51	49					
«3»	3	5	1	21	28					
«2»	0	0	0	0	0					
% качества	98	97	99	83,8	75					
% успеваемости	100	100	100	100	100					
Алгебра						7	8	9	10	11
Количество учащихся						88	88	73	43	39
«5»						20	23	19	14	17
«4»						40	40	24	19	17
«3»						28	25	30	10	5
«2»						0	0	0	0	0
% качества						68,2	71,6	58,9	76,7	87,1

% успеваемости						100	100	100	100	100
Геометрия						7	8	9	10	11
Количество учащихся						88	88	73	43	39
«5»						27	24	20	13	19
«4»						28	41	24	20	14
«3»						33	23	29	10	6
«2»						0	0	0	0	0
% качества						62,5	73,8	70	76,7	90
% успеваемости						100	100	100	100	100
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	132	155	130	130	112	88	88	73	43	39
«5»	102	122	87	60	62	42	42	25	30	25
«4»	28	31	35	48	42	32	35	32	13	14
«3»	2	2	8	22	8	14	11	16	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	99	99	94	83,4	95,5	88,7	81,8	79,4	100	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Естествознание	2	3	4	5	6					
Количество учащихся	132	155	130	130	112					
«5»	125	131	82	72	43					
«4»	7	23	45	56	56					
«3»	0	1	3	2	13					
«2»	0	0	0	0	0					
% качества	100	99	98	98	88,2					
% успеваемости	100	100	100	100	100					
Познание мира	2	3	4							
Количество учащихся	132	155	130							
«5»	122	134	129							
«4»	10	21	1							
«3»	0	0	0							
«2»	0	0	0							
% качества	100	100	100							
% успеваемости	100	100	100							
Информатика				5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				130	112	88	88	73	43	39
«5»				98	75	29	30	29	16	21
«4»				32	31	41	44	38	23	15
«3»				0	6	18	14	6	4	3
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				100	94,6	100	84	91,8	91	92
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Биология						7	8	9	10	11
Количество учащихся						88	88	73	43	17
«5»						33	23	20	12	9
«4»						48	55	37	25	5
«3»						7	10	16	6	3
«2»						0	0	0	0	0
% качества						92	88,6	78,7	86	80,7

% успеваемости						100	100	100	100	100
Химия						7	8	9	10	11
Количество учащихся						88	88	73	43	
«5»						50	30	18	21	16
«4»						35	42	31	17	10
«3»						3	16	24	5	5
«2»						0	0	0	0	1
% качества						96	81,8	90,9	88,3	94,5
% успеваемости						100	100	100	100	100
Физика						7	8	9	10	11
Количество учащихся						88	88	73	43	22
«5»						29	24	23	19	11
«4»						48	47	41	19	9
«3»						11	17	9	5	2
«2»						0	0	0	0	0
% качества						87,5	80,7	88	88,3	90,8
% успеваемости						100	100	100	100	100
География						7	8	9	10	11
Количество учащихся						88	88	73	43	23
«5»						19	21	33	24	15
«4»						53	58	35	16	7
«3»						16	9	5	3	1
«2»						0	0	0	0	0
% качества						81,8	89,7	93,4	93	95
% успеваемости						100	100	100	100	100
История Казахстана				5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				130	112	88	88	73	43	39
«5»				73	43	35	28	26	30	32
«4»				45	54	40	53	38	13	5
«3»				12	15	13	7	9	0	2
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				90,8	86,5	85,2	92	87,2	100	94,7
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Всемирная история				5	6	7	8	9	10	
Количество учащихся				130	112	88	88	73	43	
«5»				73	52	40	30	32	34	
«4»				48	44	39	52	35	9	
«3»				9	16	9	6	6	0	
«2»				0	0	0	0	0	0	
% качества				93,1	85,5	89,7	93,2	91,8	100	
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	
Основы права								9	10	
Количество учащихся								73	43	
«5»								34	37	
«4»								37	6	
«3»								2	0	

«2»							0	0	
% качества							97,4	100	
% успеваемости							100	100	

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
2–4 классы	100%	92,85%	91,18%	
5–9 классы	82,88%	77,96%	76,66%	
10–11 классы	95%	93,3%	87,93%	
Итого	92,6%	88%	85,27%	-2,73%

Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
2–4 классы	95%	93%	93%	
5–9 классы		79,15%	74,16%	
10–11 классы		89,75%	97,36%	
Итого	89,4%	87,3%	88,2%	+0,9%

Анализ качества за 3 года по русской литературе

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
2–4 классы	98%	99%	98%	
5–9 классы	97,2%	84,92%	79,79%	
10–11 классы	99,7%	87,64%	95,09%	
Итого	98,3%	90,52%	90,96%	+0,44%

Анализ качества за 3 года по английскому языку

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
2–4 классы	96%	88,67%	97,3%	
5–9 классы	88,5%	88,85%	86,75%	
10–11 классы	100%	100%	100%	
Итого	93,8%	92,5%	94,4%	+1,9%

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
2–4 классы	98%	97%	98%	
5–6 классы	76,8%	77,1%	79,6%	
Итого	87,4%	87,05%	88,8%	+1,75%

Анализ качества за 3 года по алгебре

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
7-9 классы	72,6%	70,9%	66,2%	
10-11 классы	70,4%	78,3%	81,9%	
Итого	71,5%	73,2%	74,05%	+0,85%

Анализ качества за 3 года по геометрии

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
7-9 классы	73,8%	70,7%	65,3%	
10-11 классы	77,4%	75,2%	80,6%	
Итого	75,6%	72,9%	73%	+0,1%

Анализ качества за 3 года по информатике

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
5-9 классы	100%	87,6%	89,8%	
10-11 классы	96,2%	96,7%	91,25%	
Итого	98,1%	89,44%	90,5%	+1,06%

Анализ качества за 3 года по естествознанию

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
2-4 классы	100%	99%	99 %	
5-6 классы	96,8%	90,08%	93,35%	
Итого	98,4%	94,54%	96,2%	+1,66%

Анализ качества за 3 года по географии

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
7-9 классы	94,37%	92,32%	88,34%	
10-11 классы	98,04%	95%	94,04%	
Итого	96,2%	93,66%	91,19%	-2,47%

Анализ качества за 3 года по биологии

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
7-9 классы	88,82%	67,43%	86,49%	
10-11 классы	99%	100%	83,38%	
Итого	93,9%	83,72%	84,93%	+1,21%

Анализ качества за 3 года по химии

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
7-9 классы	76,49%	81,02%	81,17%	
10-11 классы	94,14%	100%	91,38%	
Итого	85,3%	90,51%	86,27%	-4,24%

Анализ качества за 3 года по физике

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
7-9 классы	75,8%	84,62%	85,4%	
10-11 классы	90,83%	90,94%	89,57%	
Итого	83,3%	87,78%	87,48%	- 0,3%

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
5-9 классы	98%	90,03%	88,35%	
10-11 классы	98,6%	91,34%	97,36%	
Итого	98,3%	90,68%	92,85%	+2,17%

Анализ качества за 3 года по всемирной истории

Ступени обучения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
5-9 классы	98,3%	89,57%	90,66%	
10-11 классы	97,1%	-	100%	
Итого	97,7%	89,57%	95,33%	+5,76%

Анализ качества за три года показывает, что по предметам:

- русский язык;
- русская литература;
- английский язык;
- математика;
- алгебра;
- геометрия;
- информатика;
- естествознание;
- биология;
- история Казахстана;
- всемирная история

наблюдается положительная динамика роста качества знаний.

По предметам – казахский язык, химии и географии наблюдается снижение качества знаний. По казахскому языку в 10-11 классах на 5%, по химии в 10-11 классах на 8%, по географии в 7-9 классах – на 4%, в 10-11 классах на 1%. Если взять результаты качества знаний в 10-11 классах, то видно, что качество в целом возрастает на 3,41%. Понижение качества знаний по отдельным предметам можно объяснить ненужностью отдельных предметов при поступлении в ВУЗы и при выборе профессии.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Итоговая аттестация, 9 класс						
Казахский язык и литература	-	-	100%	70%	100%	68%
Математика	-	-	100%	62,3%	100%	57%
Русский язык	-	-	100%	100%	100%	71%
Предмет по выбору						

Русская литература	-	-	-	-	100%	100%
Информатика	-	-	-	-	100%	100%
Биология	-	-	-	-	100%	100%
Химия	-	-	-	-	100%	100%
География	-	-	-	-	100%	86%
Физика	-	-	-	-	100%	100%
Английский язык	-	-	-	-	100%	100%
Итоговая аттестация, 11 класс						
Русский язык			100%	100%	100%	100%
Казахский язык и литература	-	-	100%	100%	100%	100%
Алгебра и начала анализа	-	-	100%	87%	100%	97%
История Казахстана			100%	100%	100%	100%
Предмет по выбору						
Геометрия	-	-	-	-	100%	100%
География	-	-	-	-	100%	100%
Биология	-	-	-	-	100%	100%
Химия	-	-	-	-	100%	100%
Английский язык	-	-	-	-	100%	100%
Физика	-	-	-	-	100%	100%

Все учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию. Высокие показатели качества знаний объясняется высокой мотивацией на успешное окончание средней школы и поступление в ВУЗ.

Учащиеся 9-х классов так же прошли итоговую аттестацию на хорошем уровне, но наблюдается снижение качества знаний по казахскому языку на 2%, по математике на 5,3%, по русскому языку на 29%. Качество знаний по математике находится на критическом уровне.

В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация не проводилась, так как Указом Президента Республики Казахстан с 16 марта 2020 года в Казахстане введено Чрезвычайное Положение, в связи с пандемией коронавируса, объявленной Всемирной Организацией Здравоохранения. В связи с этим приказом № 149 МОН РК от 17 апреля 2020 г. «О внесении изменений в приказ МОН РК от 18 марта 2008г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» итоговая аттестация 9,11 классов не проводилась. Сравнительный анализ итоговой аттестации можно сделать только за два года.

Анализ итоговой аттестации 11-х классов

Учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Выпускников	25	37	39
Качество знаний в %	-	95%	85%
Аттестат с отличием	3	8	6
Алтын белгі	1	0	4

Качество знаний выпускников ежегодно находится на оптимальном уровне.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

В рамках предпрофильного обучения в 9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах. Результаты работы отражаются в итогах трудоустройства выпускников 9 класса.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего выпускников	39	50	55	73
Продолжили учебу в ТиПО	7	8	9	19
Продолжили учебу в школе	32	42	46	54
Продолжили учебу в школе в %	82%	84%	84%	74%

Большинство учащихся 9-х классов продолжают обучение в школе, так как нацелены на получение высшего образования.

Поступление выпускников в вузы

Учебный год	Всего выпускников	Приняло участие в ЕНТ для участия в конкурсе	% участия	поступили в ВУЗ	
				количество	%
2018/2019	17	10	59%	17	100%
2019/2020	25	17	68%	24	96%

2020/2021	37	16	43%	37	100%
2021-2022	39	30	77%	39	100%

100% выпускников школы поступают в ВУЗы РК, ближнего и дальнего зарубежья. Снижение количества выпускников в 2020-2021 учебном году, участвующих в конкурсе грантов РК объясняется тем, что в основном выпускники поступили в зарубежные ВУЗы. В 2021-2022 учебном году увеличивается количество выпускников, участвующих в ЕНТ, так как проведение ЕНТ началось с апреля и многие учащиеся еще не определились с выбором ВУЗа. В июне все 100% выпускников определились и поступили в ВУЗы.

Анализ научно-методической работы Реализация методической проблемы школы

Успешное развитие школьного образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства.

Научно-методическая работа – это комплекс теоретических, практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, а также на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, на повышение качества образовательного процесса.

Научно-методическая проблема школы: «Совершенствование качества образования через внедрение новых подходов к процессам преподавания, обучения и развития функциональной грамотности, исследовательских навыков школьников».

Цель научно-методической работы: осуществление учебно-методической поддержки учителей в реализации ГОСО и общеобразовательных программ начального, основного, среднего, общесреднего образования, создание условий для непрерывного развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнения научно-исследовательских, инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Цели работы с педагогическими кадрами:

1. Создать:
 - содержательные и организационные условия для коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
 - условия для развития экспериментально-инновационной, научно-исследовательской, аналитической деятельности учителей;
 - условия для творческой работы предметных кафедр и методических объединений.
2. Обеспечить:
 - дифференцированную научно-методическую работу с учителями на диагностической основе;
 - системный подход к определению и отслеживанию качества образования.
3. Содействовать:
 - обеспечению равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
 - развитию педагогического самоанализа учителей;
 - активизации работы учителей с одаренными, способными и талантливыми детьми.

Задачи научно-методической работы:

- обеспечить научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ;

- использовать технологий, методов, средств и форм образовательного процесса для успешной работы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
- повысить результативность работы с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией к учению;
- развивать творческого мышления педагога, обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование научно-методического потенциала педагогического коллектива;
- активизировать работу предметных кафедр и методических объединений по организации и проведению научно – исследовательской работы учащихся по всем общеобразовательным предметам и по подготовке олимпийского резерва школьников.
- мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-методических семинарах и мастер классах различных уровней.

В 2021-2022 уч. году в школе вся научно-методическая работа была направлена на продолжением работы над повышением методического мастерства учителей и создание условий для внедрения исследовательских методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности школьников, проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся и развития функциональной грамотности, исследовательских навыков школьников.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, запросы и потребности учителей, учащихся, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся педагогический коллектив школы начал работу по программе развития школы на 2021-2026 годы «Школа успешного поколения» и научно-методической проблеме школы.

Научно-методическая проблема школы была сформулирована следующим образом: «Совершенствование качества образования через внедрение новых подходов к процессам преподавания, обучения и развития функциональной грамотности, исследовательских навыков школьников».

Содержание научно-методической работы школы формировалось в 2021-2022 г. на основе следующих источников:

1. Законов РК, нормативных документов, инструкций, приказов МОН РК, Управления образования г.Алматы.
2. ГОСО, рабочего учебного плана, программы развития школы, плана учебно-воспитательной, научно-методической работы и ВШК школы.
3. Диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, выявления одарённых и способных детей, и организации работы с ними.
4. Диагностики уровня профессионального мастерства и компетенций учителей.
5. Диагностики методических затруднений педагогов и оказания им своевременной методической помощи.

Реализация научно-методической темы школы осуществляется через:

- аналитико-диагностическую деятельность;
- консультативную и коррекционную работу с учителями различного уровня профессионального мастерства;
- организацию методических семинаров и коучингов по запросам учителей или на основании проведенных диагностических исследований;
- организацию и проведение методических предметных декад, целью которых является повышение профессионального мастерства и популяризация опыта коллег;
- ознакомление учителей с достижениями в области педагогики и психологии;
- анализ и оценку эффективности работы МО школы;
- организацию экспериментальной проектно-исследовательской деятельности

- учителей и учащихся школы;
- представление экспериментальной и научно-исследовательской деятельности учителей, передового педагогического опыта на страницах печатных изданий.

Основные формы научно-методической работы школы

Формы по охвату участников	Формы научно-методической работы	Цель работы
Коллективные формы	1. Педагогические советы (тематические, малые педсоветы).	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей. Выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.
	2. Научно-методические советы.	Совершенствование профессиональной педагогической подготовки учителей: научно-теоретической, методической, научно-исследовательской, экспериментальной, приемов педагогического мастерства. Выработка коллегиальных решений по приоритетным педагогическим проблемам.
	3. Предметные методические объединения.	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников.
	4. Психолого-педагогические консилиумы.	Обсуждение и оценка наилучших из возможных вариантов обучения учащихся.
	5. Инструктивно-методические, научно-теоретические, практические, методические семинары, методические «летучки», коучинги.	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний учителей, развитие профессиональных умений педагогов по методике преподавания учебных предметов.
	6. Круглые столы.	Развитие аналитических умений и расширение психолого-педагогических знаний учителей.
	7. Предметные методические декады.	Развитие творческих способностей учителей и формирование положительной мотивации к учебным предметам у учащихся.
	8. Школа молодого учителя (ШМУ)	Оказание помощи начинающим педагогам в адаптации в коллективе, в их самоутверждении и профессиональном становлении.
	9. Школа совершенствования методического мастерства.	Изучение и распространение лучшего опыта работы, стимулирование интереса учителей к проблемам теоретической и практической педагогики, психологии, другим фундаментальным наукам и готовность к инновационной деятельности.

	10. Открытые уроки.	Выявление эффективных форм, методов и приемов работы и развитие аналитических умений учителей.
	11. Мастер-классы, микропреподавание.	Распространение лучшего опыта работы.
Индивидуальные формы	12. Индивидуальные консультации.	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам.
	13. Наставничество.	Оказание индивидуальной помощи молодым учителям.
	14. Самообразовательная деятельность.	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей, развитие научно-исследовательской деятельности учащихся.
	15. Педагогический поиск.	Формирование инновационных направлений в работе.

Основные направления научно-методической работы

№ п/п	Направления НМР	Цель
1.	Диагностико-аналитическая деятельность: изучение организаторских умений учителя, изучение коммуникативных умений педагога в системе «учитель - ученик», способность к исследовательской и инновационной деятельности учителя, изучение профессиональных качеств педагога.	Изучение профессиональной культуры педагога, его умения работать с классом, с отдельными учащимися, его владение профессиональным языком, методикой организации и проведения урока.
2.	Организационно-педагогическая деятельность: посещение уроков учителей; общедидактический анализ уроков; выработка рекомендаций для учителей по результатам посещения уроков; разработка памяток, программ посещения уроков; мониторинг результативности деятельности учителя; подготовка и проведение педсоветов, научно-методических советов, семинаров, конференций, круглых столов и т.д.	Планирование и создание системы научно-методической работы школы, организация и проведение семинаров, коучингов для учителей с учетом их профессиональных интересов и профессиональной направленности.
3.	Коррекционно-консультативная деятельность.	Оказание помощи педагогам в решении профессиональных проблем.
4.	Проектно-исследовательская деятельность.	Оказание помощи педагогам в организации и проведении проектно- и научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся.
5.	Научно-экспериментальная деятельность.	Проведение экспериментальной работы по оказанию помощи в работе творческих групп и научно-практических лабораторий.

Работа научно-методического совета, МО. Работа по повышению методического мастерства учителей

Возглавляет научно-методическую работу в школе научно-методический совет, в состав которого входят члены администрации, руководители методических объединений. Научно-методический совет координирует основные направления работы МО.

В школе функционирует 7 методических объединений и 1 методическая кафедра:

- МО учителей казахского языка,
- МО учителей предметов гуманитарного цикла,
- МО учителей английского языка;
- МО учителей предметов математического цикла,
- МО учителей физической культуры, ИЗО и НВП,
- МО учителей начальной школы,
- МО классных руководителей.
- МК учителей предметов естественно-научного цикла;

В течение 2021-2022 учебного года в школе работал научно-методический совет, цель работы которого:

1. Выработка коллегиальных решений по приоритетным педагогическим проблемам.

2. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителей: научно-теоретической, методической, научно-исследовательской, приемов педагогического мастерства и др.

Задачи:

- изучение актуальных проблем, от решения которых зависит эффективность и результативность УВП;
- оказание помощи руководителям МО в организации работы, в соответствии с целями и задачами работы школы.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний научно-методического совета, где рассматривались текущие и актуальные вопросы, вырабатывались решения и обменивались опытом работы по возникшим вопросам.

Тема научно-методического совета	Ответственные	Время проведения
НМС№1: 1. Знакомство с ИМП на 2021-2022 учебный год. 2. Утверждение плана работы кафедр на 2021-2022 уч. год. 3. Организация работы с вновь прибывшими учителями. 4. Организация работы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. 5. Организация взаимопосещения уроков учителями. 6. Организация проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся (ознакомление с планом работы НОУ, утверждение руководителей предметных секций, школ, клубов) 7. Прохождение курсов повышения квалификации. 8. Выбор темы самообразования. 9. Разное.	Долгих О.Г. Колесникова Т.А.	август
НМС №2: 1. «Совершенствование качества образования через внедрение наиболее эффективных подходов к процессам	Долгих О.Г. Колесникова Т.А.	сентябрь

преподавания, обучения для восполнения пробелов в знаниях обучающихся».		
2. Утверждение участников проектов.		
<p>НМС №3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития трехязычия в школе: системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи на казахском, русском и английском языках. 2. Результаты наблюдения уроков учителей. 3. Подведение итогов участия учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях (по итогам 1 полугодия) 	Долгих О.Г. Елеусизова Г.Х. Исмагулова К.К.	январь
<p>НМС №4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги участия в Республиканских соревнованиях научных проектов. Итоги участия в районном и городском этапах Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. 2. Создание базы заданий для учащихся 3-11 классов для оценки функциональной грамотности. 	Долгих О.Г. Леонова Л.М.	март
<p>НМС №5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет МО и МК о работе по единой методической проблеме: «Совершенствование качества образования через внедрение новых подходов к процессам преподавания, обучения и развития исследовательских навыков школьников». 2. Обмен опытом по научно-исследовательским работам учителей по самообразованию. 3. Результаты наблюдения уроков учителей. 4. Подведение итогов участия учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях (по итогам года) 5. «Анализ работы предметных кафедр за 2021-2022 уч. год» и основные направления работы школы на 2022-2023 учебный год». 	Долгих О.Г. Зав. МО и МК,, учителя	май

Для организационно-управленческого обеспечения методической работы, для профессионального развития и методической поддержки учителей, с целью проведения согласованной политики в школе было организовано:

- в целях обеспечения свободного доступа ко всей нормативной и методической документации, изменениям в нормативных и методических документах, системе критериального оценивания (руководствам по критериальному оцениванию, рекомендациям по формативному и суммативному оцениванию Академии образования им.Алтынсарина), продолжила работу электронная библиотека со свободным доступом каждого учителя.

Несмотря на то, что школа работала в офлайн режиме, некоторые педагоги школы продолжили использовать платформу «Microsoft Teams» для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов в знаниях, для размещения дополнительных материалов к урокам, проведения работ по формативному и суммативному оцениванию. Для успешного использования платформы и использования ее в офлайн обучении продолжились курсы по цифровой грамотности педагогов:

Название семинара	Лектор	Дата проведения
«Развитие цифровых компетенций педагогов»	Открытые онлайн курсы Орлеу	С августа по октябрь 2021г.
семинар по работе на платформе Tims	Свинарев А.	Ноябрь, 2021г.

В целях пропаганды достижений педагогической науки, повышения профессионального мастерства, методической поддержки учителей в 2021-2022 учебном году в школе проводились научно-практические семинары.

Задачи проведения семинаров: ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, основными подходами к организации учебно-воспитательного процесса, исследовательской деятельности, определение проблем в работе педагогического коллектива.

№ п/п	Название семинаров	Ответственные	сроки проведения
1	Семинар для вновь прибывших учителей	Долгих О.Г., администрация	25.09.21г.
2	Инструктивно-методические семинары: 1) «Инструктаж по заполнению школьной документации». 2) «Инструктивно-методическое письмо о начале 2021-2022 учебного года». 3) «Требования к разработке календарно-тематического планирования». 4) «Планирование работы предметных методических объединений и кафедр на 2021-2022 уч.год».	Зам.директора по УР Леонова Л.М. Зам. директора по УР в начальной школе Литвинова Т.В. Зам. директора по НМР Долгих О.Г.	Сентябрь, 2021
3	Семинар: «Организация работы школы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся»	Зам. директора по НМР Долгих О.Г.	Октябрь, 2021
4	Семинар по целеполаганию с различными категориями учителей (вновьприбывшие, уч., испытывающие трудности в этой теме)	Зам. директора по НМР Долгих О.Г.	Октябрь, 2021
4	Суммативное оценивание в рамках обновленного содержания образования при дистанционном обучении	Зам. директора по НМР Долгих О.Г.	Январь, 2021
5	Онлайн семинар по разработке планов урока и использование возможностей различных программ для подготовки и проведения он-лайн уроков	Зам. директора по НМР Долгих О.Г.	Апрель, 2021

На семинарах рассматривались вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической и практической подготовки, затруднений учителей. В семинарах были задействованы учителя, прошедшие долгосрочные курсы по обновленному содержанию. С учителями была проведена большая индивидуальная работа и работа в малых группах, где разбирались вопросы, затруднений учителей по целеполаганию, составлению планов уроков, применению активных форм на

уроке, работе со слабоуспевающими детьми, проектно-исследовательской работе на уроках.

Тематика обсуждаемых на семинарах проблем соответствовала научно-методической проблеме, задачам функционирования и развития школы, а также индивидуальным интересам и потребностям учителей.

За этот учебный год было проведено 8 педсоветов, из которых 4 - тематических:

Тематика педсоветов

№ п/п	Тема педсовета	Сроки проведения	Ответственные
1.	Педсовет: «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год и план работы школы на 2021-2022 учебный год. Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2021-2022 учебном году».	Август	Кузьмина И.В. Леонова Л.М. Долгих О.Г.
2.	Педсовет: «Совершенствование качества образования через внедрение наиболее эффективных подходов к процессам преподавания, обучения для восполнения пробелов в знаниях обучающихся»	04.11.21г.	Долгих О.Г. Леонова Л.М.
3.	Педсовет: «Реализация проекта «Читающая школа - читающая нация» во внеклассной деятельности и на уроках» Право на благоприятную среду жизнедеятельности	10.01.22г.	Василевская М.М.
4.	Педсовет: «Международные исследования в области образования. Мониторинг оценки достижений обучающихся (МОДО). Совершенствование математической, естественно-научной грамотности обучающихся», «Реализация проекта «Читающая школа - читающая нация» во внеклассной деятельности и на уроках»	30.03.22г.	Леонова Л.М.

Тематика педсоветов отвечала единой научно-методической проблеме и программе развития школы.

В работе педсоветов принимали участие все члены коллектива (выступления с докладами, в прениях). Принятые решения педсоветов были выполнены в течение учебного года.

Системно велась работа по координации деятельности по критериальному оцениванию - составлялись и контролировались графики проведения СОР, СОЧ в классах, большое внимание уделялось содержанию этих работ, качеству составления заданий, отслеживалось своевременное заполнение электронного журнала, проводился анализ этих работ.

В течение года администрация посещала уроки учителей с целью контроля и оказания методической помощи: «Знакомство с новыми пед.кадрами», «Проверка планов уроков», «Совместное с детьми целеполагание на уроке», «Мониторинг по эффективности деятельности педагогов при внедрении обновленного содержания образования» (соответствие урока содержанию учебных программ и целям обучения; проведение формативного оценивания; осуществление педагогом обратной связи; активное вовлечение обучающихся в процесс обучения; реализацию индивидуального подхода к обучающимся; эффективность использования цифровых образовательных ресурсов; использование активных методов и технологий в процессе обучения), «Организация домашнего задания»,

посещение в рамках декады. После посещения уроков обязательно осуществлялась конструктивная обратная связь с учителем, по необходимости посещение уроков у нуждающегося учителя продолжалось. Нормы посещения уроков администрацией школы были выполнены.

По итогам посещения уроков выявлялись потребности учителей и вносились изменения в план УВР школы.

Также проводились индивидуальные консультации для учителей по вопросам подготовки краткосрочного планирования, материалов оценивания, составления СОР и СОЧ, дескрипторов к заданиям, спецификации составления СОЧ.

Предметные МО в 2021-2022 уч. году планировали и работали в соответствии с научно-методической проблемой, целями и задачами школы, планом учебно-воспитательной работы школы и ВШК, решая задачи через специфику своих предметов.

МО учителей казахского языка и литературы

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию интереса учащихся к предмету через проведения проектной деятельности на уроках
2. Продолжить работу по применению критериального оценивания в условиях обновленного содержания образования
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через участие различного уровня (городских, республиканских, международных) олимпиад, семинаров, конкурсов
4. Создание благоприятной мотивационной среды для повышения квалификации учителей
5. Организовать среди учителей взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом
6. Создать содержательные и организационные условия для работы по восполнению знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.
7. Обеспечить системный подход к определению и отслеживанию качества образования.

МО учителей предметов гуманитарного цикла

Задачи:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с интернет-платформами.
2. Участвовать в семинарах, мастер-классах с целью повышения профессионального уровня педагогов.
3. Продолжить работу по применению критериального оценивания в рамках обновленного содержания образования.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям.

МО учителей английского языка

Цель и задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
2. Использование новых подходов в преподавании, обучении и развития функциональной грамотности учащихся;
3. Повышения уровня преподавания в условиях современной школы;
4. Внедрение новых образовательных технологий;
5. Развитие функционального обучения чтению;
6. Стимулирование познавательного интереса учащихся;

7. Деятельностный подход в обучении;
8. Формирование оценочных умений учащихся;
9. Логичность и дозировка домашнего задания;
10. Усиление мотивации и поддержание на должном уровне.

МО учителей предметов математического цикла

Блок 1. Работа с педагогическими кадрами

1. Продолжить внедрение в практику работы педагогического коллектива новые подходы к процессам преподавания, обучения и критериального оценивания в рамках обновленного содержания образования (в том числе, в условиях дистанционного обучения).
2. Активно внедрять в образовательный процесс проектно-исследовательскую деятельность.
3. Создать содержательнее и организационные условия для работы по восполнению знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

Блок 2. Работа с учащимися

1. Организовать и провести мероприятия для развития способных и талантливых учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, защита проектов, семинары, конференции, НОУ).
2. Создать условия для обучения учащихся методам научно-поисковой, научно-исследовательской работы, формирования умений и навыков этой деятельности.

Блок 3. Совершенствование образовательного пространства школы

1. Способствовать формированию ключевых компетенций и исследовательской деятельности учащихся.
2. Продолжить работу по применению критериального оценивания в условиях обновленного содержания образования.
3. Продолжить работу по накоплению методического материалов для учителей в медиатеке школы.

МК учителей предметов естественно-научного цикла

Задачи:

1. Создать содержательнее и организационные условия для работы по восполнению знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года;
2. Продолжить внедрение в практику работы педагогического коллектива новые подходы к процессам преподавания, обучения и критериального оценивания.
3. Активно внедрять в образовательный процесс проектно-исследовательскую деятельность.
4. Продолжить обучение учителей по теме: «Развитие цифровых компетенций педагогов»;
5. Организовать среди учителей взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом и повышения своего педагогического мастерства;
6. Продолжить проведение среди учителей мероприятий по совершенствованию, обмену опытом, посредством семинаров, мастер-классов и микропреподавания.
7. Создать условия для полноценной работы педагогов в условиях в разных форматах обучения (традиционном, комбинированном, дистанционном);

8. Содействовать организации курсовой переподготовки педагогов в онлайн и офлайн режимах;
 9. Активно вовлекать способных и талантливых учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, защита проектов, семинары, конференции, НОУ) школы.
 10. Создать условия для обучения учащихся методам научно-поисковой, научно-исследовательской работы, формирования умений и навыков этой деятельности.
 11. Продолжить совершенствование образовательного пространства школы.
- Методические задачи кафедры связаны с единой методической темой школы, обеспечивают научно-методические направления деятельности школы.

МО учителей начальной школы

Задачи:

1. Создать содержательные и организационные условия для работы по восполнению знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года;
2. Обеспечить системный подход к определению и отслеживанию качества образования;
3. Обеспечить дифференцированной научно –методической работы с учителями, исходя из их потребностей;
4. Создать условия для образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации;
5. Создать условия для развития познавательных интересов учащихся через вовлечение их в различные виды познавательной деятельности; для формирования и развития исследовательских навыков учащихся; для мотивации школьников к дальнейшему обучению; для формирования умений творческой и исследовательской деятельности.

МО учителей физической культуры и НВП

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ;
2. Использовать технологии, методы, средства и формы образовательного процесса для успешной работы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
3. Повысить результативность работы с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией к учению;
4. Активизировать работу предметных кафедр и методических объединений по организации и проведению научно – исследовательской работы учащихся по всем общеобразовательным предметам;
5. Развивать творческое мышление педагога, обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование научно-методического потенциала учителей;
6. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-методических семинарах и мастер классах различных уровней.

МО учителей музыкальных дисциплин

Задачи:

1. Повышение музыкального и технического уровня через индивидуальный подход к

- личности каждого учащегося;
2. Поиск новых форм и методов преподавания музыкальных дисциплин;
 3. Необходимость усовершенствования учебных программ по музыкальным предметам;
 4. Расширение музыкального кругозора, воспитание слушательской и исполнительской культуры посредством концертной деятельности учащихся и посещения концертов ведущих академических исполнителей;
 5. Повышение профессионального музыкального уровня учащихся до международного стандарта, путём участия в городских, республиканских и международных конкурсах, и фестивалях;
 6. Обеспечение крепкой обратной связи с родителями учащихся для контроля над самостоятельной домашней работой и развития мотивации к обучению игры на инструменте.

Проблемы и задачи, над реализацией которых работало музыкальное отделение, связаны с единой методической темой школы, обеспечивают научно-методические направления деятельности школы.

Проблема и задачи МО и МК в 2020-2021 учебном году углубляли и расширяли единую методическую тему школы, развивали научно –методические направления деятельности МО и МК.

В течение года были проведены заседания методических объединений и кафедр, на которых обсуждались текущие вопросы, актуальные проблемы педагогической науки и образования.

Все руководители МО и МК предоставили анализы работы МО за 2021-2022 учебный год.

В ходе изучения анализов работы МО и МК было выявлено, что большая часть учителей обладают компетенциями, межпредметными знаниями, которые позволяют на хорошем уровне проводить уроки при смешанном обучении, умеют проводить анализ результатов различной деятельности учащихся, хорошо ориентируются в планировании асинхронных и синхронных уроков и их анализе.

В 2021-2022 уч.г. методические декады прошли в соответствии с планом УВР и ВШК на высоком методическом уровне.

В течение учебного года члены администрации и руководители МО и МК школы посещали рабочие уроки учителей с целью контроля качества проведения уроков, стимулирования педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства, оказания методической помощи, выявления творчески работающих учителей. План посещения уроков членами администрации выполнен.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась работа по наставничеству. Был составлен План наставничества. За педагогами, которые впервые приступили к профессиональной деятельности в организации среднего образования, на период одного учебного года был закреплен педагог, осуществляющий наставничество. Наставниками работали: Фатеева Е.В., как зав. МО, Сааль Н.Ю.(Тергеусіз А. Н.), Молчанова Т.А.(Биктемирова Д. Д.), Кремешкова И.Г. (Вансинбо Ш. Р.), Беспоместных Т.М.(Чиркова Г. А.) Жаворонкина И.Н. (Куропатенко Е.В.), Елеусизова Г.Х. (Уразовская Е. С., Евтухова С.С.), Леонова Л.М. (Волков А.С.), Байысбаева Е.А. (Наурызбаева Ж.Ж.),

Кислицин Е.В. (Зиекулов С.С.) В соответствии с составленным планом осуществлялась деятельность наставников. Главной целью работы было оказание методической, теоретической и практической помощи, содействие их адаптации в коллективе, самоутверждению и профессиональному становлению. На первом этапе был определен уровень подготовки и индивидуальных потребностей педагогов. На втором этапе

шла реализация плана наставничества. На завершающем этапе по итогам учебного года определены результаты наставничества. Наставниками посещались уроки педагогов, где им оказывалась непосредственная методическая помощь, соответственно они также посещали уроки своих наставников, на которых педагог перенимал опыт применения эффективных форм и методов работы, принимал участие в обсуждении наблюдаемых уроков. На семинарах были разобраны темы: нормативные документы в работе учителя и помощника учителя, составление распорядка дня, должностные инструкции, составление планов работы, целеполагание, составление заданий для учащихся. Основные формы обучения, которые использовали наставники: научно-теоретические, методические семинары, практикумы, круглые столы, мастер – классы индивидуальная работа по проблемам, которые возникали у учителей.

Итак, результаты анализа приоритетных направлений НМР показывают, что задачи научно-методической работы в школе выполнены.

Анализ работы с одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений образования РК и нашей школы является совершенствование качества образования и развитие функциональной грамотности учащихся. Эти направления притворяются в нашей школе как в урочное, так и во внеурочное время.

Функциональная грамотность – это способность учащихся применять знания, полученные в школе, в стандартных и нестандартных ситуациях.

Развитие функциональной грамотности способствуют и внеклассные мероприятия: разные конкурсы научных проектов, олимпиады, марафоны, интеллектуальные игры. В процессе подготовки к этим мероприятиям школьники учатся работать с информацией, анализировать, обобщать, систематизировать ее. У учащихся формируется общая грамотность, компьютерная, коммуникативная и др., формируются базовые компетенции.

Стратегической целью НОУ «Сириус» в 2021-2022 учебном году является развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности (ПИД) школьников, выявление и поддержка талантливых и одарённых, способных и высокомотивированных детей; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся 1- 11 классов. Основными направлениями работы НОУ являются:

1 - научно – исследовательская работа учащихся (написание научных проектов, подготовка выступлений, докладов, презентаций школьниками под руководством научных руководителей, участие в защите научных проектов на различных научных форумах);

2 – организация и проведение интеллектуальных марафонов, конкурсов, игр разных уровней;

3 – работа с олимпийским резервом, предполагающая подготовку к участию во всех этапах Республиканской олимпиады, а также в других олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Общие задачи НОУ «Сириус»:

Формирование системы научных знаний учащихся.

Обучение учащихся методам научно-поисковой, научно-исследовательской работы, формирование умений и навыков этой деятельности.

Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

Повышение уровня знаний и эрудиции учащихся в интересующих областях науки и техники.

Формирование и воспитание активной жизненной позиции учащихся, основанной на глубоких знаниях, нравственных убеждениях и практической деятельности.

Развитие и закрепление демократических начал, самоуправления учащихся.

Воспитание творческого отношения к труду, эстетических вкусов и представлений.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Анализ работы НОУ «Сириус»

В прошедшем 2021 - 2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Утвердить проектно-исследовательскую деятельность обязательным направлением работы:

- 1) учителей 1-4 классов по предмету «Познание мира»;
- 2) учителей 5-6 классов по предмету «Естествознание»;
- 3) учителей 7-8 классов по предметам цикла естественных наук;
- 4) учителей 10 классов по профильным предметам.

2. Ввести новую форму сдачи СОЧ за 4-ую четверть – защиту проектов по следующим предметам: «Познание мира», «Естествознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика»; разработать критерии и дескрипторы их оценки.

3. Продолжить работу:

- а) по формированию культуры научного исследования, умений и навыков научно – исследовательской деятельности;
- б) по организации индивидуальных консультаций учителей и учащихся в ходе работы над научными проектами.

4. Организовать сотрудничество с представителями науки в интересующих школьников областях знаний:

- а) для оказания практической помощи учащимся в проведении экспериментов и исследовательской работы;
- б) для руководства научными работами учащихся.

5. Содействовать подготовке, организации и проведению научно – практических конференций, научных форумов, интеллектуальных марафонов, конкурсов, олимпиад различных уровней.

6. Расширить географию участия в международных конкурсах научно – исследовательских и творческих работ учащихся, в олимпиадах по общеобразовательным предметам.

7. Активизировать работу предметных кафедр и методических объединений по организации и проведению научно – исследовательской работы учащихся по всем общеобразовательным предметам и по подготовке олимпийского резерва школьников.

В прошедшем учебном году 1/3 часть учащихся 1-11 классов участвовали в предметных олимпиадах разных уровней, которые проводились в онлайн и офлайн режимах, в интеллектуальных конкурсах и марафонах, в конкурсах научных проектов, научно-практических конференциях разного статуса.

С сентября 2021 года наша школа продолжила сотрудничество с учеными КазНУ имени аль-Фараби. Традиционными стали встречи школьников с учеными, на которых они рассказывают о приоритетных направлениях науки и о работе своих кафедр.



22 учащихся из 7, 9, 10 классов пишут научные проекты под руководством 12 преподавателей КазНУ имени аль-Фараби на следующих кафедрах:

«Кафедра биологии и биотехнологии», «Кафедра молекулярной биологии и генетики» (Биологический факультет); «Кафедра метеорологии и гидрологии», «Кафедра туризма» (Географический факультет); «Кафедра твердого тела и нелинейной физики», «Кафедра физики плазмы, компьютерной физики и нано-технологии», «Лаборатория нано-электроники», «Лаборатория астрофизики» (Физико-технический факультет); «Кафедра ЮНЕСКО по устойчивому развитию»; «Кафедра аналитической химии» (Химический факультет).

Преподаватели КазНУ им. аль-Фараби, 13 человек, являлись научными руководителями научно-исследовательских проектов учащихся 7,9,10 классов школы. Наши школьники проводили научные исследования в лабораториях ВУЗа, писали свои проекты, выступали на конференциях, проводимых в КазНУ им. аль-Фараби.

Руководителями научных проектов учащихся являлись и учителя нашей школы: Колесникова Т.А., Долгих О.Г., Василевская М.М., Сергазина С.С., Вдовина Г.Г., Луцкова Ю.Г., Каламыцина Т.П., Макаров Г.С., Дудинов В.В., Свиначев А.С.

В 2021-2022 учебном году в НОУ «Сириус» работали ниже названные подразделения НОУ:

1. Научно-методический совет (администрация, руководитель НОУ, учителя-руководители проектов).
2. Три школы НОУ: «Научная школа», «ШОР», «Школа интеллектуалов».
3. Шесть предметных секций: биология, охрана окружающей среды и здоровья человека, науки о Земле и Космосе, информатика, экономика, лингвистическая.

Работа НОУ и всех его структурных подразделений осуществлялась по плану, согласованному с завучем по НМР Долгих О.Г. и утверждённому директором школы Кузьминой И.В.

В сентябре 2021 г. была проведена рекламная акция НОУ в форме беседы с учащимися 3-10 классов. Цель этих бесед – ознакомление учащихся с целями, задачами, направлениями и формами работы НОУ «Сириус», а также привлечение детей к научно – исследовательской работе.

Для учителей-руководителей научных проектов школьников в течение учебного года проводились еженедельные консультации по подготовке и оформлению проектов учащихся.

С учащимися 4-7, 9-10 классов, членами НОУ «Сириус» в течение учебного года были организованы индивидуальные теоретические и практические занятия по теме: «Развитие исследовательских способностей школьников».

Для учеников 10 классов было проведено 6 семинаров «Проектно – исследовательская деятельность – шаг в будущее», на которых школьников знакомили с основными понятиями проектно-исследовательской деятельности, с правилами проведения экспериментальной работы, оформления проектов, подготовки презентаций, докладов для защиты научных проектов.

В течение 2021 - 2022 учебного года в НОУ «Сириус» плодотворно работали три школы, которые мы называли выше.

Ребята, занимающиеся написанием проектов, были победителями и призёрами городских, республиканских, международных конкурсов.

Более 90 школьников принимали участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам районного, городского, республиканского и международного уровней.

В течение года оргкомитетом НОУ «Сириус» было проведено три внутришкольных заочных марафона по следующим циклам: «Математика. Информатика», «Лингвистические предметы», «Естественно-научный» для учащихся 4-8 классов.

Результаты работы структурных подразделений НОУ «Сириус» в 2021-2022 учебном году

Первая школа - «Научная школа»

Основным направлением школы является научно-исследовательская работа учащихся: написание научных проектов школьниками, подготовка выступлений, докладов, презентаций под руководством научных руководителей, участие в защите научных проектов на научных форумах разного уровня.

Ребята, занимающиеся написанием проектов, участвовали во многих конкурсах (результаты смотрите здесь и в разделе «Достижения учащихся»):

1. Городской конкурс научных проектов школьников по общеобразовательным предметам

4 декабря 2021 года в университете «Туран» прошел городской этап Республиканского конкурса научных проектов школьников по общеобразовательным предметам, на который были представлены к защите 5 проектов наших учащихся.



Городскому этапу конкурса научных проектов предшествовали 2 этапа:

I этап – до 20 октября 2021 г. на сайт Almaty.daruny.kz были загружены 6 научных проектов следующих учащихся школы:

1. Москатова А., ученика 11 «Б», «Использование альтернативных источников энергии для организации теплиц в пригородной зоне города Алматы», научный руководитель Сергазина С.С., учитель географии;

2. Сигитовой М., ученицы 11 «Б», «Пищевые добавки в нашей жизни», научный руководитель Долгих О.Г., учитель биологии;

3. Орман А. и Нурмухаметова А., учеников 11 «А» и 11 «Б», «Проблемы подтопления территорий Казахстана», научный руководитель Сергазина С.С., учитель географии;

4. Клименко П. и Шадиевой С., учениц 11 «Б», «Влияние наркотических веществ на организм человека», научный руководитель Долгих О.Г., учитель биологии;

5. Бейкеновой М. и Подольянова А., учеников 11 «Б», «Пластик и его влияние на здоровье человека», научный руководитель Василевская М.М., учитель химии;

6. Иброхимовой А. и Рахманова А., учеников 9 «А», «Деградация почв», научный руководитель Хамитова К.К., к.т.н., научный сотрудник Национальной нанотехнологической лаборатории открытого типа КазНУ имени аль-Фараби.

II этап – проверка на плагиат. Все 6 научных проектов набрали более 50% уникальности и были направлены в экспертную комиссию для отбора научных проектов на защиту.

Экспертная комиссия отклонила работу Сигитовой М. и не допустила ее к защите.

III этап – защита научных проектов по секциям проводилась 04.12.2021 г. в университете «Туран».

Результаты защиты следующие:

I мест – нет

II место – Иброхимова Аниса и Рахманов Артем, 9 «А», (руководитель проекта Хамитова К.К., к.т.н. КазНУ им Аль-Фараби).

III место – Бейкенова Мадина и Подольянов Александр, 11 «Б», (руководитель проекта Василевская М.М., учитель химии).

IV место – Орман А. и Нурмухаметов А., 11 «Б», (руководитель проекта Сергазина С.С., учитель географии).



Остальные учащиеся - Москатов А., Шадиева С. и Клименко П. получают сертификаты участников.

2. Городской конкурс исследовательских и творческих проектов учащихся 2-7 классов «Зерде»

Конкурс «Зерде» проводился 11 декабря 2021 г. в школе №19 города Алматы.

3 работы учащихся нашей школы защищались в 2-х секциях проводимого конкурса:

1. «Экология, валеология» - исследовательская работа Хайдуковой И., ученицы 7 «Б» класса по теме: «Проблема ТБО: переход из отходов в доходы» и Кадирхановой А., ученицы 6 «Г» класса по теме: «Пищевые добавки в нашей жизни» (Руководитель работ Колесникова Т.А.).
2. Секция «Химия, биология» - исследовательская работа Нургазиевой Д., ученицы 4 «Г» класса, по теме: «Киты – обитатели Мирового океана» (Руководители работ Колесникова Т.А., Перхайло Л.А.).

Результаты конкурса:

III место – Кадирханова А., 6 «Г» класс, руководитель Колесникова Т.А.

Хайдукова И. и Нургазиева Д. мест не заняли, им будут вручены сертификаты участников.



3. Республиканский конкурс научных проектов школьников по общеобразовательным предметам

В соответствии с приказом МОН РК от 10.02.22 года №43, РНПЦ «Дарын» с 21 по 25.02 текущего года в городе Шымкент на базе «Школы высшего спортивного мастерства» проведен заключительный этап Республиканского конкурса по общеобразовательным предметам (далее Конкурс).

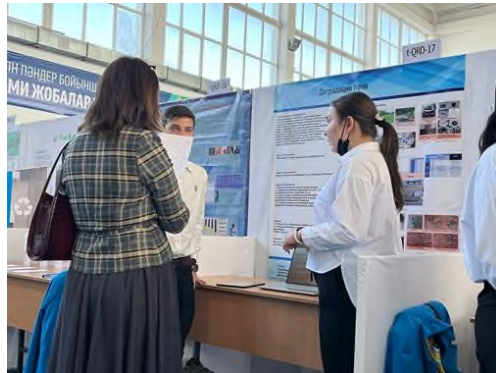
Согласно правилам в заключительном этапе Республиканского конкурса принимают участие победители и призеры (учащиеся, занявшие I, II, III места) его городского этапа.

Призерами городского этапа стали учащиеся нашей школы:

1. Бейкенова М. и Подольянов А., учащиеся 11 «Б» класса, с проектом «Пластик и его влияние на здоровье человека», руководитель Василевская М.М., (III место на городском этапе);
2. Иброхимова А. и Рахманов А., учащиеся 9 «А» класса, с проектом «Деградация почв», руководитель Хамитова К.К., преподаватель КазНУ имени аль-Фараби (II место на городском этапе).

Учащиеся защищали свои работы в секции «Охрана окружающей среды и здоровья человека» в форме стендовых докладов.

Диплом III степени и Бронзовую медаль (III место) получили Подольянов А. и Бейкенова М.
Иброхимова А. и Рахманов А. – получили только сертификаты участников этого Конкурса.





4. XIV Международный конкурс научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», проводимый Российской Академией Естественных наук, заочный этап, город Москва.

Для участия в заочном этапе XIV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» в ноябре 2021-2022 учебного года, было отправлено 14 работ 11 учащихся 0, 5, 6, 10, 11 классов.

Результаты конкурса «Старт в науке»:

№	ФИ учащегося	класс	тема	секция	диплом/с тепень	ФИО руководителя
1	Иброхимова Аниса. Рахманов Артем	9 «А»	«Деградация почв»	Окружающий мир	1 степени	Хамитова К.К.
2	Москатов А.	11 «Б»	«Использование альтернативных источников энергии для организации теплиц в пригородной зоне города Алматы»	Экономика	2 степени	Сергазина С.С. Колесникова Т.А.
3	Бейкенова М. Подольянов А.	11 «Б»	«Пластик и его влияние на здоровье человека»	Окружающий мир	2 степени	Василевская М.М.
4	Нам Софья	5 «Г»	«Грецкий орех»	Биология	2 степени	Колесникова Т.А.
5	Шадиева С. Клименко П.	11 «Б»	«Влияние наркотических средств на организм человека»	Биология	3 степени	Долгих О.Г. Колесникова Т.А.
6	Сигитова М.	11 «Б»	«Пищевые добавки в нашей жизни»	Биология	3 степени	Долгих О.Г.
7	Орман А. Нурмухаметов А.	11 «А» 11 «Б»	«Проблемы подтопления»	Основы безопасности	3 степени	Сергазина С.С.

			территорий Казахстана»	жизнедеятель ности		
8	Кадирханова Аида	6 «Г»	«Пищевые добавки в нашей жизни»	Окружающий мир	3 степени	Колесникова Т.А.
9	Сигитова М.	11 «Б»	«Творчество Достоевского—дом потерянных душ»	Литература	3 степени	Каламыцина Т.П.
1 0	Горваль А.	10 «Б»	«Рассуждение по мотивам книги Чингиза Айтматова «Закон всемирного тяготения»».	Литература	3 степени	Каламыцина Т.П.
1 1	Цицура Александра	0 «Б»	1. «Натюрморт» 2. «Ваза с цветами» 3. «Мой город» 4. «Ночной город»	ИЗО	3 2 2 2	Макаров Г.С.





5.

IV Международный конкурс исследовательских работ «Research start 2021-2022»

Победителями и призерами IV Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research start» (Начало исследования), проводимого в Российской Федерации стали 5 учащихся из 5,9,10 классов:

Штогрин Ален, ученик 9 «В» класса – I место (руководитель Исмаилов Д.В.);

Швец Алина и Суттубаева Александра, ученицы 10 «А» класса – I место (руководитель (Кистаубаева А.С.);

Демченко Юлия, ученица 5 «Б» класса – II место (руководитель Колесникова Т.А.);

Нам София, ученица 5 «Г» класса – III место (руководитель Колесникова Т.А.).



6. Научная конференция студентов и молодых ученых «Фараби элeмi» в рамках I Международного Фараби Форума.

6 апреля на кафедре биологии и биотехнологий КазНУ имени аль-Фараби в рамках I Международного Фараби Форума прошла научная конференция студентов и молодых ученых «Фараби элeмi». На этой конференции выступили наши ребята со своими научными проектами и заняли призовые места:

- 1 место – Швец Алина и Суттубаева Александра, ученицы 10 «А» класс;
- 2 место – Донскова Элеонора и Берсугуров Ануар, учащиеся 10 «Б» класса;
Тегай Ксения и Буланина Дана, ученицы 10 «А» класса;
- 4 место – Гуржиев Иван и Оразбаков Тамерлан, ученики 10 «Б» класса;
Штогрин Ален, ученик 9 «В» класса.



7. Республиканский открытый Чемпионат по сайтостроению «Молодежь – будущее нового Казахстана»

22 апреля 2022 года прошел Республиканский открытый Чемпионат по сайтостроению «Молодежь – будущее нового Казахстана» среди обучающихся школ и колледжей Казахстана. На этом чемпионате приняли участие наши ребята с 10 «Б» класса Махматов Руслан и Советбеков Диас и заняли первое место.



8. Казахстанский Республиканский конкурс проектов старшекласников о воде

В конкурсе старшекласников о воде принимали участие 4 школьника с 2 проектами: Бейкенова Мадина и Подольянов Александр, 11 «Б», «Проблемы загрязнения воды микропластиком», руководитель – Василевская М.М.;

Нурмухаметов Адилмурат и Орман Алимухаммед, 11 «Б» и «А», «Вода как фактор чрезвычайных ситуаций».

9. Внутришкольная научно-практическая конференция «Одаренные дети»

26 мая проводилась внутришкольная научно-практическая конференция «Одаренные дети». За неделю до проведения научно-практической конференции был издан приказ за №34 «О проведении научно-практической конференции «Одаренные дети» НУ Школа «Престиж» в 2021-2022 учебном году» в котором был определен график защиты проектов и список жюри для оценки научно-исследовательских проектов в следующем составе:

1. Колесникова Т.А. – руководитель НОУ «Сириус»
2. Долгих О.Г. – заместитель директора по НМР
3. Василевская М.М. – заместитель директора по ВР
4. Лущикова Ю.Г. – учитель истории
5. Сергазина С.С. – учитель географии
6. Протащик С.В. – учитель биологии
7. Елеусизова Г.Х. – руководитель МО учителей английского языка
8. Исмагулова К.К. – руководитель МО учителей казахского языка
9. Санауарова Г.М. – руководитель МО учителей русского языка и литературы, истории, самопознания
10. Волков А.С. – учитель информатики.

В рамках Конференции проходило обязательная защита проектов учащимися 10 классов. Согласно Уставу школы защита проектов учащимися 10 классов является обязательной. По результатам защиты отбираются лучшие проекты, которые будут рекомендованы к участию в дальнейших городских, республиканских и международных конкурсах.

Всего в конференции участвовало 44 человека с 33 проектами:

5 класс – Нам София – «Грецкий орех», руководитель – Колесникова Т.А.;

6 класс – Кадирханова Аида – «Пищевые добавки в нашей жизни», руководитель Колесникова Т.А.;

7 класс – Петроченко Максим и Хайдукова Изабелла – «Воздействие физических и химических факторов на живые организмы», руководитель – Хамитова К.К., КазНУ им. аль-Фараби;

9 классы – Пудовинникова Есения – «Содержание макро и микроэлементов в фруктах и овощах», руководитель – Сокол О.В., КазНУ им. аль-Фараби;

Сахов Алияр – «Изучение силы тяги ионного ветра», руководитель – Усенов Е.А., КазНУ им. аль-Фараби;

Мамытбек Акжол – «Обнаружение сонливости водителя с использованием методов машинного обучения Face ID», руководитель – Жексебай Д.М., КазНУ им. аль-Фараби;

из 10 «Б» класса участвовало 20 человек с 13 проектами;

из 10 «А» класса участвовало 18 человек с 14 проектами.

Большое впечатление произвели на жюри выступления учащихся из 5-9 классов, проекты учащихся, подготовленные на разных кафедрах факультетов КазНУ им. аль-Фараби. Их работы оценены в 100 баллов.

Выводы:

1. Конференция была подготовлена и проведена на высоком методическом уровне.

2. На конференции присутствовали руководители 3 проектов из КазНУ им. аль-Фараби: Исмаилов Д.В. охарактеризовал работу Гуржиева И. и Оразбакова Т., Штогрин А. и вручил им дипломы и грамоты;

выступила ведущий сотрудник химического факультета КазНУ им. аль-Фараби Сокол О.В., которая рассказала о работе Пудовинниковой Е.;

преподаватель кафедры метеорологии КазНУ им. аль-Фараби Кауазов А.М. проанализировал работу Советбекова Д. и Зияда С.

3. Для жюри и сидящих в зале учащихся были разработаны оценочные листы, в которых они проставляли баллы каждому выступающему с защитой проекта школьнику.

4. На основе собранных оценочных листов были подсчитаны общие баллы, представленные в итоговых оценочных листах 10 «А» и 10 «Б» классов.

Выводы о работе «Научной школы» НОУ

Анализ работы «Научной школы» НОУ показал, что у учащихся 4-11 классов сформировался мотивированный интерес к научно-исследовательской работе и они были увлечены ею. Выбирали интересующие их темы, работали с информацией, проводили разнообразные и многочисленные эксперименты в школе, в лабораториях КазНУ им. аль-Фараби. Результаты работы свидетельствуют о хорошем потенциале учащихся и их руководителей, о хорошо поставленной работе «Научной школы» НОУ «Сириус».

Однако, учителям - руководителям научных проектов, необходимо организовывать работу так, чтобы все научные исследования их учеников занимали призовые места на городских и республиканских конкурсах. Целесообразно акцентировать внимание на экспериментальную часть научных проектов, использовать малоизвестные методики исследований, добиваться чистоты экспериментов, научно анализировать полученные результаты, качественно готовить школьников к защите проектов, отработывая ораторское мастерство.

Вторая школа НОУ - «ШОР» («Школа олимпийского резерва»)

Главное направление работы «ШОР» - подготовка учащихся к участию в различного рода олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, а также организация и проведение предметных олимпиад.

В течение года учащиеся 5-6, 9-11 классов активно участвовали в школьном, районном городском этапах Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.

1. Районный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-6 классов

В районном этапе Олимпиады участвовало 12 учащихся из 14 заявленных (2 болели- Корчак Даниил, 5 «А» и Светличная Анна 6 «Г»).

Результаты районного этапе Республиканской олимпиады

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Баллы (из 50 возможных) и место	Ф.И.О. руководителя
1.	Дюсембеков Бауыржан	6 «Д»	Казахский язык	17 б.	Марсалиева А.К.
2.	Борисова Полина	5 «Д»	Казахский язык	18 б.	Керембаева Б.Н.
3.	Кожаметова Амина	6 «А»	Русский язык и литература	41 б. – II м.	Столярова М.А.
4.	Шахворостова Вероника	5 «Е»	Русский язык и литература	39 б.	Бабаева И.Л.
5.	Кротов Антон	6 «А»	Английский язык	43 б. – III м.	Евтухова С.С
6.	Тё Алан	6 «Д»	Английский язык	36 б.	Евтухова С.С.
7.	Лахмай Даниил	6 «Б»	Естествознание	30 б.	Мелещенко Я.Б.
8.	Серикбаев Даниал	5 «Г»	Естествознание	18 б.	Протащик С.В.
9.	Шалкарбек Алия	6 «Д»	История Казахстана	30 б.	Литус Е.П.
10.	Плотицын Александр	5 «Д»	История Казахстана	29 б.	Ниязова К.Т.
11.	Малецкий Глеб	6 «А»	Математика	9 б.	Ахметченлова Д.Д.

12.	Камалетдинов Ясмир	5 «Г»	Математика	17 б.	Волкова Л.Н.
-----	-----------------------	-------	------------	-------	--------------

2. Районный этап Республиканской юниорской олимпиады по предметам естественно-математического направления

В юниорской олимпиаде по предметам естественно-математического направления принимали участие 9 учащихся нашей школы:

5 человек из параллели 7 классов и 4 человека из параллели 8 классов.

Результаты Олимпиады:

Биология

3 место – Сокольская Екатерина, 7 «В» класс, учитель – Протащик С.В.;
Адаева Аружан, 8 «В» класс, учитель – Протащик С.В.

Химия

4 место – Пак Ксения, 8 «В» класс, учитель – Жолдасбаева Ж.С.

Математика

4 место – Пак Алексей, 8 «Г» класс, учитель – Храмцова О.Ю.

3. Районный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов

В районном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам из 41 заявленного участника, участвовало 38 учащихся (3 учеников не принимали участие по болезни):

из 9 классов – 13 учащихся;

из 10 классов – 13 учащихся;

из 11 классов – 12 учащихся.

Призерами районного этапа Олимпиады стали 24 учащихся.

Всего призовых мест – 19, поощрительных (4) мест – 5:

9 класс

I место - 0

II место - 4

III место - 3

IV место – 1

II место - 0

III место - 4

IV место - 1

10 класс

I место - 2

II место - 0

III место - 5

IV место - 3

11 класс

I место - 1

Результаты районного этапа Олимпиады:

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Количество набранных баллов	Занятое место	ФИО
1.	Сальманов Ясур	11 «А»	Казахский язык	54	3	Исмагулова К.К.
2.	Советбеков Диас	10 «Б»	Казахский язык	51	3	Нартбаева А.К.
3.	Третьяк Вероника	9 «В»	Казахский язык	81	2	Бердимуратова А.Ж.
4.	Золотова Арина	9 «Г»	Казахский язык	27	4	Бердимуратова А.Ж.
5.	Сигитова Мария	11 «Б»	Русский язык и литература	46	1	Каламыцина Т.П.
6.	Нурмагамбет Улжан	11 «Б»	Русский язык и литература	27		Каламыцина Т.П.
7.	Буйракулова Зарина	10 «Б	Русский язык и литература	н/б		Каламыцина Т.П.
8.	Горваль Арсений	10 «Б»	Русский язык и литература	26		Каламыцина Т.П.
9.	Садыкова Нелли	9 «Г»	Русский язык и литература	41	2	Санауарова Г.М.
10.	Саматова Таиса	9 «Г»	Русский язык литература	20		Санауарова Г.М.
11.	Лим Артем	9 «Г»	История Казахстана	32	2	Литус Е.П.
12.	Егорова Светлана	9 «Г»	История Казахстана	23		Литус Е.П.
13.	Шадиева София	11 «Б»	История Казахстана	22		Лущикова Ю.Г.
14.	Толеугали Ерасыл	11 «А»	История Казахстана	24		Лущикова Ю.Г.

15.	Холодов Натан	10 «Б»	Основы правоведени я	н/б		Лущикова Ю.Г.
16.	Гречко Андрей	10 «А»	Основы правоведени я	18	4	Лущикова Ю.Г.
17.	Орман Алимухаммед	11 «А»	Английский язык	61		Елеусизова Г.Х.
18.	Нурмухаметов Адилмурат	11 «Б»	Английский язык	52		Елеусизова Г.Х.
19.	Астаева Айгерим	10 «Б»	Английский язык	75	3	Елеусизова Г.Х.
20.	Тегай Ксения	10 «А»	Английский язык	76	3	Елеусизова Г.Х.
21.	Сальменова Жансая	9 «Г»	Английский язык	72	3	Егорова А.А.
22.	Иброхимова Аниса	9 «А»	Английский язык	н		Егорова А.А.
23.	Сабетбекова Әсем	9 «Г»	Самопозна ние	18	3	Вдовина Г.Г.
24.	Киль Дарья	9 «Б»	Самопозна ние	26	2	Вдовина Г.Г.
25.	Узакпаева Камила	10 «А»	Самопозна ние	30	1	Вдовина Г.Г.
26.	Шыныбаева Аружан	10 «Б»	Самопозна ние	16	3	Вдовина Г.Г.
27.	Штогрин Алэн	9 «В»	Математика	0		Мансузова Р.М.
28.	Мамытбек Акжол	9 «Г»	Математика	2		Мансузова
29.	Лельчук Илья	9 «В»	Физика	0		Серебренников а И.А.
30.	Чуйко Никита	10 «А»	Физика	0,5		Серебренников а И.А.
31.	Агаханова Ксения	9 «В»	Биология	21,5	3	Долгих О.Г.
32.	Швец Алина	10 «А»	Биология	18		Долгих О.Г.
33.	Шкловский Марк	10 «А»	Биология	29,5	3	Долгих О.Г.
34.	Донскова Элеонора	10 «Б»	Биология	35,5	1	Долгих О.Г.
35.	Бейкенова Мадина	11 «Б»	Биология	43	3	Долгих О.Г.

36.	Клименко Полина	11 «Б»	Биология	38	3	Долгих О.Г.
37.	Когай Евгения	11 «А»	Биология	44	3	Долгих О.Г.
38.	Протащик Ксения	10 «А»	География	15	4	Сергазина С.С.
39.	Шарипов Амир	10 «Б»	География	14	4	Сергазина С.С.
40.	Дегтярева Злата	11 «Б»	География	21	4	Сергазина С.С.
41.	Мырзабек Салима	11 «Б»	География	16		Сергазина С.С.

По результатам районной Олимпиады рекомендованы для участия в городском этапе Олимпиады следующие учащиеся школы:

1. Казахский язык – Третьяк Вероника, 2 место, 9 «В» класс;
2. Русский язык и литература – Сигитова Мария, 1 место, 11 «Б»,
Садыкова Нелли, 2 место, 9 «Г»;
3. История Казахстана – Лим Артём, 2 место, 9 «Г» класс;
4. Самопознание – Узакпаева Камила, 1 место, 10 «А» класс,
Киль Дарья, 2 место, 9 «Б» класс;
5. Биология – Донскова Элеонора, 1 место, 10 «Б» класс.

4. Городской этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов

В городском этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам участвовали учащиеся, занявшие 1 и 2 места на районной Олимпиаде. Из 4 учащихся в городской Олимпиаде участвовали 3 – Донскова Элеонора, Узакпаева Камила, Третьяк Вероника. Сигитова Мария в городской Олимпиаде не участвовала по семейным обстоятельствам.

Результаты Олимпиады:

I место – нет

II место – Узакпаева Камила, ученица 10 «А» класса, предмет – самопознание, учитель – Вдовина Г.Г.

III – Донскова Элеонора, ученица 10 «Б» класса, предмет – биология, учитель – Долгих О.Г.

5. Республиканские и международные онлайн-олимпиады

1. «Акбота» - количество призеров – 24 человека из 2-9 классов (см. Приложение «Достижения учащихся 0-11 классов за 2021-2022 учебный год»)



2. Результаты международных интеллектуальных олимпиад и конкурсов «Русский медвежонок», «Живая классика», «Кенгуру-математика для всех», «Кенгуру-лингвист», Человек и природа», «Big Ben», «Кенгуренок – 2021» (см. Приложение «Достижения учащихся 0-11 классов за 2021-2022 учебный год»)

Выводы о работе «ШОР» НОУ

Анализ работы «ШОР» показал, что в новом учебном году необходимо сделать:

1. Внедрить практику проведения школьного этапа олимпиады среди учащихся 5-7 классов с целью их подготовки и адаптации к условиям проведения этапов республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.

2. В школьный этап олимпиады включать задания повышенной сложности, способствующие проявлению творческой индивидуальности учащихся.

3. Стремиться к более высоким результатам в олимпиадах, для этого формировать группы учащихся и целенаправленно, системно готовить их к олимпиадам и конкурсам разных рангов.

Третья школа НОУ - «Школа интеллектуалов»

Основное направление работы - организация и проведение внутришкольных интеллектуальных марафонов по предметам разных циклов.

6. Заочный внутришкольный интеллектуальный марафон (ЗВИМ) «Вперёд, эрудиты!»

Большой популярностью среди учащихся 4-8 классов пользуются заочный внутришкольный интеллектуальный марафон «Вперёд, эрудиты!» по разным циклам предметов.

Цели ЗВИМ:

1. Формирование функциональной грамотности школьников: возможности применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях.

2. Развитие мотивации к обучению, креативности и критического мышления школьников.

3. Воспитание коммуникативных умений и навыков учащихся.

С 7 февраля по 18 апреля 2022 года, в рамках декады науки «Одарённые дети», проводился заочный внутришкольный интеллектуальный марафон «Вперёд, эрудиты!», в котором принимали участие команды 4-8 классов.

В течение недели команды выполняли задания, разработанные оргкомитетом НОУ «Сириус».

Результаты ЗВИМ:

1. Цикл «Математика. Информатика»

Для каждой параллели 4-7 классов были подобраны нестандартные задания, задания занимательного характера по математике и информатике, способствующие развитию креативности, критического мышления учащихся, умений использования разных источников информации и работы с ними.

В каждом классе, на основе демократических принципов, выбирались члены команды, которая в последствии выполняла задания.

На выполнение заданий марафона отводилась неделя: с 7 по 14 февраля.

В заданиях было указано максимальное количество баллов за весь цикл и по каждому заданию отдельно.

Материалы марафона вручались старостам классов, с которыми проводилась консультация по требованиям к выполнению, оформлению и сроком сдачи работ.

Команды – победители марафона по математике и информатике:

4 классы

I место – 4 «Г»

II место – 4 «Д»

III место – 4 «А», 4 «Б»

5 классы

I место – 5 «А»

II место – 5 «В», 5 «Е»

III место – 5 «Б», 5 «Г», 5 «Д»

6 классы

I место – 6 «Б»

II место – 6 «А», 6 «В», 6 «Г»

7 класс

I место – 7 «А»

II место – 7 «В», 7 «Г»

III место – 7 «Б»

2. Цикл «Лингвистические предметы»

В заочном внутришкольном интеллектуальном марафоне по русскому, казахскому и английскому языкам принимали участие команды 4-7 классов.

Для каждой параллели 4-7 классов были подобраны задания, способствующие развитию креативности, критического мышления учащихся, умений использования разных источников информации и работы с ними. По казахскому языку – задание написать эссе по теме: «Самая сильная крепость – любовь к Родине» (объем эссе 200-250 слов). Были также написаны критерий оценивания эссе.

1. Соответствие содержания заявленной теме;
2. Грамотность;
3. Оригинальность и самостоятельность;
4. Умение выразить свою собственную позицию;
5. Аргументированность;
6. Оформление.

В заданиях было указано максимальное количество баллов по каждому предмету цикла.

Материалы марафона вручались старостам классов, с которыми проводилась консультация по требованиям к выполнению, оформлению и сроком сдачи работ.

Результаты марафона:

4 классы

I место – 4 «Б»

II место – 4 «А»

III место – 4 «В», 4 «Е»

5 классы

I место – 5 «Е»

II место – 5 «В», 5 «Д»

III место – 5 «А», 5 «Б», 5 «Г»

6 классы

I место – 6 «А»

II место – 6 «Б», 6 «Г», 6 «Д»

III место – 6 «В»

7 классы

I место – 7 «А»

II место – 7 «В», 7 «Г»

III место – 7 «Б»

3. Цикл «Естественно-научный»

В заочном внутришкольном интеллектуальном марафоне по естественно-научным предметам принимали участие команды 5-8 классов.

Результаты марафона:

5 классы

I место – 5 «А», 5 «В»

II место – 5 «Б», 5 «Д»

III место – 5 «Г», 5 «Е»

6 классы

I место – 6 «Д»

II место – 6 «Б», 6 «А»

III место – 6 «В», 6 «Г»

7 классы

I место – 7 «Г»

II место – 7 «В»

III место – 7 «А»

8 классы

I место – 8 «Г»

II место – 8 «Б», 8 «В»

III место – 8 «А»

По результатам всех трех ЗВИМ команды учащихся 4-8 классов были награждены дипломами и ценными призами.

Все марафоны проходили организованно, в поставленные сроки.

Выводы о работе «Школы интеллектуалов»

1. План работы «Школы интеллектуалов» в 2021 - 2022 учебном году выполнен.
2. В ЗВИМ принимало большое количество учащихся школы, что свидетельствует о популярности марафонов среди школьников.
3. Проведение школьных заочных интеллектуальных марафонов имеет не только образовательное, но и воспитательное значение для школьников.

Выводы о работе НОУ «Сириус»

Итак, анализ работы НОУ «Сириус» с одаренными, способными, талантливыми и высокомотивированными детьми показал, что основные цели и задачи НОУ выполнены, в школе есть призёры и победители международных, республиканских и городских конкурсов научных проектов, международных и республиканских онлайн-олимпиад, районных олимпиад по общеобразовательным предметам, но есть и нерешённые проблемы:

1. Мало призеров в городском этапе олимпиады. Нет призеров в республиканском этапе Олимпиады по общеобразовательным предметам.
2. В «Научной школе» НОУ не работают следующие секции: математическая, казахского, английского языков. Дети не пишут научных проектов по этим предметам.
3. Руководители кафедр и методических объединений не оказывают должного внимания работе со способными, одарёнными и талантливыми детьми, не привлекают учителей – предметников к руководству научными проектами и олимпийским резервом школьников.
4. Целесообразно наладить системную работу учителей-предметников по подготовке учащихся 2-11 классов к олимпиадам разных уровней.
5. Администрации школы необходимо осуществлять контроль за подготовкой учителями-предметниками школьников к олимпиадам и конкурсам научных проектов.

Для развития талантливых и одарённых детей нужна планомерная, целенаправленная, систематическая работа на всех уровнях, которая станет способом реализации и достижения инновационных целей образования. В школе «Престиж» эта работа продолжилась и летом. С 30 мая по 24 июня 2022 года была открыта летняя школа по математике и физике для одаренных детей по подготовке к олимпиадам по этим предметам. Программа летней школы включала семинары, лекции и практические занятия по математике, физике. Занимались с детьми молодые, перспективные преподаватели, имеющие опыт работы в этом направлении. Результат виден буквально сразу, шесть учащихся 7-9 классов получили призовые места в Казахстанской математической интернет-олимпиаде.

**Достижения учащихся 0-11 классов за 2021-2022 учебный год
НУ «Школа «Престиж»**

№	Наименование конкурса (предмет)	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			Районный место, Ф.И., класс	Городской место, Ф.И., класс	Республиканский место, Ф.И., класс	Международный место, Ф.И., класс
Олимпиады						
1	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 5-6 классов					
	Русский язык и литература	Столярова М.А.	II-Кожаметова Амина, 6 «А»			
	Английский язык	Евтухова С.С.	III-Кротов Антон, 6 «А»			
2.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов					
	Казахский язык	Исмагулова К.К.	III-Сальманов Ясур11 «А»			
	Казахский язык	Нартбаева А.К.	III-Советбеков Диас10 «Б»			
	Казахский язык	Бердимуратова А.Ж.	II-Третьяк Вероника,9«В»			
	Казахский язык	Бердимуратова А.Ж.	IV-Золотова Арина9 «Г»			
	Русский язык и литература	Каламыцина Т.П.	I-Сигитова Мария11 «Б»			
	Русский язык и литература	Санауарова Г.М.	II-Садыкова Нэлли9 «Г»			
	История Казахстана	Литус Е.П.	II-Лим Артем, 9 «Г»			
	Основы правоведения	Лущикова Ю.Г.	IV-Гречко Андрей,10 «А»			
	Английский язык	Елеусизова Г.Х.	III-Астаева Айгерим10«Б»			
	Английский язык	Егорова А.А.	III-Сальменова Жансая,9 «Г»			
	Самопознание	Вдовина Г.Г.	III-Сабетбекова Асем, 9 «Г»			
	Самопознание	Вдовина Г.Г.	II-Киль Дарья, 9 «Б»			
	Самопознание	Вдовина Г.Г.	I-Узакпаева Камила,10 «А»	II - Узакпаева Камила, 10 «А»		
	Самопознание	Вдовина Г.Г.	III-Шыныбаева Аружан, 10«Б»			

	Биология	Долгих О.Г.	III-Агаханова Ксения, 9 «В»			
	Биология	Долгих О.Г.	III-Шковский Марк, 10 «А»			
	Биология	Долгих О.Г.	I-Донскова Элеонора, 10«Б»	III - Донскова Элеонора,10 «Б»		
	Биология	Долгих О.Г.	III-Бейкенова Мадина,11 «Б»			
	Биология	Долгих О.Г.	III-Клименко Полина,11 «Б»			
	Биология	Долгих О.Г.	III-Когай Евгения,11«А»			
	География	Сергазина С.С.	IV-Протащик Ксения,10 «А»			
	География	Сергазина С.С.	IV-Шарипов Амир, 10 «Б»			
	География	Сергазина С.С.	IV-Дегтярева Злата, 11 «Б»			
3.	Республиканская юниорская олимпиада по предметам естественно-математического направления					
	Биология	Протащик С.В.	III-Сокольская Екатерина, 7«В»			
	Биология	Протащик С.В.	III-Адаева Аружан, 8 «В»			
	Химия	Жолдасбаева Ж.С.	IV-Пак Ксения, 8 «В»			
	Математика	Храмцова О.Ю.	IV-Пак Алексей, 8 «Г»			
4.	«Казахстанская математическая олимпиада» от Alpha Academy					
	Математика	Каримова С.В.			III-Хлебников Леонид, 7б	
	Математика	Каримова С.В.			II-Иминов Эмиль, 7б	
	Математика	Храмцова О.Ю.			I-Ибрагимов Далаир, 8в	
	Математика	Мансузова Р.М.			III-Степанов Роман, 9г	
	Математика	Мансузова Р.М.			II-Гладышев Илиан, 9в	
	Математика	Мансузова Р.М.			II-Кирчанов Артур, 9в	
5.	Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку «Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы среди 5-8 классов Республиканский НПП «Дарын»					
	Казахский язык	Нусипбаева А.Б.			II-8 «Б» Клементьев Максим	
	Казахский язык				II-8 «Б» Кузнецова София	

	Казахский язык				III-8 «В» Пак Ксения	
6.	Республиканский Национальный Интернет Олимпиада www.nio.kz					
	Казахский язык	Нусипбаева А.Б.			I-Омарова Адия 8 «Б»	
	Казахский язык	Нусипбаева А.Б.			II-Пак Ксения 8 «В»	
	Казахский язык	Нусипбаева А.Б.			II-Ким Валерия 8 «Б»	
	Республиканская дистанционная олимпиада					
7.	Английский язык	Старченко А.А.			I-3 «Б» Касымхан Айдария	
	Республиканская комплексная олимпиада «Путь к Олимпу»					
8.		Серебренникова И.А.			I-8 «В» Манахов Тимур	
Соревнования научных проектов						
1.	Республиканский конкурс научных проектов					
		Хамитова К.К.			II-Иброхимова Аниса, 9 «А» Рахманов Артем, 9 «А»	
		Василевская М.М.			III-Бейкенова Мадина, 11 «Б» Подольянов Александр, 11 «Б»	III-Бейкенова Мадина, 11 «Б» Подольянов Александр, 11 «Б»
		Сергазина С.С.			IV- .Орман А., 11 «А» Нурмухаметов Адилмурат, 11 «Б»	
2.	Казахстанский Республиканский конкурс проектов старшеклассников о воде					
		Василевская М.М.				Специальный приз жюри- Бейкенова М, 11 Б Подольянов Александр, 11 «Б»
		Сергазина С.С.				Специальный приз жюри - Орман А., 11 «А» Нурмухаметов Адилмурат, 11 «Б»
3.	Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-7 классов «Зерде»					
		Колесникова Т.А.			III-Кадирханова Аида, 6 «Г»	
4.	IV Международный конкурс исследовательских работ «Research start 2021-2022»					
		Колесникова Т.А.				II-Демченко Юлия, 5 «Б»

		Колесникова Т.А.				III-Нам София,5 «Г»
		Исмаилов Д.В.				I-Штогрин Ален, 9 «В»
		Кистаубаева А.С.				I-Швец Алина, 10 «А» Суттубаева Александра, 10 «А»
5.	XIV Международный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»					
		Хамитова К.К.				I-Иброхимова Аниса, 9 «А» Рахманов Артем, 9 «А»
		Василевская М.М. Колесникова Т.А.				II-Бейкенова Мадина, 11«Б» Подольянов Александр, 11«Б»
		Сергазина С.С.				III-Орман Алимухаммед, 11«А» Нурмухаметов Адилмурат, 11«Б»
		Колесникова Т.А.				III-Кадирханова Аида, 6 «Г»
		Сергазина С.С., Колесникова Т.А.				II-Москатов Алексей, 11 «Б»
		Колесникова Т.А.				II-Нам София,5 «Г»
		Долгих О.Г., Колесникова Т.А.				III-Шадиева София11«Б» Клименко Полина,11«Б»
		Долгих О.Г.				III-Сигитова Мария,11«Б»
		Батырбекова М.А.				III-Аликеева А., 6 «Г» Сергеева А., 6 «Г»
Интеллектуальные игры, турниры, конференции, конкурсы						
1	Городской интеллектуальный турнир «Quantum»					
		Долгих С.Г.	I - бд кл. Канлыбаев А Шалкарбек А Толкунова Д. Диаскызы Д. Дюсембеков Б Ли Семён	I - бг кл. Зуева В. Колтунова Р. Светличная А. Джамышева А. Жилкина А.		

			II - 66 кл. Возов М. Джабраилов Аль-Кейси Р. Гладышев М. Каргаполов А.	II - 66 кл. Возов М. Джабраилов Аль-Кейси Р. Гладышев М. Каргаполов А.		
			III - 6г кл. Зуева В. Колтунова Р. Светличная А. Джамышева А. Жилкина А.			
2	Республиканский интеллектуальный марафон «Ак бота»					
		Хамова Н.М.	I-Буйракулова Тамина,2 «А»			
		Маляцкая Т.Г.	II-Якубаева Лаян, 2 «Б»			
		Мадьярова М.А.	II-Дельвер Елизавета,2«В			
		Гейн Я.В.	I- Баймухаметова Диана, 2 «Г»			
		Головкина Д.Б.	III-Жумагулов Арлен,2 «Д»			
		Сомова Н.А.	II-Грушевская Мария,2 «Е»			
		Базь В.А.	II-Кысыкова Айнис,3 «А»			
		Николаева И.И.	II-Мулашева Салима,3 «Б»			
		Шарафутдинова Ф.Ф.	II-Хайбуллин Данис,3 «Г»			
		Бойко Л.А.	II-Тегай Константин, 3«Д»			
		Гречко И.А.	II-Шин Кирилл 3 «В»			
		Золотова О.И.	III-Кыдырбек Олжас,3 «Е»			
		Фатеева Е.В.	II-Кешеубаева Дамели,4 «А»			
		Зайцева Н.М.	II-Семибратова Мария,4 «Б»			
		Бадикова Л.Д.	II- Бариев Рафаэль,4 «В»			
		Перхайло Л.А.	II-Миллер Илья,4 «Г»			
		Бездрабко В.А.	I-Алимтай Алихан,4 «Д»			
		Ювалова С.А.	I-Садывакасов Алэн,4 «Е»			

		Бабаева И.Л.	І-Демченко Юлия, 5 «Б»			
		Бабаева И.Л.	ІІ-Плотицын Александр, 5 «Д»			
		Столярова М.А.	ІІ-Гладышев Милан, 6 «Б»			
		Евусяк Л.Г.	ІІ- Филивинский Марк,7 «А»			
		Каламыцина Т.П.	ІІ-Рахманов Максим,8 «А»			
		Санауарова Г.М.	І-Гладышев Илиан, 9 «В»			
3.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»					
		Гейн Я.В. 2 «Г»				І-Пан Таисия 2 «Г»
		Сомова Н.А. 2 «Е»				І- Пальчикова София 2 «Е»
		Бабаева И.Л.				І-Шокина Яна, 5 «В»
		Бабаева И.Л.				І-Борисова Полина,5«Д»
		Бабаева И.Л.				І-Иванова Анастасия, 5«Д»
		Бабаева И.Л.				І-Иванова Ксения,5 «Д»
		Столярова М.А.				ІІ-Патюк София,6 «В»
		Столярова М.А.				ІІ-Шалкарбек Алияб «Д»
		Столярова М.А.				І-Канлыбаев Адильхан, 6 «В»
		Санауарова Г.М.				І-Пьегари Марта,8 «Г»
		Санауарова Г.М.				І-Даниярбеков Кайрат, 9 «В»
		Санауарова Г.М.				І-Кирчанов Артур,9 «В»
		Санауарова Г.М.				І-Пудовинникова Есения,9 «Г»
		Санауарова Г.М.				І-Сабетбекова Асем9 «Г»
		Санауарова Г.М.				І-Саматова Тая,9 «Г»
		Столярова М.А.				І-Кан Ева, 6 «А»
		Столярова М.А.				І-Сапужак Милана,6 «А»

		Евусяк Л.Г.				І-Алимтай Аружан,7 «А»
		Евусяк Л.Г.				І-Негуляева Аксинья, 7 «В»
		Евусяк Л.Г.				І-Джилкибаева Лаура, 7 «Г»
		Евусяк Л.Г.				І-Храмцова Софья,7 «Г»
		Санауарова Г.М.				І-Клементьев Максим, 8 «Б»
		Санауарова Г.М.				І-Ким Валерия, 8 «Б»
		Санауарова Г.М.				І-Кузнецова София, 8«Б»
		Санауарова Г.М.				І-Матвеева Елизавета,8 «Б»
		Санауарова Г.М.				І-Омарова Адия,8 «Б»
		Санауарова Г.М.				ІІ-Цай Милена,8 «Б»
4.	Международный игровой конкурс «Кенгуру-лингвист»					
		Шакирова Н.А.				І-ДжилкибаеваЛаура 7«Г»
		Шакирова Н.А.				І-Храмцова София,7 «Г»
		Колупаева Л.Г.				І-Кузнецова София,8«Б»
5.	Международный игра-конкурс по математике «Кенгуру-математика для всех»					
		Сомова Н.А.				І-Югай Елизавета,2 «Е»
		Сомова Н.А.				І-Кадралиева Данель, 2«Е»
		Сомова Н.А.				ІІІ-Гумаева Латифа,2 «Е»
		Сомова Н.А.				ІІІ-Рахым Амирлан,2 «Е»
		Сомова Н.А.				ІІ-Бреусова Диана,2 «Е»
		Гейн Я.В.				ІІ-Баймухамбетова Диана, 2 «Г»
		Гейн Я.В.				І-Ибраев Арлан,2 «Г»
		Гейн Я.В.				ІІІ-Пан Таисия, 2 «Г»
		Гейн Я.В.				ІІІ-Трайтли София, 2«Г»

		Головкина Д.А.				II-Серикжан И. 2 «Д» 2 степень I-Лещев С. 1 степени II-Писаный А.2 степени II- Айтимов А. 2 степени III-Бакытжан А.3 степени
		Шарафутдинова Ф.Ф.				III-Құндық Мұхаммад, 3 «Г» 3 степень III-Габдеев Денис 3 степень
Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»						
		Сомова Н.А.				I-Кадралиева Данель, 2 «Е» I-Джулаева Алина 2 «Е» I-Бреусова Диана 2 «Е» I-Югай Елизавета 2 «Е»
Международная математическая олимпиада в Санкт-Петербурге						
		Корнилова И.В.				I-Ким Андрей 3 «Ж» все 3 тура
Вторая Международная математическая олимпиада в Сингапуре						
		Корнилова И.В.				II-Ким Андрей 3 «Ж»
Международная математическая олимпиада "Маэстро Пифагор" - Москва, школа Фирсовой						
		Корнилова И.В.				I-Ким Андрей 3 «Ж» все 3 тура
6.	Международный конкурс «Summer English»					
		Шакирова Н.А.				I- Храмцова София, 7 «Г»
7.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» 2022 «Мир воды»					
		Мелещенко Я.Б.				II- Храмцова София, 7 «Г»
8.	Международный конкурс по химии «Catalyzer»					
		Жолдасбаева Ж.С.				II- Храмцова София, 7«Г»
9.	Международная олимпиада по английскому языку «Big Ben»					
		Шакирова Н.А.				I-Храмцова София, 7«Г»
10.	Международный конкурс «Коала» по математике					

		Храмцова О.Ю.				I- Храмцова София, 7«Г»
11.	I Международная конференция студентов и молодых ученых «Фараби Әлемі»					
		Кистаубаева А.С.				I-Швец Алина, 10 «А» Сутгубаева Александра, 10 «А»
		Игнатова Л.В.				II-Тегай Ксения, 10 «А» Буланина Дана, 10«А»
		Кистаубаева А.С.				II-Донскова Элеонора, 10 «Б» Берсугуров Ануар, 10 «Б»
		Исмаилов Д.В.				IV-Штогрин Алэн, 9 «В»
		Исмаилов Д.В.				IV-Оразбаков Тамерлан, 10 «Б» Гуржиев Иван, 10 «Б»
12.	Республиканский открытый On-line чемпионат по сайтостроению «Молодежь-Будущее Казахстана»					
		Дудинов В.В.			I - Махматов Руслан 10 «Б» Советбеков Диас, 10 «Б»	
13.	Международный конкурс «Лисенок» для младших школьников					
		Сабырбаева Н.К.				II- Баймухамбетова Диана, 2 «Г»
		Мадьярова М.А.				I-Сорокин Арсений, 2«Е»
14.	Международный математический конкурс «Кенгуренок – 2021»					
		Гейн Я.В.				I-Пан Таисия, 2 «Г»
		Мадьярова М.А.				I-Державец Ада, 2»В»
		Мадьярова М.А.				I-Сорокин Арсений, 2«В»
	Международный конкурс «Пони» «Открываем мир»					
		Мадьярова М.А.				2«В» I-Щербак Михаил, I-Державец Ада II-Дельвер Елизавета III- Сорокин Арсений
		Гейн Я.В.				2 «Г» II-Севостьянова София

						I- Баймухамбетова Диана I-Тигай Артур
		Шарафутдинова Ф.Ф.				3 «В» III-Алмухамедова Аяжан III-Жаутыков Ален II-Құандық Мұхаммад
Международный конкурс «Пони в гостях у Пифагора»						
		Фатеева Е.В.				4 «А» II-Словяк Елизавета» III-Ветрова Ангелина III-Бердишаева Айлин III-Сакиева Аиша III-Дьяченко Андрей III-Ледовских Анастасия III-Воронова Ксения
		Бадикова Л.Д.				4 «В» III-Якупов Альмир III-Акымбаева Айлин III-Бариев Рафаэль
		Головкина Д.Б.				2 «Д» I-Борисова М. II-Дресвянский М. II-Бахытжан А. II-Бекмухамедов Ж. II-Серикжан И. II-Муратова А. II-Колчина К. Абильдинова Г. II-Сейтказиев С. II-Писаный А. II-Қуатбаев И. II-Дауқенова Д.

						II-Усов Д. II-Орловская Е. II-Айтимов А II-Мун Р. II-Соколов Г.
		Шарафутдинова Ф.Ф.				3 «Г» II-Борисов Н. II-Лещев С. III-Гурбанов Р. III-Ибраев Э. III-Олейник Михаил III-Исаев Денис III-Алмухамедова Ааян
Международный конкурс «Пони» Зимний конкурс первоклассников						
		Жаворонкина И. Н.				I «Д» I-Шешина София I-Тереньтьев Егор I-Рассказов Дмитрий I-Плотицын Артемий II-Нечестных Кирилл I-Михайлова Валерия III-Коваленко Катя II-Ильин Кирилл II-Ивженко Александр I-Жилкишин Эрик I-Гончаров Даниил I-Вырва Роман Баядилов Даниял I-Бадикова Дарья
Международный конкурс «Пони» Весенний конкурс первоклассников						
		Сааль Н.Ю.				I»А» I-Кудрина София II-Гринин Артём II-Яковцев Фёдор III-Куанышқызы Шынар

						III-Бибикова Мария III-Дайнеко Кира III-Куватов Амир III-Мансур III-Луковенко Мия III- Клиникова Виолетта
		Беспоместных Т.М.				I «Б» I-Калайджы Мелиса I-Бабаян Мия I-Кирпот Вероника I-Кручева Анна I-Кулинушкин Даниил I-Малахова Ника I-Семченко Алёна I-Хаби Айкумис I-Чингисова Рамина I-Дю Алан II-Жильгильдин Тамирлан II-Дубинин Руслан III-Хан Софья III-Гэффни Дэвид Джон
		Молчанова Т.М.				I «Г» I-Фризан Руслана I-Скарьдова Даяна I-Семёнов Марк I-Огай Александр I-Егизбаева Сария I-Василовская Алиса I-Балюба Максим I-Айзенштадт Милена I-Есильбаева Мия II-Болат Ануар

						II-Ребрикова Варвара
		Жаворонкина И.Н.				I «Д» I-Бадикова Дарья I-Перфильева Яна I-Коваленко Катя I-Ивженко Александр I-Жилкишин Эрик I-Жалелова Ариана I-Терентьев Егор I-Баядилов Даниал I-Рассказов Дмитрий I-Плотицын Артемий I-Ильин Кирилл I-Иванова Анна I-Вырва Роман I-Гончаров Даниил II-Назарбек Ансар II-Быстрицкая Алиса II-Нечистых Кирилл III-Михайлова Валерия
		Кремешкова И.Г.				I «Е» I-Мылымко София III-Чуприна Варвара III-Попов Богдан III-Коньсбаева Амина
Творческие конкурсы						
1.	Республиканский конкурс творческого дарования «Арайлы күз, алтын күз» (конкурс чтецов) при «MEDIA VILIM» и Республиканский ЦПК «Өрлеу» г.Нурсултан					
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Браткова Анастасия

						3 «В»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Дайнеко Ариана 3 «А»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Есбол Мадина 3 «Г»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Касымхан Айдарья 3 «Б»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Кентрайте Илина 3 «А»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Кыдырбек Олжас 3 «Е»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Махатова жанель 3 «Е»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Мерғалиева Дарина 3 «А»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Нурпеисова Асель 3 «Г»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Сабырбай Акниет 3 «А»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Сарабаев Диар 3 «В»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Тегай Константин 3 «Д»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Туктибаева Амира 3 «В»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Цой Ельжан 3 «Б»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				1 -Штополь Лана 3 «Д»
2.	Международный конкурс «Новые имена»					
		Бабаева И.Л.				1-Джалилов Шоги,5«В»
3.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»					
		Бабаева И.Л.				III- Каблан Ералы,5«Д»
4.	Международный конкурс «Internacional digi-art festival-competition (Jerusalim,Israel)»					
		Тайматова Т.Г				1-Кентрайте Илина 3 «А»,1 место
5.	Международный конкурс Internacional music competition Primavera Romana (Italia, Roma)					

		Тайматова Т.Г.				I-Акымбаева Айлин 4 «В», I-Мергалиева Дарина 3 «А» II-Кентрайте Илина 3 «А»
6.	Международный инновационный конкурс в сфере музыкального искусства New music discovery					
		Тайматова Т.Г.				I-Абдрахманова Тали 4 «Е»
7.	XI Международный конкурс-фестиваль «Новогодний переполох»					
		Камысбаева Л.Л.				Гран-при-Абишова Жания 3 «А»; Гран-при-Кысыкова Айнис 3 «А»; Гран-при-Малахова Алина 3 «А»; Гран-при-Сакиева Аиша 4 «А»; I-Нишанбаева Алия 2 «Б».
8.	Дистанционный международный фестиваль- конкурс «Первые шаги»					
		Шмакова А.П.				I-Бибилова Мария 1 «А» II-Пак Александр 1 «А»
		Камысбаева Л.Л.				I-Кысыкова Айнис 3 «А», I-Бискультанова Томирис 1 «А»
		Васильцова Е.А				I-Бейсебаева Камилла 1 «А», Бейсебаева Адель, 5 «Б»
		Перервина С.В.				Дайнеко Кира 1 «А» 1 место
9.	Республиканский конкурс «Talented kids»					
		Казикан А.С			1 - Тлеуова Алуа 5 «Б»	

		Петрова Н.В.			1 - хореографический ансамбль «Реверанс»-	
10.	XI Международный конкурс-фестиваль «Страна Зазеркалье»					
		Сахарчук О.П.				Гран-при-Кысыкова Айнис 3 «А» I-Мо Алан 2 «В»;
		Камысбаева Л.Л.				Гран-при-Абишова Жания 3 «А».
11.	Международный фестиваль-конкурс «Куншуак- Рауан»					
		Тайматова Т.Г.				Гран-при-Кентрайте Илина 3 «А»
12.	Almaty Music Games					
		Тайматова Т.Г.			I-Абдрахманова Тали 4 «Е»	
13.	X Международный фортепианный конкурс «Магия звёзд»					
		Тайматова Т.Г.				I-Кентрайте Илина 3 «А», I-Мергалиева Дарина 3 «А» I-Абдрахманова Тали 4 «Е»
14.	I Международный конкурс классической музыки «La Campanella»					
		Камысбаева Л.Л.				I-Кысыкова Айнис 3 «А»
15.	Городской фестиваль хоровой музыки «Гүл Алматы»					
		Политаева С.М., Цой Е.Б.			I-Хор 4 «А»	
16.	Международный конкурс инструментального исполнительства «Solo performance»					
		Тайматова Т.Г.				I-Кентрайте Илина 3 «А», I-Мергалиева Дарина 3 «А»
17.	«Шёлковый путь», российско-китайский конкурс, посвящённый А.Н.Скрябину					
		Тайматова Т.Г.				-Кентрайте Илина 3 «А», I-Мергалиева Дарина 3 «А»
18.	Международный конкурс-фестиваль «Куншуак»					

		Васильцова Е.А.				Гран-при- Пан Таисия 2 «Г»
19.	II Республиканский конкурс Grow voices					
		Полигаева С.М.			И-Полубоярцева Мария 4«А», И-Медведева Ариадна 4«А», И-Марат Султан 4 «А»	
20.	II Международный многожанровый онлайн конкурс «В кругу друзей»					
		Привалова М.В.				1 место- ансамбль 0б класса
						Гран-при- ансамбль 2 е класса
21.	XIV Международный конкурс «Старт в науке» (творчество)					
	эссе	Каламыцина Т.П.				III-Сигитова Мария, 11«Б»
	сочинение	Каламыцина Т.П.				III-Горваль Арсений 10 «Б»
	рисунок	Макаров Г.С.				II, II, II, III- Цицура Александра, 0 «Б»
Спортивные соревнования						
1.	Республиканская военно-патриотическая игра «Кайсар»					
		Кислицин Е.В. Казаков Е.Н.		Команда - 5 место. Личное первенство: 1. I-стрельба из ПМ- Холодов Натан, 10 «Б» 2. I - разборка/сборка АК-74- Сальманов Ясур, 11 «А» 3. II- разборка/сборка АК-74- Сокольский Артём, 11 «А» 4. III- разборка/сборка АК-74- Проташик Ксения, 10 «А»	Члены сборной г.Алматы (11 место): Сальманов Ясур, 11 «А» Проташик Ксения, 10 «А»	

**Анализ участия учащихся в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам
(тур: районный, областной - городской, республиканский)**

Районный тур

Учебный год	Класс	Русский язык и литература		Казахский язык и литература		Английский язык		Биология		Основы правоведения	
		кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места
2019/2020	8–11	2	1	2	0	15	2	10	3	3	1
2020/2021	8–11	8	0	3	3	8	0	4	2	2	2
2021/2022	8–11	5	2	4	4	5	3	7	6	1	1

продолжение таблицы

Химия		География		Физика		Математика		История		Самопознание	
кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места
2	1	9	0	6	0	5	0	1	0	0	0
2	1	7	0	4	0	8	0	1	0	7	3
0	0	4	3	2	0	2	0	4	1	4	4

Городской тур

Учебный год	Класс	Русский язык и литература		Казахский язык и литература		Английский язык		Биология		Основы правоведения	
		кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места
2019/2020	8–11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2020/2021	8–11	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
2021/2022	8–11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

Химия		География		Физика		Математика		История		Самопознание	
кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Выводы по интеллектуальным и творческим мероприятиям:

по олимпиадам:

1. За последние 3 года отмечается положительная динамика по количеству детей, участвующих в районном и городском турах Республиканской олимпиады, а также по количеству призеров в этих двух турах. Это свидетельствует о высокой мотивации и повышенном интересе к изучаемым предметам, о желании ребят проверить свои знания, самоутвердиться и углублённо изучать предметы, которые будут сдавать на экзаменах в школе и при поступлении в ВУЗы.

2. В районном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам не участвовали в олимпиаде учащиеся 2-11 классов по химии и информатике.

В Республиканском туре Олимпиады учащиеся нашей школы не участвовали, но многие школьники стремятся к повышению своего интеллектуального уровня и к победе в республиканских турах.

2. У большинства учителей-предметников нет системной работы с олимпийским резервом учащихся.

3. Результаты олимпиады показали, что учителям предметникам необходимо проводить планомерную, систематическую и целенаправленную работу по подготовке высокомотивированных учащихся к предметным олимпиадам.

по научным соревнованиям школьников:

1. В городском этапе Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам среди учащихся 2-11 классов 2021-2022 учебном году только 2 работы наших учащихся заняли призовые места (2 и 3 м.) – это хороший результат, но учитывая интеллектуальный потенциал и детей, и руководителей научных проектов призовых мест могло быть больше.

Рекомендации по интеллектуальным и творческим мероприятиям:

по олимпиадам:

1. В школе «Престиж» необходимо проводить мониторинг одаренности и способностей школьников, а также уровня мотивации к обучению общеобразовательным предметам.

2. Учителям-предметникам необходимо целенаправленно и систематично проводить работы со способными и одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам разных уровней.

3. Руководителям методических объединений и предметных кафедр организовать работу с одаренными и способными детьми с начала учебного года, формировать группу

олимпийского резерва по каждому предмету и закреплять учителей за ними для проведения подготовительной работы к предметным олимпиадам.

4. Руководителям методических объединений и предметных кафедр ходатайствовать перед администрацией школы о создании условий для работы с олимпийским резервом из числа учащихся 2-11 классов.

3. Администрации школы создать условия для подготовки школьников к предметным олимпиадам, а также необходимо осуществлять контроль за проведением этой работы. по научным соревнованиям школьников:

1. Руководителям научных проектов необходимо выбирать актуальные темы с учетом выявления новизны и практической значимости проводимых исследований.

2. В научных проектах обязательно должны присутствовать теоретическое обоснование изучаемой проблемы и практическая, экспериментальная часть и ее доказательство.

3. Руководителям научных проектов необходимо готовить учащихся к защите проектов: помогать учащимся-исследователям грамотно составлять презентации и доклады, проводить предзащиту научных работ с целью отработки ораторского мастерства и вопросно-ответной системы.

Работа со слабоуспевающими учащимися

В школе ведется планомерная работа по повышению качества образования. Неотъемлемым компонентом этой работы является работа со слабоуспевающими учащимися.

В этой работе большое внимание было уделено двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися по всем предметам;

- работа с учащимися, у которых есть пробелы в отдельных предметах из-за дистанционного обучения;

В начале учебного года учителя и психологическая служба школы провели психологическую диагностику и диагностику остаточных знаний учащихся, составили план работы по этому направлению. По слабоуспевающим детям были выявлены причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды.

В школе прошли педсовет, методические семинары для организации плодотворной работы учителей - предметников по восполнению пробелов в знаниях и работе со слабоуспевающими детьми. Учителя пересмотрели свое планирование и включили темы, требующие повторения в урочную деятельность, наполнили урок дифференцированными заданиями. Восполнение пробелов в знаниях проводили и на уроках и во вне урочной деятельности, организуя дополнительные занятия после уроков. Данные об успеваемости обучающихся, для отслеживания и оценки их прогресса, предоставлялись систематически учащимся и их родителям, обсуждались на совещаниях при директоре, малых педсоветах, заседаниях методических объединений. Проводились индивидуальные встречи с родителями детей для коррекции совместной работы в этом направлении.

Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися и работа по восполнению пробелов в знаниях ведется систематически, учителя работают на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и соответственно помогают обучающимся ликвидировать эти пробелы.

Анализ внутришкольного контроля за учебным процессом

Внутришкольный контроль учебного процесса осуществлялся согласно требованиям МОН РК. План составлен в соответствии с приложением 17 приказа МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130.

Цель контроля: совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга динамики развития обучающихся, реализации их образовательного потенциала с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей и состояния здоровья каждого ученика.

Для осуществления эффективной организации учебного процесса и внутришкольного контроля в ИМП к началу учебного года рекомендовались следующие нормативы для администрации школы:

№	Объекты контроля	Норма
	Посещение, наблюдение и анализ урока	- Не менее 8 уроков в месяц (для заместителей директоров); - не менее 4 уроков в месяц (для директора организации образования);

Все нормативы ВШК администрацией школы выполнены в полном объеме, в том числе - посещение уроков учителей-предметников: директор школы – более 100 уроков, заместитель директора по УР Леонова Л.М. – 72 уроков, заместитель директора по УР в начальной школе Литвинова Т.В. – 74 урока, заместитель директора по НМР Долгих О.Г. – 80 уроков, заместитель директора по ВР Василевская М.М. – 34 урока и 38 внеклассных мероприятия.

Внутришкольный контроль организован по следующим шести направлениям:

Контроль за обеспечением прав ребенка на получение качественного образования

Цели:

- соблюдение требований и правил организации учета детей школьного возраста до получения ими среднего образования;
- контроль продолжения обучения выпускников 9,11 классов;
- обеспечение учащихся учебной литературой;
- контроль за выполнением Закона РК «Об образовании», своевременный учёт присутствия учащихся на занятиях;
- предупреждение дезадаптации вновь прибывших учащихся;
- выполнение требований к организации инклюзивного обучения;

- соблюдение безопасных условий труда всех участников учебного процесса;
- повышение качества предоставления летнего отдыха учащихся в пришкольном лагере.

Контроль за ведением школьной документации

Цели:

- соблюдение законодательства в области образования;
- выполнение нормативных требований трудового законодательства, законодательства в области образования и борьбы с коррупцией
- соответствие КТП ГОСО, программам, утвержденным на текущий учебный год, рабочему учебному плану;
- контроль за соблюдением требований к ведению журналов;
- контроль за соблюдением требований к ведению тетрадей учащимися;
- контроль дозировки домашнего задания;
- контроль за состоянием ведения документации (ежеквартально)
- контроль за соблюдением единых требований к оформлению и ведению документов строгой отчетности;
- предоставление достоверной информации в НОБД;
- контроль за качеством подготовки учителя к урокам (ежедневно)
- контроль за качеством составления и реализацией основных направлений воспитательной работы;

Контроль за состоянием научно-методического обеспечения УВП

Цели:

- соблюдение требований (рекомендаций) нормативно – правовых документов при планировании методической работы;
- выбор и формулировка тем по самообразованию, составление плана самообразования;
- отслеживание посещения учителями курсов повышения квалификации, повышение профессионального роста учителей;
- контроль за планированием, организацией и состоянием работы МО;
- оказание методической помощи учителям;
- контроль за проведением методических декад, открытых уроков, внеклассных мероприятий по заданной проблеме, обмен опытом, подведение итогов, выявление творческого и профессионального потенциала учителей;
- контроль и анализ эффективности учебно-воспитательной работы учителей в ходе аттестации;
- контроль за организацией и проведением педагогических советов.

Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования

Цели:

- анализ результатов, выявление и обсуждение пробелов учащихся, принятие решений;
- контроль за организацией и проведением административных срезов во время декад, анализ результатов, выявление и обсуждение пробелов ЗУН учащихся, принятие решений;
- контроль за уровнем преподавания в 1, 5-х, 10, 11 классах и адаптацией учащихся к новым условиям обучения;
- контроль за организацией и проведением СОР;
- контроль за качеством СОЧ;
- контроль за работой учителя со слабоуспевающими учащимися на уроке;
- контроль за качеством образования и успеваемостью по итогам четвертей, учебного года, анализ результатов, выявление и обсуждение пробелов ЗУН учащихся, принятие решений;
- изучение результатов внеурочной деятельности, соответствие содержания занятий поставленным воспитательным целям и задачам.

Контроль за состоянием школьной воспитательной работы

Цели:

- контроль за организацией работы с одаренными и способными учащимися;
- контроль за организацией и качеством проведения классных часов, реализацией основных направлений воспитательной работы;
- контроль за организацией и качеством проведения воспитательных мероприятий, реализацией основных направлений воспитательной работы
- выполнение учащимися требований по школьной форме;
- контроль за качеством ведения документации классных руководителей;

Контроль за качеством психолого-педагогического сопровождения УВП

Цели:

- определить уровень готовности ребёнка в школу, выявить особенности интеллектуального и личностного развития, профиль обучения, мотивацию, психологическую готовность;
- определение причин дезадаптации ребёнка в школьной среде, агрессивности, направленности, личностных проблем;
- сформированность мотива стремления к успеху и мотива избегания неудач;

- изучение самооценки личности учащихся, выявление некоторых особенностей повседневного реагирования.
- определение уровня адаптации детей к школьной жизни, изучение особенностей мотивационно-личностной сферы, типа взаимоотношений с учителями, отношения к отметке и типа учебной деятельности;
- определение типа семейных отношений школьников, особенностей их отношений с родителями, стилей семейного воспитания, преимуществ и рисков развития ребёнка;
- определение особенностей характера ребёнка, определение преобладающего типа мышления.
- исправление причин возникновения проблемных ситуаций, обучение способам решения проблем организации и выбора деятельности.

В течении учебного года согласно плана ВШК и перспективного плана изучения состояния преподавания предметов проводились методические декады предметов и изучалось состояние преподавания предметов.

Перспективный план изучения состояния преподавания предметов

Предметы ГОСО	2020-2021 учебный год/ объекты контроля	2021-2022 учебный год/ объекты контроля	2022-2023 учебный год/ объекты контроля	2024-2025 учебный год/ объекты контроля
Казахский язык и литература	10 - 11	1-4	7-9	5-6
Русский язык и литература	1 - 4, 9	7-8	5-6	10-11
Английский язык	5 - 6	1-4	10-11	7-9
Математика	7 - 8	10-11	1-4, 9	5-6
Информатика	8 - 9	10-11	3-4	5-7
Физика	9	7-8	11	10
История Казахстана	5 - 6	8-9	7	10-11
Всемирная история	7 - 8	5-6	10-11	9
География, естествознание, познание мира	7 - 8	10-11	5-6	1-4, 9
Химия	10	9	7-8	11
Биология	10-11	7	9	8
Самопознание	1 - 4	7-8	5-6	9-11
Физическая культура	1 - 4	5-6	9-11	7-8
НВП	10	-	11	-

Музыка	-	5-6	-	1-4
Художественный труд	1 - 2	7-9	5-6	3-4
Сформированность навыков письменной и устной речи		1-2		

1.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021- 2022 учебный год с 04.10.2021 – 28.10.2021г. был проведен декадник учителей кафедры предметов естественно-научного цикла, в ходе которого было изучено состояние преподавания биологии в 7 классах, химии в 9 классах, географии в 10-11 классах, физики в 7-8 классах.

Цель проверки:

1. Анализ состояния преподавания биологии в 7 классах, химии в 9 классах, географии в 10-11 классах, физики в 7-8 классах в соответствии с ГОСО, контроль за выполнением практической части программ.
2. Анализ деятельности учителей по внедрению новых подходов к процессам преподавания, обучения и развития функциональной грамотности, исследовательских навыков школьников.

В ходе проверки выявлено:

1. В кабинетах биологии, географии, химии, физики соблюдаются гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Уроки биологии, географии, химии, физики проводятся в соответствии с нормативными требованиями. Календарно-тематическое планирование соответствует программам.
3. Учителя кафедры ЕНЦ имеют высшее образование, первую и высшую категорию, все прошли курсы по обновленному содержанию по предмету.

За период проверки посещены уроки учителей биологии, химии, физики, географии, проведены контрольные срезы по биологии в 7 классах, химии в 9 классах, географии в 10-11 классах, физики в 7-8 классах.

Во время декадника были проведены все запланированные мероприятия: открытые уроки, интеллектуальные игры - «Своя игра», игра-путешествие «Игры народов мира», праздник «Посвящение в первоклассники» (станция «Химия», «Физика»), изучено состояние преподавания биологии (7 класс), химии (9 класс), географии (10-11 класс), физики (7-8 классах). На всех уроках и внеклассных мероприятиях кафедры была показана работа учителей по методической проблеме: «Совершенствование качества образования через внедрение новых подходов к процессам преподавания, обучения и развития функциональной грамотности, исследовательских навыков школьников»

Анализ посещенных уроков предметов ЕНЦ показал, что уроки учителей кафедры проводятся на высоком методическом уровне. Учителя правильно ставят цели урока. В соответствии с целеполаганием подбирают методы, приемы и средства обучения,

способствующие развитию функциональной грамотности и исследовательских навыков школьников: смешанное обучение, он-лайн уроки, учебно-познавательную исследовательскую деятельность, используют задания PISA, дифференцированные задания, проблемные вопросы, практические задания, моделирование.

Внеклассные мероприятия также были направлены на исследовательскую деятельность и развитие функциональной грамотности. Интеллектуальные игры: «Своя игра», игра-путешествие «Игры народов мира», праздник «Посвящение в первоклассники» (станция «Химия», «Физика»), проведенные учителями, прошли динамично, увлекательно. Учащимся были предложены интересные вопросы и задания. Дети на этих мероприятиях были очень активны.

В рамках декады был проведен анализ состояния преподавания биологии (7 класс), химии (9 класс), географии (10-11 класс), физики (7-8 классах) в соответствии с ГОСО. По итогам контроля были получены следующие результаты:

Класс	предмет	Качество знаний	Уровень	Учитель
7а	Биология	82%	Допустимый	Протащик С.В.
7б	Биология	78%	Допустимый	Протащик С.В.
7в	Биология	71%	Допустимый	Протащик С.В.
7г	Биология	78%	Допустимый	Протащик С.В.
9а	Химия	63%	Критический	Василевская М.М.
9б	Химия	57%	Критический	Василевская М.М.
9в	Химия	82%	Допустимый	Василевская М.М.
9г	Химия	76%	Допустимый	Василевская М.М.
10а	География	95 %	Допустимый	Сергазина С.С.
10б	География	95 %	Допустимый	Сергазина С.С.
11а	География	100 %	Допустимый	Сергазина С.С.
11б	География	100 %	Допустимый	Сергазина С.С.
7а	Физика	74%	Допустимый	Серебренникова И.А.
7б	Физика	81%	Допустимый	Серебренникова И.А.
7в	Физика	81%	Допустимый	Серебренникова И.А.
7г	Физика	80%	Допустимый	Серебренникова И.А.
8а	Физика	67%	Допустимый	Серебренникова И.А.
8б	Физика	71%	Допустимый	Серебренникова И.А.
8в	Физика	56%	Критический	Серебренникова И.А.
8г	Физика	71%	Допустимый	Серебренникова И.А.

Состояние преподавания предметов биологии в 7-х классах, химии в 9вг классах, географии в 10, 11 классах, физики в 7-х, 8абг классах – удовлетворительное, соответствует требованиям стандарта. По итогам проверки был проведен анализ работ, из которого видно, что низкое качество на критическом уровне показывают:

- 9б (57%) - по химии, учитель Василевская М.М.,
- 9а (63%) - по химии, учитель Василевская М.М.,
- 8в (56%) - по физике, учитель Серебренникова И.А.

Учителя объясняют столь низкие результаты в этих классах: - пробелами в знаниях по пройденным темам; неумением преобразовывать формулы, соотносить тепловые процессы, недостаточной работой учащихся по отработке и закреплению подобных заданий самостоятельно при выполнении домашних работ.

По итогам изучения состояния преподавания предметов необходимо:

1. Взять на контроль проведение уроков коррекции на часах самоподготовки учителями кафедры.
2. Продолжить систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся во всех параллелях - при изучении последующих тем, включать задания, вызывающие затруднения у учащихся в план урока. Отрабатывать подобные задания на уроках. Проводить уроки коррекции на часах самоподготовки.

2.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год с 15.11. 2021 года по 25.11.2021 года была проведена декада учителей МО предметов гуманитарного цикла, в ходе которого было изучено состояние преподавания русского языка и литературы в 7-8 классах, истории Казахстана в 8-9 классах, Всемирной истории в 5-6 классах, самопознания в 7-8 классах.

Цель проверки:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Развитие функциональной грамотности учащихся, основанной на деятельности учителя через внедрение новых подходов в обучении для формирования речемыслительных способностей на уроках.
3. Развитие интереса к изучаемому предмету через процесс активизации внеурочной деятельности.
4. Анализ состояния преподавания предметов гуманитарного цикла – русского языка и литературы в 7-8 классах, Всемирной истории в 5-6 классах, истории Казахстана в 8-9 классах, самопознания в 7-8 классах.

В ходе проверки выявлено:

1. В кабинетах русского языка и литературы, истории и самопознания соблюдаются гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Уроки гуманитарного цикла проводятся в соответствии нормативными требованиями. Календарно-тематическое планирование соответствует программам.
3. Структура уроков соответствует их типу и цели.
4. Все учителя гуманитарного цикла имеют высшее образование.

За период проверки посещены уроки учителей русского языка и литературы, истории Казахстана, Всемирной истории и самопознания.

Были проведены контрольные срезы по русскому языку и литературе в 7-8 классах, истории Казахстана в 8-9 классах и Всемирной истории в 5-6 классах.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки Евусяк Л.Г., Санауаровой Г.М., Каламыциной Т.П., Литус Е.П., Лушиковой Ю.Г., Тагиевой С.А., Ниязовой К.Т. проводятся на высоком методическом уровне. Учителя правильно ставят цели урока и ожидаемые результаты.

Уроки проводятся с использованием новых подходов в обучении. Учителя рационально применяют различные методы обучения: проблемные, частично – поисковые, исследовательские и др. На уроках реализуется принцип научности, обеспечено развитие познавательной и творческой деятельности учащихся. Вся работа направлена на развитие функциональной грамотности. Учителя владеют знаниями возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста. Организуют взаимодействие ученик-ученик, учитель-ученик на принципах сотрудничества. Создают условия для свободного выражения мнения и позиции обучающихся, владеют приемами и методами создания творческой атмосферы на уроках и благоприятного морально-психологического климата. Эффективно внедряют интерактивные формы и приемы организационной учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.

Программы выполняются в полном объеме, запланированные СОРы и СОЧи проводятся согласно графика, отраженного в КТП.

По итогам контрольных срезов выявлено следующее:

Качество знаний по русскому языку и литературе в 7-8 классах:

Русский язык в 7-8 классах

7 а	65%	Евусяк Л.Г.
7 б	77,7%	Евусяк Л.Г.
7 в	56,2%	Евусяк Л.Г.
7 г	66,6%	Евусяк Л.Г.
8 а	81,4%	Каламыцина Т.П.
8 б	66%	Санауарова Г.М.
8 в	80%	Каламыцина Т.П.
8 г	78%	Санауарова Г.М.

Русская литература в 7-8 классах

7 а	42,8%	Евусяк Л.Г.
7 б	60%	Евусяк Л.Г.
7 в	42,1%	Евусяк Л.Г.
7 г	61,9%	Евусяк Л.Г.
8 а	100%	Каламыцина Т.П.
8 б	85%	Санауарова Г.М.
8 в	100%	Каламыцина Т.П.
8 г	80%	Санауарова Г.М.

История Казахстана в 8-9 классах

8 а	76%	Тагиева С.А.
-----	-----	--------------

8 б	80%	Тагиева С.А.
8 в	84%	Тагиева С.А.
8 г	78%	Тагиева С.А.
9 а	82%	Литус Е.П.
9 б	33%	Литус Е.П.
9 в	82%	Литус Е.П.
9 г	87%	Литус Е.П.

Всемирная история в 5-6 классах

5 а	100%	Лущикова Ю.Г.
5 б	100%	Лущикова Ю.Г.
5 в	100%	Лущикова Ю.Г.
5 г	52%	Ниязова К.Т.
5 д	68,4%	Ниязова К.Т.
5 е	85,7%	Ниязова К.Т.
6 а	100%	Литус Е.П.
6 б	81%	Литус Е.П.
6 в	82%	Литус Е.П.
6 г	90%	Литус Е.П.
6 д	85%	Литус Е.П.

Анализ административных контрольных работ показывает:

По русскому языку:

Допустимый уровень знаний в 7а, 7б, 7г классах (учитель Евусяк Л.Г.), 8а, 8в классах (учитель Каламыцина Т.П.), 8б, 8г классах (учитель Санауарова Г.М.);

критический уровень в 7г классе (учитель Евусяк Л.Г.).

По литературе:

Оптимальный уровень знаний в 8а, 8в классах (учитель Каламыцина Т.П.), 8б классе (учитель Санауарова Г.М.);

допустимый уровень в 8г классе (учитель Санауарова Г.М.);

критический уровень знаний в 7а, 7б, 7в, 7г классах (учитель Евусяк Л.Г.).

По истории Казахстана:

Оптимальный уровень знаний в 9г классе (учитель Литус Е.П.);

допустимый уровень в 8а, 8б, 8в, 8г классах (учитель Тагиева С.А.), 9а, 9в классах (учитель Литус Е.П.);

критический уровень в 9б классе (учитель Литус Е.П.).

По Всемирной истории:

Оптимальный уровень знаний в 5а, 5б, 5в классах (учитель Лущикова Ю.Г.), 5е классе (учитель Ниязова К.Т.), 6а, 6г, 6д классах (учитель Литус Е.П.);

допустимый уровень в 6б, 6в классах (учитель Литус Е.П.), 5д классе (учитель Ниязова К.Т.);

критический уровень в 5г классе (учитель Ниязова К.Т.).

На основании анализа результатов внутришкольного контроля за состоянием преподавания русского языка, истории Казахстана, Всемирной истории необходимо:

- продолжить работу по обучению учителей по программе обновленного содержания;
- учителям: посещать семинары, курсы; обеспечить высокий теоретический и методический уровни преподавания гуманитарного цикла;
- обеспечить работу со слабоуспевающими учащимися;
- проводить детальное изучение выявленных пробелов знаний, систематически проводить работу по их ликвидации.

3.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021- 2022 учебный год с 06.12 2021 по 28.12 2021г. была проведена декада учителей МО английского языка, в ходе которого было изучено состояние преподавания английского языка в 1-4х классах.

Цели проверки:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Развитие функциональной грамотности учащихся, основанной на деятельности учителя через внедрение новых подходов и ИТ технологий в обучении для формирования мыслительных способностей на уроках.
3. Развития мотивации к изучаемому предмету через процесс активизации внеурочной деятельности.
4. Выявить уровень усвоения знаний по английскому языку, предусмотренных программой.
5. Анализ состояния преподавания английского языка в 1-4х классах.

Во 2- 4х классах работают 4 учителя:

№	ФИО учителя	образование	стаж	категория	Учебная нагрузка	классы
1	Сабырбаева Н.К.	высшее	16	б/к	36	2 а,б,в,г,д,
2	Старченко А.А.	высшее	13	Высшая категория	32	3а,б,в,г,д
3	Боровик Л.В.	высшее	5	Педагог-модератор	30	4 а,б,в,г,д,е
4	Хомич А.А.	высшее	4	Педагог-модератор	30	1а,б,в,г,д,е 0а, б.

В ходе проверки установлено, что учащиеся 1-4х классов учатся по учебникам рекомендованным МОН РК и обеспечены на 100 %.

Уроки проводятся в 16 кабинетах оснащенных современным оборудованием: компьютер, принтер, проектор, экран. В двух кабинетах установлены смартдоски.

В ходе декады учителями английского языка 1-4х классах был проведен 1 открытый урок и одно внеклассное мероприятие каждым учителем.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки Сабырбаевой Н.К., Старченко А.А., Боровик Л.В, Хомич А.А. проводятся на высоком методическом уровне, с использованием новых подходов в обучении.

Цели каждого этапа урока формируют четко, измеримо. Этапы урока имеют логическую последовательность и завершенность. Учителя используют разнообразные методы, направленные на формирование интереса обучающегося и приемы стимулирования. Учащиеся хорошо понимают, что от них требует учитель, вовремя и правильно выполняют задания. Учителя владеет знаниями возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста, строят урок соизмеримо их возрасту, поэтому учащиеся на уроке не устают и работают в хорошем темпе и с огромным удовольствием. Успешному ходу урока способствовал правильный подбор материала. На уроках был реализован ведущий принцип обучения: связь теории с практикой (прослушанный материал и видеоролик отрабатывались в системе различных творческих заданий). Учителя эффективно использует различные формы работы: индивидуальная, работа в парах и группах.

Посещенные уроки в 1-4 классах показало, что все уроки ведутся согласно ГОСО. Поурочные планы соответствуют календарно-тематическому планированию и выполняются в полном объёме. СОРы и СОЧи проводятся согласно графика.

В ходе изучения состояния преподавания предметов было проверено качество знаний (по работам СОР 1). По итогам контроля были получены следующие результаты:

Класс	Дата	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества знаний (кол-во «5» + кол-во «4») / общее кол-во писавших)	% успеваемости (кол-во «5» + кол-во «4» + кол-во «3») / общее кол-во писавших)	уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100%, средний (С): 40-84%, низкий (Н): 0-39%
				низкий	средний		высокий			
				0-39% количество учеников	40-64% количество	65-84% количество	85-100% количество учеников			
4 А	26.11	21	10	0	0	6	15	100	100	высокий (В)
4 Б	25.11	22	10	0	0	4	18	100	100	высокий (В)
4 В	25.11	22	10	0	0	3	19	100	100	высокий (В)
4 Г	26.11	22	10	0	4	1	17	82	100	средний (С)
4 Д	26.11	22	10	0	3	2	17	86	100	высокий (В)
4 Е	26.11	22	10	0	2	6	14	90	100	высокий (В)

Старченко А.А.

3 А	25.11	21	10	0	0	4	17	100	100	<i>высокий (В)</i>
3 Б	25.11	22	10	0	1	5	16	95	100	<i>высокий (В)</i>
3 В	24.11	22	10	0	0	2	20	100	100	<i>высокий (В)</i>
3 Г	26.11	22	10	0	1	4	17	95	100	<i>высокий (В)</i>
3 Е	25.11	22	10	0	2	6	14	91	100	<i>высокий (В)</i>
3 Ж	24.11	22	10	0	2	9	11	91	100	<i>высокий (В)</i>

Сабырбаева Н.К.

2 А	15.12	22	10	0	1	4	17	95	100	<i>высокий (В)</i>
2 Б	14.12	22	10	0		4	18	100	100	<i>высокий (В)</i>
2 В	13.12	22	10	0		1	21	100	100	<i>высокий (В)</i>
2 Г	15.12	23	10	0			23	100	100	<i>высокий (В)</i>
2 Д	13.12	22	10			2	20	100	100	<i>высокий (В)</i>
2 Е	13.12	21 (22)	10			1	11	100	100	<i>высокий (В)</i>
3 Д	15.12	24	10			6	18	100	100	<i>высокий (В)</i>

Анализ СОР показывает, что во всех классах успеваемость 100%. Уровень знаний высокий. Уровень знаний во всех параллелях –допустимый. Такой результат подтверждает высокую мотивацию обучающихся.

По плану ВШК были проверены рабочие тетради учащихся по следующим параметрам:

- внешний вид (опрятность, оформление);
- объем домашних и классных работ;
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность, правильность исправлений);
- обратная связь учителя

Проверка показала, что учителя вовремя проверяют тетради, проводят коррекционную работу, объективно оценивают работы учащихся. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

На основании анализа результатов внутришкольного контроля за состоянием преподавания английского языка необходимо:

- продолжить работу по развитию функциональной грамотности с применением современных IT технологий;
- продолжить проводить индивидуальную, дифференцированную работу, осуществлять систематический контроль выполнения домашнего задания и мотивировать учащихся к предмету;
- учителям Боровик Л.В. Старченко А.А. Сабырбаева Н.К. Хомич А.А. наряду с традиционными уроками, изыскать приемы и методы обучения, способствующие повышению у учащихся ответственности при выполнении домашних заданий, усилить работу с сильными учащимися, заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах.

4.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021- 2022 учебный год с 31.01. 2022 по 14.02. 2022 была проведена декада учителей предметов математического цикла, в ходе которой было изучено состояние преподавания математики в 10-11 классах, информатики в 10-11 классах.

Цель проверки:

1. Анализ состояния преподавания математики (10-11кл), информатики (10-11 кл) в соответствии с ГОСО, контроль за выполнением практической части программ.
2. Анализ деятельности учителей по развитию функциональной грамотности и исследовательских навыков школьников.

В ходе проверки выявлено:

1. В кабинетах математики, информатики соблюдаются гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Уроки математики, информатики проводятся в соответствии с нормативными требованиями. Календарно-тематическое планирование соответствует ГОСО и учебным программам.
3. Анализ квалификационного состава кадров, показывает, что все учителя математики и информатики, работающие в 10-11 классах, имеют высшее образование. Учителя математики Москатова Е.И., Волкова Л.Н. имеют квалификационную категорию «педагог-исследователь», учитель информатики Дудинов В.В. категории не имеет.
4. За период проверки посещены уроки учителей математики, информатики, проведены контрольные срезы по алгебре в 10-11 классах, по информатике в 10-11-х классах. Анализ посещенных уроков показал, что уроки у Москатовой Е.И., Волковой Л.Н. проводятся на высоком методическом уровне. Учителя демонстрируют глубокие знания преподаваемого предмета, применяют исследовательский подход в изложении материала. Цели каждого урока формируются четко, измеримо. Этапы урока имеют логическую последовательность и завершенность. Умело сочетают все формы учебно-познавательной деятельности.

Учитель Москатова Е.И. создает проблемные ситуации, развивающие мыслительную деятельность обучающихся. Учителя эффективно используют методы и приемы формативного оценивания. Все уроки способствовали развитию мыслительной деятельности учащихся и развитию функциональной грамотности.

Учитель информатики Дудинов В.В. показывает хорошие знания своего предмета, но подача материала не соответствует возрастным особенностям учащихся. Учитель не применяет методы активного обучения. Не использует разнообразные технологии при объяснении нового материала. Не проводит формативное оценивание. Учителю необходимо пройти курсы по внедрению обновленных подходов к процессам преподавания и активно посещать уроки коллег.

5. Во время проведения декады были проведены контрольные срезы по математике и информатике.

Качество знаний по алгебре в 10-11 классах:

Класс	Качество знаний	Учитель
10а	50%	Волкова Л.Н.
10б	63%	Москатова Е.И.
11а	61%	Москатова Е.И.
11б	95%	Москатова Е.И.

Качество знаний по алгебре находится на критическом уровне в 10а классе.

Качество знаний по информатике в 10-11 классах:

Класс	Качество знаний	Учитель
10а	92,3%	Дудинов В.В.
10б	82,3%	Дудинов В.В.
11а	94,4%	Дудинов В.В.
11б	95%	Дудинов В.В.

Качество знаний по информатике находится на оптимальном и допустимом уровнях.

На основании анализа результатов внутришкольного контроля за состоянием преподавания математики в 10-11 классах, информатики в 10-11 классах необходимо:

1. Руководителю МО предметов математического цикла:

- продолжить работу по обучению учителей внедрению обновленных подходов к процессам преподавания.

2. Учителям:

- посещать семинары, курсы;

- обеспечить высокий теоретический и методический уровни преподавания математики и информатики;

- обеспечить работу со слабоуспевающими учащимися;

- проводить детальное изучение выявленных пробелов в знаниях учащихся, систематически проводить работу по их ликвидации.

5.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021- 2022 учебный год с 07.02.2022 по 25.02.2022 был проведен декадник учителей начальной школы, в ходе которого было проведено обследование устной и письменной речи учащихся 1 и 2 классов

Цель проверки:

1. Выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста.
2. Повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, развитие функциональной грамотности и исследовательских навыков школьников

В ходе проверки выявлено:

1. В кабинетах начальных классов соблюдаются гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Уроки в начальной школе проводятся в соответствии с нормативными требованиями. Календарно-тематическое планирование соответствует программам.
3. Из 40 учителей начальных классов 32 имеют высшее образование и 8 – средне-специальное. Анализ квалификационного состава кадров показывает, что учителя высшей категории составляют 40%.
4. В рамках декады учителями были проведены открытые уроки (справка прилагается)

* Конкурс «Знатоки таблицы умножения» 3-4 классы;

* Конкурс «Золотое перо», 1-2 классы;

* Олимпиада по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру в 2-4 классы.

* Конкурс чтецов «Зимушка-Зима» в 0 классах.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводятся на высоком методическом уровне. Отбор методик, приемов и средств обучения проводится с учетом целей урока в соответствии с ожидаемым результатом. Учителя рационально применяют различные приемы и методы обучения, позволяющие учителю повысить мотивацию детей к обучению и формировать функциональную грамотность и исследовательские навыки учащихся. Используют различные формы обучения: групповые, работа в парах, индивидуальная работа, используют ИКТ.

5. За период проверки проведено обследование по выявлению особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста. Проводилось по диагностической методике Т.А. Фотековой.

6. По итогам проверки был проведен анализ обследования.

Обследование проводилось по диагностической методике Т.А. Фотековой, которая предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста.

Данная методика включает следующие блоки заданий:

I. Исследование навыков письма

- слуховой диктант
 - проверочное списывание с печатного текста
- II. Исследование навыков языкового анализа
- исследование навыков слогового анализа
 - исследование навыков звукового анализа
 - верификация предложений (составление предложений из слов в начальной форме)

III. Исследование навыков чтения

- скорость чтения
- способ чтения
- правильность чтения
- понимание прочитанного

IV. Звукопроизношение.

Максимально успешный результат за каждое задание соответствует 15 баллам.

Вычисленное процентное выражение качества выполнения задания соотносится с одним из трех уровней успешности:

III — 100% — 80%; (высокий уровень успешности)

II — 79% — 50%; (средний уровень успешности)

I — 49% и ниже (низкий уровень успешности).

При исследовании письменной речи детям предлагались слуховой диктант и проверочное списывание.

В 1 классах обследовано 111 учащихся.

После обработки данных уровень сформированности письменной речи по каждому классу составил:

Слуховой диктант

1 «А»		1 «Б»		1 «В»		1 «Г»		1 «Д»		1 «Е»	
III уровень	47%	III уровень	76%	III уровень	59%	III уровень	66%	III уровень	60%	III уровень	50%
II уровень	47%	II уровень	24%	II уровень	35%	II уровень	34%	II уровень	40%	II уровень	50%
I уровень	6%	I уровень	0%	I уровень	6%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

Списывание с печатного текста

1 «А»		1 «Б»		1 «В»		1 «Г»		1 «Д»		1 «Е»	
III уровень	59%	III уровень	90%	III уровень	65%	III уровень	83%	III уровень	80%	III уровень	72%
II уровень	35%	II уровень	10%	II уровень	29%	II уровень	17%	II уровень	20%	II уровень	28%
I уровень	6%	I уровень	0%	I уровень	6%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

Хотелось отметить детей, которые справились со всеми заданиями, не допустив ни одной ошибки:

1 «А» - 1 человек (Куанышкызы Шынар)

1 «Б» - 3 человека (Малахова Ника, Чингисова Рамина, Хаби Айкумыс)

1 «В» - 3 человек (Жаксылыков Арлан, Сек Валерия, Пак Максим)

1 «Г» - 3 человека (Есильбаева Мия, Василевская Алиса, Фризан Руслан)

1 «Д» - 2 человека (Коваленко Катерина, Рассказов Дмитрий),

1 «Е» - 1 человек (Чуприна Варвара).

В письменных работах учитывалось количество дисграфических ошибок и их типы, а также количество орфографических ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание орфограммы жи-ши;
- правописание имен собственных;
- заглавная буква в начале предложения.

Дисграфические ошибки:

- замены букв по акустическому сходству (т-д, с-з, ш-ж);
- пропуск гласных и согласных букв в стечениях согласных;
- ошибки на письме твердости и мягкости согласных звуков;
- перестановки букв и слогов в слове.

При списывании текста отмечалось меньшее количество ошибок, чем при письме под диктовку. Такая разница в количестве ошибок при выполнении первого и второго задания объясняется участием различных анализаторов в процессе письма. В процессе письма под диктовку задействованы все виды анализаторов, а доминирующую роль играет восприятие на слух.

Поэтому можно сделать вывод о том, что у некоторых детей фонематическое восприятие незначительно нарушено, у двоих детей – дисграфия, обусловленная выраженным нарушением фонематического восприятия.

1 «А» - Лизунов Владислав, 1 «В» - Маркушин Эрик

2 серия – Исследование навыков языкового анализа – состояла из 4 заданий, выявляющих, в какой мере ребенок овладел понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».

Уровень сформированности слогового анализа составил

1 «А»		1 «Б»		1 «В»		1 «Г»		1 «Д»		1 «Е»	
III уровень	65%	III уровень	85%	III уровень	63%	III уровень	61%	III уровень	60%	III уровень	66%
II уровень	35%	II уровень	15%	II уровень	37%	II уровень	39%	II уровень	40%	II уровень	34%
I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

Уровень сформированности звукового анализа составил

1 «А»		1 «Б»		1 «В»		1 «Г»		1 «Д»		1 «Е»	
III уровень	71%	III уровень	95%	III уровень	63%	III уровень	88%	III уровень	85%	III уровень	72%

II уровень	29%	II уровень	5%	II уровень	37%	II уровень	12%	II уровень	15%	II уровень	28%
I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

Задания на выявление сформированности звуко-слоговой структуры слова успешно выполнены всеми учениками. Более 60% ребят показали высокий уровень успешности.

Верификация предложений

1 «А»		1 «Б»		1 «В»		1 «Г»		1 «Д»		1 «Е»	
III уровень	82%	III уровень	90%	III уровень	49%	III уровень	43%	III уровень	45%	III уровень	72%
II уровень	18%	II уровень	10%	II уровень	51%	II уровень	57%	II уровень	55%	II уровень	28%
I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

При составлении предложения из слов встречаются незначительные смысловые неточности. Предложение «Идут через лес девочки» построено без грубых нарушений грамматических правил, но не вполне адекватно по смыслу и с нехарактерным для русского языка порядком слов. Однако многие дети предложили именно такой ответ. Это объясняется трудностями внутреннего программирования высказывания, т.к. предложенный порядок слов выступает в качестве программы в данном задании. (Идут, лес, девочки, через).

3 серия - Исследование навыков чтения происходило по четырём критериям:

скорости чтения

способа чтения

правильности чтения

понимание прочитанного

1 «А»		1 «Б»		1 «В»		1 «Г»		1 «Д»		1 «Е»	
III уровень	60%	III уровень	50%	III уровень	54%	III уровень	77%	III уровень	72%	III уровень	77%
II уровень	30%	II уровень	45%	II уровень	36%	II уровень	18%	II уровень	18%	II уровень	18%
I уровень	10%	I уровень	5%	I уровень	10%	I уровень	5%	I уровень	10%	I уровень	5%

Все учащиеся 1 классов овладели навыками чтения (100%).

Большая часть учеников читают целыми словами, в трудных словах – по слогам. При чтении в очень быстром темпе, наблюдается монотонность чтения и неправильная постановка ударений. При более медленном чтении ошибок нет.

Прочитанное понимают (100%) учащиеся.

При пересказе воспроизводят все смысловые звенья (60%), у этих учеников пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм.

У (30%) пересказ составлен с незначительными сокращениями.

У (10%)учеников пересказ вызывает затруднения, наблюдается поиск слов, отдельные близкие словесные замены, иногда необходимы дополнительные вопросы по тексту.

Можно сделать вывод, что дислексия (нарушение способности к овладению навыками чтения и восприятию текста) первоклассников не выявлена.

7. Звукопроизношение

В период с 1 по 15 сентября 2021года было проведено первичное логопедическое обследование 180 детей 0 и 1 классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям: звукопроизношение, обследование артикуляционного аппарата.

По итогам обследования 64% детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 36% детей (65 учеников) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

0 «А»	0 «Б»	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	1 «Е»
11 уч.	10 уч.	6 уч.	9 уч.	7 уч.	7 уч.	5 уч.	10 уч.

Чаще всего у учащихся выявилось искаженное произнесение звука [Р-Р'] (горловое произношение, пропуск или замена на звук [Л-Л']). Нарушения произношения шипящих звуков[Ш-Ж-Ч], свистящих[С-З-Ц] (межзубное произношение, замена шипящих на свистящие). Нарушение произношения звука[Л-Л'] (замена или пропуск). Заикание 1 ребенок 1 «Е» класс.

Эти дети были зачислены на индивидуальные занятия в соответствии с выявленными нарушениями. Занятия проводились и проводятся 2 раза в неделю с каждым учеником индивидуально. В структуру занятия входят (в зависимости от этапа работы над звуком):

- дыхательная гимнастика
- артикуляционный массаж
- артикуляционная гимнастика
- постановка звука
- автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, текстах
- дифференциация смешиваемых звуков

22 ученика, с нарушениями звукопроизношения, показали положительную динамику. По результатам работы выпущены с логопункта с улучшением и нормой устной речи. Оставлено для продолжения логопедических занятий 43 ученика.

Выводы.

После обработки данных всего обследования, качественные и количественные результаты позволили сформулировать следующие выводы:

65% первоклассников находятся на высоком уровне успешности, это свидетельствует о высоком уровне сформированности всех компонентов речевой системы.

30% учеников на среднем уровне.

5% на низком уровне успешности, прослеживается прямая связь между нарушениями устной речи и нарушениями письменной речи. Специфические ошибки на письме у этих учеников связаны с несформированностью фонетико-фонематической стороной речи или с недостаточностью гностических процессов, которые требуют индивидуальной коррекционной работы.

Рекомендации:

- Для учащихся с недостаточно сформированным фонематическим слухом необходимо медленное проговаривание и повторное называние задания, четкая артикуляция звуков.
- Для учащихся с нарушенным звукопроизношением рекомендуется не форсировать внимание на этом звуке и не давать задание, где «нарушенный» звук встречается часто.
- Для учащихся с недостаточно сформированным или не сформированным грамматическим строем рекомендуется отвечать на вопросы учителя полным предложением, четко проговаривая окончания.
- Для детей со специфическими ошибками на письме коррекционную работу проводить дифференцированно и индивидуально.
- Ученикам с дислексией (нарушением звукопроизношения) занятия проводить индивидуально. На этапе автоматизации возможны групповые занятия.

Во 2 классах обследовано 102 учащихся.

После обработки данных уровень сформированности письменной речи по каждому классу составил:

Слуховой диктант

2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		2 «Е»	
III уровень	24%	III уровень	38%	III уровень	69%	III уровень	64%	III уровень	47%	III уровень	89%
II уровень	52%	II уровень	56%	II уровень	31%	II уровень	36%	II уровень	53%	II уровень	11%
I уровень	24%	I уровень	6%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

Списывание с печатного текста

2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		2 «Е»	
III уровень	76%	III уровень	63%	III уровень	88%	III уровень	79%	III уровень	73%	III уровень	89%
II уровень	24%	II уровень	31%	II уровень	12%	II уровень	21%	II уровень	27%	II уровень	11%
I уровень	0%	I уровень	6%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

Хотелось отметить детей, которые справились со всеми заданиями, не допустив ни одной ошибки:

2 «В» -2 человека (*Веселова Эмилия, Державец Ада*)

2 «Г» -1 человек (*Баймухамбетова Диана*)

2 «Е» - 2 человека (*Джулаева Алина, Югай Лиза*)

В письменных работах учитывалось количество дисграфических ошибок и их типы, а также количество орфографических ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание орфограммы жи-ши;
- правописание имен собственных;
- безударные гласные;
- удвоенные согласные.

Дисграфические ошибки:

- замены букв по акустическому сходству (т-д, с-з, ш-ж, п-б, к-г);
- пропуск гласных и согласных букв в стечениях согласных;
- ошибки на письме твердости и мягкости согласных звуков;
- не дописывание элементов или лишние элементы букв;
- перестановки букв и слогов в слове.

2 «Е» класс показал высокий уровень успешности, как при списывании, так при письме под диктовку (89%).

У большинства детей при списывании текста отмечалось меньшее количество ошибок, чем при письме под диктовку. Такая разница в количестве ошибок при выполнении первого и второго задания объясняется участием различных анализаторов в процессе письма. В процессе письма под диктовку задействованы все виды анализаторов, а доминирующую роль играет восприятие на слух.

Поэтому можно сделать вывод о том, что у некоторых детей фонематическое восприятие незначительно нарушено.

У учеников из 2 «А» класса выявлена – дисграфия, обусловленная выраженным нарушением фонематического восприятия (*Борзова Полина, Патрушева Эвелина, Салимова Аmani, Космагамбетов Батырхан*).

У учеников (2 «А» - *Прунов Богдан*, 2 «Б» - *Емелин Тимур*) в процессе письма прослеживается неумение понять правильную позицию звуков в слове, слов во фразе, перейти от одного слова к другому, искажение звукобуквенной структуры слова: перестановки, добавления, персеверации, контаменации букв, слогов (например, *лопат – любят, дядь – дятел, силне – солнечные, плк- белки*). Отмечаются и нарушения моторного акта письма, каллиграфии, непропорциональность величины букв, неравномерное соотношение элементов буквы, страдает плавность, ритмичность письма.

Основанием вышеуказанных видов ошибок служит слабость дифференцированного анализа в коре головного мозга, недоразвитие фонематических процессов и снижение психической деятельности.

Хотя у учащихся звукопроизношение в норме.

Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности

лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

2 серия – Исследование навыков языкового анализа – состояла из 4 заданий, выявляющих, в какой мере ребенок овладел понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».

Уровень сформированности слогового анализа составил

2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		2 «Е»	
III уровень	47%	III уровень	60%	III уровень	82%	III уровень	82%	III уровень	73%	III уровень	89%
II уровень	24%	II уровень	34%	II уровень	18%	II уровень	18%	II уровень	27%	II уровень	11%
I уровень	29%	I уровень	6%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

Уровень сформированности звукового анализа составил

2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		2 «Е»	
III уровень	47%	III уровень	44%	III уровень	66%	III уровень	67%	III уровень	63%	III уровень	71%
II уровень	24%	II уровень	50%	II уровень	34%	II уровень	33%	II уровень	37%	II уровень	29%
I уровень	29%	I уровень	6%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

Задания на выявление сформированности звуко-слоговой структуры слова успешно выполнены почти всеми учениками. Более 66% ребят показали высокий уровень успешности. 29% - средний уровень успешности, 5% учеников с низким уровнем успешности.

8. Верификация предложений

2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		2 «Е»	
III уровень	41%	III уровень	44%	III уровень	69%	III уровень	65%	III уровень	50%	III уровень	70%
II уровень	44%	II уровень	50%	II уровень	31%	II уровень	35%	II уровень	50%	II уровень	30%
I уровень	15%	I уровень	6%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%	I уровень	0%

Большинство учеников (96%) с заданием на составление предложения из слов справились. Встречались орфографические ошибки и смысловые неточности, 4% учащихся с заданием не справились.

3 серия - Исследование навыков чтения происходило по четырём критериям: скорости чтения
способа чтения

правильности чтения
понимание прочитанного

2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		2 «Е»	
III уровень	59%	III уровень	45%	III уровень	68%	III уровень	82%	III уровень	89%	III уровень	77%
II уровень	27%	II уровень	28%	II уровень	32%	II уровень	9%	II уровень	11%	II уровень	5%
I уровень	14%	I уровень	27%	I уровень	0%	I уровень	9%	I уровень	0%	I уровень	18%

Почти все ученики читают целыми словами 95%, 5% слог-слово. При чтении в очень быстром темпе, наблюдается монотонность чтения и неправильная постановка ударений, ошибки в окончании. При более медленном чтении ошибок нет.

Прочитанное понимают (100%) учащихся.

При пересказе воспроизводят все смысловые звенья (68%), у этих учеников пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм, достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй.

У (26%) пересказ составлен с незначительными сокращениями.

У (6%) учеников пересказ вызывал затруднения, наблюдался поиск слов, отдельные близкие словесные замены, иногда были необходимы дополнительные вопросы по тексту. Выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Выводы:

После обработки данных всего обследования, качественные и количественные результаты позволили сформулировать следующие выводы:

68% второклассников находятся на высоком уровне успешности, это свидетельствует о высоком уровне сформированности всех компонентов речевой системы.

26% учеников на среднем уровне успешности.

4% (2 «А» *Борзова Полина, Патрушева Эвелина, Салимова Аmani, Космагамбетов Батырхан*) на низком уровне успешности, у этих учеников выявлена несформированность фонетико-фонематической стороны речи и недостаточность гностических процессов, которые требуют индивидуальной коррекционной работы.

У 2% детей (2 «А» - *Прунов Богдан*, 2 «Б» - *Емелин Тимур*) выявлена дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов и фонематическая дислексия, как следствие ЗПР.

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют тяжелых отклонений в развитии. Основные трудности, которые они испытывают, связаны с школьной адаптацией и обучением.

У детей с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, тяжело формируются учебные навыки, наиболее тяжело - овладение письмом.

Рекомендации:

- Для учащихся с недостаточно сформированным фонематическим слухом необходимо медленное проговаривание и повторное называние задания, четкая артикуляция звуков.
- Для учащихся с недостаточно сформированным или не сформированным грамматическим строем рекомендуется отвечать на вопросы учителя полным предложением, четко проговаривая окончания.
- Для детей со специфическими ошибками на письме коррекционную работу проводить дифференцированно и индивидуально.
- Для детей ЗПР необходима дозированность объема учебного материала, соблюдение охранительного режима при обучении.

При усвоении нового материала необходимо использовать максимальное количество анализаторов.

Учить анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Обсуждения заканчивать на положительной ноте. Учить преодолевать трудности. Хвалить ребенка, за малейшее достижение в учебной деятельности, чтобы он чувствовал себя успешным.

Помнить, что дети с ЗПР обучаются медленнее других детей.

Отставание в развитии преодолевается совместными усилиями врача, дефектолога, логопеда, учителя с **обязательным и ведущим участием родителей.**

На основании анализа результатов внутришкольного контроля обследование устной и письменной речи учащихся 1 и 2 классов необходимо:

Заместителю директора по учебной работе:

- обеспечить работу по оказанию помощи учащимся с особенностями речевого развития.
- продолжить систематическую работу логопеда.
- обеспечить пополнение оборудования и учебно-наглядных пособий в кабинеты начальных классов.

Учителям:

- обеспечить высокий теоретический и методический уровень преподавания предметов начальной школы.
- проводить детальное изучение пробелов знаний учащихся и систематически осуществлять работу по их ликвидации.

6.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год с 28.02.2022 года по 17. 03.2022 года была проведена декада учителей казахского языка, в ходе которого было изучено состояние преподавания казахского языка в 1-4 классах.

Цель проверки:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.
2. Использование новых подходов в преподавании, обучении и развития функциональной грамотности учащихся

3. Развитие интереса к изучаемому предмету через процесс внеурочной деятельности
4. Анализ состояния преподавания казахского языка в 1-4 классах

В рамках декады учителями казахского языка в 1-4 классах были проведены открытые уроки, организованы внеклассные мероприятия, также проведены контрольные срезы по казахскому языку в 1 классах.

В ходе проверки выявлено:

- в кабинетах казахского языка соблюдаются гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- уроки проводятся в соответствии ГОСО.
- поурочные планы соответствуют календарно-тематическому планированию;
- все учителя казахского языка имеют высшее образование.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки Кулсеитовой З.Н., Барлыбаевой Л.Т., Бақытжан И.Қ, Нартбаевой А.К., Сатбековой А.А. проводятся на высоком методическом уровне. Учителя правильно ставят цели и ожидаемые результаты. Эффективно внедряют интерактивные формы и приемы учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках. Организуют самостоятельную работу учащихся на разных этапах урока.

Программы выполняются в полном объеме, запланированные СОРы, СОЧи проводятся согласно графику, отраженного в КТП.

Качество знаний по казахскому языку в 1-4 классах:

1 а	82%	Сатбекова А.А.
1 б	75%	Сатбекова А.А.
1 в	88%	Сатбекова А.А.
1 г	75%	Сатбекова А.А.
1 д	70%	Сатбекова А.А.
1 е	80%	Сатбекова А.А.
2 а	77%	Бақытжан И.Қ.
2 б	90%	Бақытжан И.Қ.
2 в	95%	Бақытжан И.Қ.
2 г	100%	Бақытжан И.Қ.
2 д	90%	Бақытжан И.Қ.
2 е	77%	Бақытжан И.Қ.
3 а	86%	Барлыбаева Л.Т.
3 б	85%	Барлыбаева Л.Т.
3 в	86%	Барлыбаева Л.Т.
3 г	85%	Барлыбаева Л.Т.
3 д	87%	Барлыбаева Л.Т.
3 е	72%	Барлыбаева Л.Т.
3 ж	77%	Оразбекова Ш.Е.
4 а	86%	Кулсеитова З.Н.
4 б	77%	Кулсеитова З.Н.

4 в	77%	Кулсеитова З.Н.
4 г	64%	Нартбаева А.К.
4 д	72%	Кулсеитова З.Н.
4 е	64%	Нартбаева А.К.

Оптимальный уровень знаний в 1в классе (учитель Сатбекова А.А.), 2б, 2в, 2г, 2д классах (учитель Бақытжан И.Қ.), 3а, 3б, 3в, 3г, 3д классах (учитель Барлыбаева Л.Т.), 4а классе (учитель Кулсеитова З.Н.)

Допустимый уровень в 1а, 1б, 1г, 1д, 1е классах (учитель Сатбекова А.А.), 2а, 2е классах (Бақытжан И.Қ.), 3е (учитель Барлыбаева Л.Т.), 3ж (учитель Оразбекова Ш.Е.), 4б, 4в, 4д классах (Кулсеитова З.Н.)

Критический уровень в 4г, 4е классах (учитель Нартбаева А.К.)

Низкий балл (0-39%) получили:

В 4 Г – 4 уч-ся

Причины слабого результата данных учеников:

- частые пропуски уроков
- нерегулярное выполнение заданий для формативного оценивания

На основании анализа результатов внутришкольного контроля за состоянием преподавания казахского языка необходимо:

- Учителям:
- продолжить работу по развитию функциональной грамотности, исследовательских навыков школьников
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности учителей; посещать курсы, семинары, коучинги;
- проводить индивидуальную, дифференцированную работу со слабоуспевающими учащимися;
- проводить детальное изучение выявленных пробелов знаний, систематически проводить работу по их ликвидации.

7.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год в период с 18.04.2022 г. по 29.04.2022 г. было организовано изучение состояния преподавания физической культуры в 5-6 классах и художественного труда в 7-9 классах в соответствии с ГОСО.

Цель проверки:

1. Анализ состояния преподавания физической культуры (5-6 кл), художественного труда (7-9 кл) в соответствии с ГОСО, контроль за выполнением практической части программ.
2. Анализ деятельности учителей по развитию функциональной грамотности через реализацию новых подходов к процессам преподавания и обучения.

В ходе проверки было установлено:

1. Состояние преподавание физической культуры, художественного труда, НВТП и эстетического цикла – удовлетворительное, соответствует ГОСО.

2. Уроки физической культуры в 5-6 классах проводятся в спортивном зале, или на улице на спортивных площадках.

В кабинете имеется стенд с календарно-тематическим планированием, графиками распределения программного материала по четвертям, с требованиями к уровню физической подготовки учащихся.

Казаков Е.Н. – учитель физической культуры педагог-эксперт, педагогический стаж 7 лет. Работает в 6 «а», 6 «б», 6 «в», 6 «г», 6 «д», 8 «а», 8 «б», 8 «в», 8 «г», 11 «а», 11 «б».

Никогосян В.М. – учитель физической культуры без категории, педагогический стаж 14 лет. Работает в 5 «а», 5«б», 5 «в», 5 «г», 5 «д», 5 «е», 7 «а», 7 «б», 7 «в», 7 «г», 9 «а», 9 «б», 9 «в», 9 «г», 10 «а», 10 «б».

Спортзал соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Методическая база кабинета соответствует выполнению программного материала ГОСО.

Уроки проводятся по календарно-тематическому планированию в соответствии с практической частью учебных программ. Своевременно заполняются электронные классные журналы. Успеваемость по предмету составляет 100%.

При посещении уроков было отмечено, что учителя Казаков Е.Н. и Никогосян В.М. в процессе обучения используют рациональные методы и приемы, формируют умения и навыки учащихся, а также используют множество подводящих упражнений, игровой и соревновательный методы.

Качество знаний по физической культуре в 5-6 классах

5 а	зачёт	Никогосян В.М.
5 б	зачёт	Никогосян В.М.
5 в	зачёт	Никогосян В.М.
5 г	зачёт	Никогосян В.М.
5 д	зачёт	Никогосян В.М.
5 е	зачёт	Никогосян В.М.
6 а	зачёт	Казаков Е.Н.
6 б	зачёт	Казаков Е.Н.
6 в	зачёт	Казаков Е.Н.
6 г	зачёт	Казаков Е.Н.
6 д	зачёт	Казаков Е.Н.

3. Кабинеты художественного труда оборудованы учебно-наглядными пособиями и материалами. Занятия проводятся раздельно для мальчиков и девочек.

Макаров Г.С. – учитель художественного труда, педагог-исследователь, педагогический стаж 31 год. Работает в 5-9 классах

Дадыбаева Н.А. – учитель художественного труда, высшей категории, педагогический стаж 33 года. Работает в 5-9 классах. В течении учебного года уроки проводятся согласно ГОСО.

Качество знаний по художественному труду в 7-9 классах - зачёт.

На сновании вышеизложенного необходимо:

1. Учителям физической культуры Казакову Е.Н., Никогосян В.М., Макарову Г.С., Дадыбаевой Н.А. постоянно совершенствовать педагогическое мастерство.
2. Обеспечить пополнение оборудования и учебно-наглядных пособий по физической культуре и НВП.

Соблюдение требований к домашнему заданию для 2,3,4 классов.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РК от 24.04.2017 № 182 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан» и плану ВШК систематически проводились проверки соблюдения нормативов по объемам домашних заданий учителями, в соответствии с требованиями, корректность записи домашнего задания на платформе «Кунделик».

В начальной школе домашнее задание записывалось как в «Кунделике», так и в бумажных дневниках, т.к. не все дети умеют пользоваться электронной версией дневника.

Первоклассники в первом полугодии не получали домашних заданий, во 2 полугодие давались задания в упражнении чтения.

На каникулярное время и праздничные дни задания задаются по чтению художественных произведений, предусмотренных программой по литературному чтению. Домашнее задание по художественному труду, музыке, самопознанию на задаются

Сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. Например, в 4 классе по русскому языку задается 1-2 упражнения, по чтению - 1-5 страниц, по математике – 2-3 задания, по окружающему миру – 2-3 задания.

По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, за исключением тех случаев, когда проведен итоговый урок по теме или контрольная работа. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышал (на один учебный день): в 1 классе 2 полугодия (только чтение) 20 минут, во 2 классе – 50 минут, в 3-4 классах 70 минут.

По форме и содержанию домашнее задание носит разнообразный характер:

- домашнее задание бывает как устное, так и письменное;
- согласуются с изученным материалом, с подробным инструктажем, если задание без образца;
- задание дается в зависимости от типа урока на карточках, в тетрадях-задачниках, творческие задания;
- по русскому языку и математике упражнения даются для закрепления тем и для подготовки к контролю знаний, по окружающему миру и литературному чтению задания для расширения кругозора, развития читательских навыков т.д.;

Выводы:

- учителя применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению,
- учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой, не допуская перегрузок.

Рекомендации:

- сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- организация домашнего задания по отдельным предметам в форме учебных проектов;

Анализ работы с электронным журналом «Kundelik.kz»

Ведение электронных журналов «Kundelik.kz» полностью отвечает требованиям. Согласно Положению о ведении ЭЖ учителя-предметники должны отмечать отсутствующих на уроке, выставлять оценки учащимся, писать рекомендации и комментарии ученикам, вести записи поурочного планирования и домашнего задания. Во время проверки выявлено следующее:

1. Все годовые и итоговые оценки в 2-11 классах учителями-предметниками выставлены.
2. Проверена выборочно объективность выставления четвертных, годовых и итоговых оценок. На основании п.33 приказа МОН РК № 193 от 12.05.2022г. " О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК № 125 от 18.03.2008г. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организация среднего образования» пересмотр четвертных, годовых и итоговых оценок не допускается. Выявлено, что учителем Столяровой М.А. 22.05.2022года допущено исправление оценки за 2 четверть у Джахановой С., 5а класс, с «4» на «5» по русскому языку. Учителем Каламычиной Т.П. 19.05.2022 года допущено исправление оценки за 1 четверть Зияда С., 10б класс, с «4» на «5» по русской литературе и оценки за СОР в 3 четверти по русскому языку. Учителем Литус Е.П. 21.05.20022 года допущено исправление балла за СОР в третьей четверти ученику Шешину А., 6 г класс.
3. Показатель своевременности ведения журнала должен быть не ниже 70%. Все учителя показываю своевременность заполнения журнала выше 70%. За исключением:

- Абдулахатова М.Е. - 55,3%
- Долгих О.Г. -55,3%
- Мадьярова М.А. -44,9%
- Москатова Е.И. -49,8%
- Серебренникова И.А. -28,65%
- Тагиева С.А. -36,74%

В целом по школе этот показатель равен 86,4%

Выводы:

1. Учителям – предметникам Каламычиной Т.П., Столяровой М.А. предоставить объяснительные по случаю исправления оценок.
2. Показатели «Своевременная выдача домашних заданий» и «Своевременное заполнение журнала» в целом по школе с начала учебного года повышаются и достигли нужных значений. Но, учителям- предметникам, показывающим низкий показатель необходимо добиться его повышения в следующем учебном году.

Анализ воспитательной работы

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно- нравственного и физического развития обучающихся. Воспитательная работа проводится комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества.

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы учащихся школы являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция РК
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до
5. 2030 года
6. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
7. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»
8. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
9. Закон РК «Об образовании»
10. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
11. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»

В соответствии с Концепцией воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, Концептуальными основами воспитания, Стратегическим планом развития образования РК в школе были составлены: план УВР, план по воспитательной работе.

Наряду с государственными документами используются нормативные документы разработанные в НУ «Школа «Престиж»:

- Положение о классном руководстве;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся;
- Правила использования средств мобильной связи;
- Требования к обязательной школьной форме и внешнему виду учащихся; и др.

Основной целью системы образования является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Воспитательная работа в организациях среднего образования страны реализуется по восьми основным направлениям согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

Научно-методическая проблема: «Совершенствование качества образования через внедрение новых подходов к процессам преподавания, обучения и развития функциональной грамотности, исследовательских навыков школьников».

Основными целями работы с учащимися в 2021-2022 году школы являются:

Цели:

1. Создание условий:

- для образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.
- по формированию у учащихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, казахстанского патриотизма, культурной идентичности, высоких нравственных и лидерских качеств на основе консолидирующей общенациональной идеи «Мэнгілік ел», программы «Рухани жаңғыру»;
- для участия учащихся в работе объединений дополнительного образования;
- для развития познавательных интересов учащихся через вовлечение их в различные виды познавательной деятельности;
- для формирования и развития исследовательских навыков учащихся;
- для мотивации школьников к дальнейшему обучению;
- для формирования умений творческой и исследовательской деятельности;

2. Обеспечение:

- качества образования;
- условий безопасности жизнедеятельности учащихся;
- условий для воспитания целостной, высоконравственной личности, обладающей физическим, психическим, нравственным, интеллектуальным и духовным здоровьем.

4. Содействие:

- развитию потенциальных способностей учащихся.

Задачи:

7. Создать образовательную среду, благоприятную для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.
8. Создать условия и организовать работу по восполнению знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.
9. Организовать и провести мероприятия для развития способных и талантливых учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, защита проектов, семинары, конференции, НОУ).
10. Создать условия для обучения учащихся методам научно-поисковой, научно-исследовательской работы, формирования умений и навыков этой деятельности.

11. Создать условия для формирования у учащихся высокого культурного уровня общения на основе гармоничного сочетания национальных и общекультурных ценностей, целостной картины мира, коммуникативных компетенций.
12. Осуществлять поддержку социальных инициатив, способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, активнее использовать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Целями и задачами **работы с родителями** были поставлены:

- Создание условий для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи:

4. Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
5. Продолжить просветительскую работу по воспитанию детей.
6. Продолжить работу по осуществлению обратной связи с родителями посредством платформы «Кунделик»;

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время.

Воспитательную работу школы обеспечивает: заместитель директора по воспитательной работе и вожатый.

№ п/п	ФИО	Год рождения (число полных лет)	Образование	должность	Общий педагогический стаж	Педагогический стаж в данной школе/ в данной должности
1.	Василевская Марина Михайловна	1972, 49 лет	АГУ им Абая, 1994, ЕГФ, «Химия и биология»	зам. дир. по ВР, учитель химии	25	6 /6
2.	Казаков Евгений Николаевич	1991, 30 лет	КАСиТ, 2020, «Физическая культура и спорт»	вожатый, учитель физ-ры	8	6/4

В текущем учебном году воспитательная работа осуществлялась 54 классным руководителем и 8-ю помощниками учителя (воспитатели).

Методическое объединение классных руководителей включает классных руководителей с 0 по 11 класс.

Это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу.

Работа методического объединения проводится по плану, утвержденному на первом заседании и составленному в соответствии с планом работы школы, запросами классных руководителей. В течение учебного года МО классных руководителей проводит заседания, которые проходят в различных формах. Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход классных руководителей к планированию своей работы.

Работа методического объединения классных руководителей способствует повышению профессионального мастерства педагогов и методического уровня по вопросам воспитания, качества воспитательной работы в направлении аналитико-диагностической деятельности по определению индивидуальных качеств личности и воспитанности учащихся, развитию творческих способностей педагогов. Полученные результаты – основа для дальнейшего совершенствования работы методического объединения, развития и поощрения творческой инициативы классных руководителей, осознание значимости классного руководителя в жизни учащихся своего класса, в становлении каждого ученика как личности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Для молодых и вновьназначенных классных руководителей проводилось дополнительное консультирование.

Классные руководители школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Работа в классных коллективах ведется по планам, составленным классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Классные руководители используют разные формы и способы организации воспитательного процесса в классе. В традиционных школьных мероприятиях участвуют практически все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. В связи с продолжительным сроком дистанционного обучения особо остро стояла проблема сформированности классного коллектива, отношений между учениками в классе и адаптации учащихся различных классов.

Исходя из целей и задач воспитательной работы работа ведется по 8 основным направлениям:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Первое направление «Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание» формирует у обучающихся чувства казахстанского патриотизма, правовое и гражданское самосознание; ценность индивидуальной свободы; недопустимость насилия и агрессии; ценность собственности и материального достатка; уважение к труду; уважение к жизни; недопустимость дискриминации разного рода, идею принципиального равенства «равных и разных людей».

В течении 2021-2022 учебного года в школе была проделана большая работа по патриотическому и правовому воспитанию учащихся, пропаганде государственных символов Республики Казахстан, 30-летию Независимости Республики Казахстан. С учетом того, что не все классы обучались в штатном режиме, некоторые классные часы и мероприятия проводились как в очном формате, так и в онлайн режиме.

Согласно утвержденному плану воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия и классные часы:

- Торжественная линейка «Кел, балалар, оқылық!» для 1 классов;
- Классный час: Единый урок Знаний «Достижения Независимости» (2-11 классы);
- Классный час, посвященный 30-летию закрытия Семипалатинского ядерного полигона (8-11 классы);
- Классный час «Жизнь моего города»;
- «Тебе, мой Казахстан, посвящается!» - радиочеллендж, посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан;
- Классный час «История национальной валюты-тенге, символа независимости Казахстана»;
- Классный час, посвященный Дню первого Президента РК (1-11 классы);
- Классный час «30 лет на пути к миру и созиданию» (0- 11 классы);



- Радио-линейки «Я и моя страна», посвященные 30-летию Независимости РК;
- «Тебе, мой Казахстан, мои таланты!» - торжественный концерт, посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан
- Фото (видео)конкурс «Зима в моем городе»;
- Классный час «Мои права и обязанности» (5-8 классы)
- Классный час «Мораль и закон» (9-11 классы);
- Мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана (15 февраля) - «Неизвестная война» (об интернациональном подвиге казахстанцев в афганской войне, (7-11 классы);
- Классный час, посвященный (1 мая) Дню единства народа Казахстана «Казахстан- наш общий дом» - (1- 11 классы);
- Классный час: «Священная обязанность гражданина Республики Казахстан» (9-11 классы).

Были проведены тематические радиопередачи, посвященный государственным праздникам, ярким событиям, отражающим жизнь Казахстана.

В течении года были проведены экскурсии в музеи города Алматы и Алматинской области, экскурсии по памятным и историческим местам.



В конце учебного года были подведены итоги конкурса «Ученик года». Им стала учащаяся 11«Б» класса Бейкенова Мадина.

Одним из направлений воспитания является правовое воспитание обучающихся. Остается актуальным вопрос по усилению воспитательного компонента процесса обучения через усиление мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В НУ «Школа «Престиж» в 2020 – 2021 учебном году на всех видах учетов (в ОДН, внутришкольный, группа риска, неблагополучные семьи) не состояло ни одного человека.

Регулярно администрацией, завучем по ВР, психологом, классными руководителями проводилась социально-педагогическую работа с учащимися школы и их родителями, склонным к девиантному поведению - это беседа с детьми, знакомство с членами семей, их окружением, изучением личностных особенностей членов семей, ценностные ориентиры.

В школе проводились уроки самопознания, на которых рассматриваются проблемы возникновения психологических зависимостей, путей их трансформации, профилактики.

Заместителем директора по ВР, классными руководителями, медсестрой школы были проведены беседы с учащимися 5-11кл.: «Ты и закон», «Предупреждение подростковой преступности», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и обеспечение защиты их прав», «Права и обязанности ученика в общественных местах», «Ответственность подростков за употребление спиртных напитков и табакокурение», встречи с родителями.

Были проведены встречи учащихся,



беседы и круглые столы с участием сотрудников внутренних дел, ювенальной полиции, прокуратуры и врачами-наркологами. В ходе данных мероприятий сотрудниками правоохранительных органов и медиками учащимся были разъяснены их права, обязанности. На конкретных примерах из своей работы сотрудники рассказывали о привлечении несовершеннолетних к уголовной и административной

ответственности на темы краж, курения электронных сигарет, нецензурной брани, о том, как себя вести на улице. Обучающие получали ответы на личные вопросы. Умелое использование в рамках встречи многих ярких примеров, опыт и знания сотрудников МВД помогли учащимся сделать должные выводы. Такие мероприятия способствуют воспитанию у подрастающего поколения гражданско-патриотического духа, уважения к Закону, стремления к здоровому образу жизни.

Особое внимание в этом учебном году уделялось формированию психического здоровья и жизненных навыков обучающихся, профилактику суицида, безопасности учащихся и реагирования на насилие в школах.

По профилактике и предупреждению суицида среди несовершеннолетних в школе были проведены следующие мероприятия:

- на родительских собраниях были организованы беседы с родителями «Эмоциональная устойчивость подростка», «Конфликты в семье»;
- был организован контроль за посещаемостью учащихся;
- на уроках самопознания были затронуты темы об общечеловеческих ценностях, мирного разрешения конфликтов со сверстниками и взрослыми.

Большая работа в этом направлении ведется психологом школы Вдовиной Г.Г., которая в течении года регулярно проводила индивидуальные консультации для детей и родителей. Для классных руководителей проводились семинары, психолого-педагогические консилиумы.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Духовно-нравственное воспитание формирует такие ценности как нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка других народов; этически ответственное отношение к жизни.

Вопросам воспитания нравственности, духовности в школе уделяется большое внимание.

В формировании духовно-нравственного воспитания большую роль играет проведение мероприятий, посвященных: 180-летию со дня рождения Ибрая Алтынсарина, казахского педагога-просветителя, писателя, фольклориста, общественного деятеля, учёного-этнографа; 175-летию Жамбыла Жабаева, казахского народного поэта-акына; 115-летию Ахмета Жубанова, советского и казахского музыковеда, композитора, дирижёра, народного артиста Казахской ССР; 90-летию Мукагали Макатаева, казахского советского поэта и писателя, переводчика. Этим памятным датам были посвящены выставки в школьной библиотеке, литературные гостиные, конкурс исполнителей инструменталистов.

Формированию системы нравственных ценностей способствовало внедрение проекта «Читающая школа», целью которого является поддержка чтения и повышение престижа книги. В рамках данного проекта проводились следующие мероприятия:

- Посвящение в читатели- 1 классы;
- Флеш-моб «Моя любимая книга 1-11 классы»;
- Букросинг- обмен понравившимися книгами 1- 11 классы;
- Библиодартс «Знаешь-отвечай, не знаешь-прочитай» -6 классы;
- Конкурсы чтецов 1-7 классы.

Для формирования нравственных качеств личности, осознанности ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитания бережного отношения к собственной жизни проведены следующие мероприятия:

- Организационные линейки с учащимися 5-11 классов, которые традиционно проводились в начале каждого месяца. На орг.линейках обсуждался план работы на предстоящий период, напоминались правила поведения учащихся в школе, техника безопасности, правила дорожного движения, затрагивались вопросы охраны жизни, здоровья и безопасности учащихся;
- Беседы «Правила, по которым мы живем» (0-8 классы)



- Беседы ««Что я могу сделать полезного для других» (о волонтерстве и благотворительности).

Классные часы:

- «Азбука вежливости» (1-7 классы)
- «Будем знакомы, будем друзьями» (5-7 классы)
- Классный час, посвященный Дню пожилого человека: «Добротой согретые сердца» (1-4 кл.); «Не обижайте старость» (5-7 кл.); «Твори добро- ведь имя тебе Человек» (8-11 к.).
- Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо» (0- 4 классы)
- «Вместе весело шагать» (0-1классы)
- «Дружбой дорожить умеете» (5-7 классы)

Праздничные концерты, посвященные:

- Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»;
- 30-летию Независимости Республики Казахстан;
- 8 Марта



- «Салем, Наурыз»
- Дню единства народа Казахстана «Казахстан- наш общий дом»;
- Дню Победы «Спасибо, за счастливое детство!»;

К 77-летию Победы в Великой отечественной войне была проведена акция «Помним! Гордимся!», в рамках которой прошли концерты, конкурсы чтецов в офлайн и онлайн режимах, радио-линейка «Бессмертный полк», классные часы. По традиции была возложена корзина цветов к

Вечному огню.

Учащиеся школы принимали участие в Республиканском конкурсе творческого дарования «Арайлы күз, алтын күз» (конкурс чтецов), где завоевали много призовых мест.

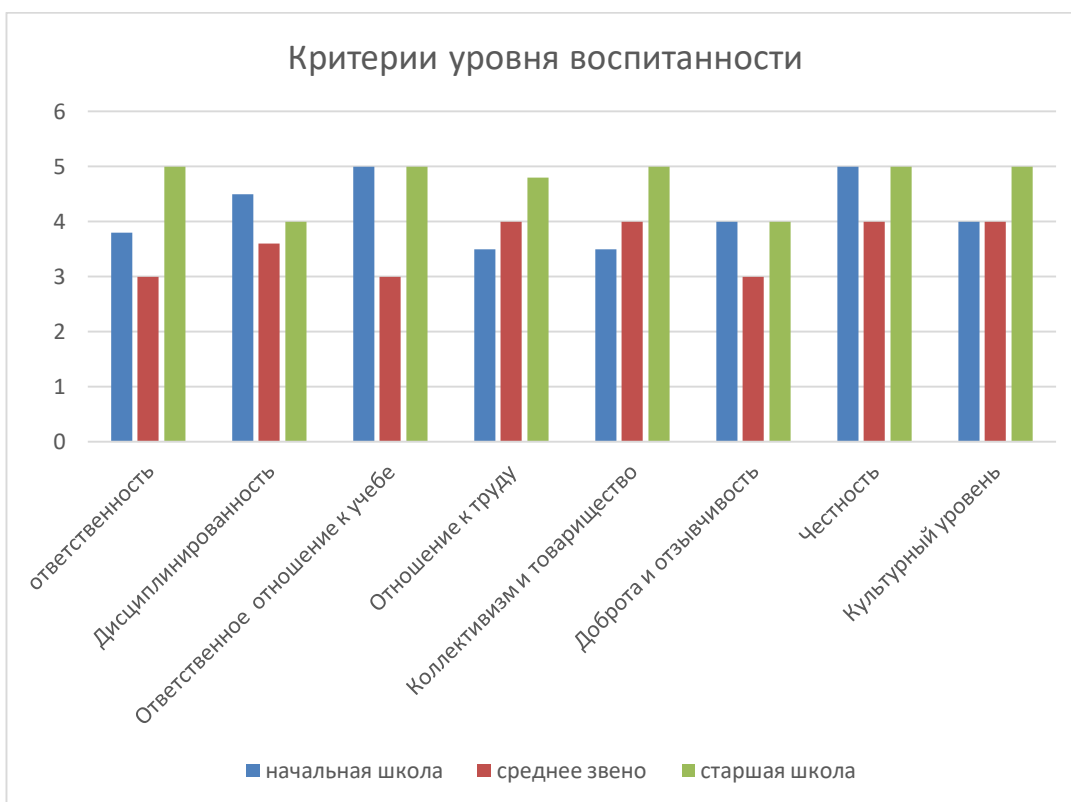
В первом полугодии текущего учебного года, была запущена благотворительная акция «Школа добрых дел». В рамках акции организован совместно с родителями поиск «Адресов помощи». Собранные вещи, игрушки, книги, канцелярские товары были направлены на помощь детям с приюта в г.Капчагай.

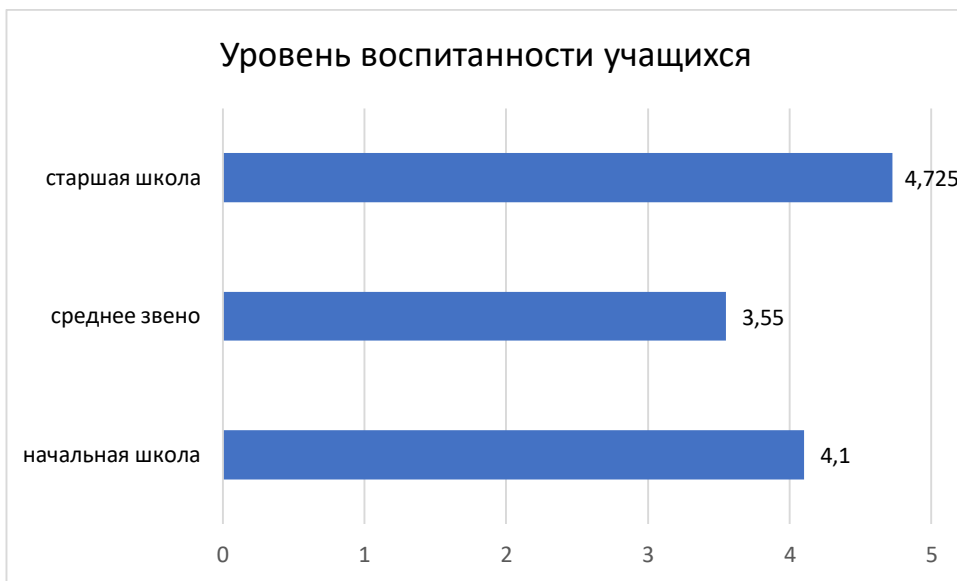
В мае учащимися школы в составе 50 человек был дан благотворительный концерт «От сердца к сердцу!» для проживающих и сотрудников пансионата по уходу за пожилыми людьми «Ларс».

В школе проводится диагностика уровня воспитанности учащихся. Уровни воспитанности изучаются по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиним, М.И. Шиловой и др.

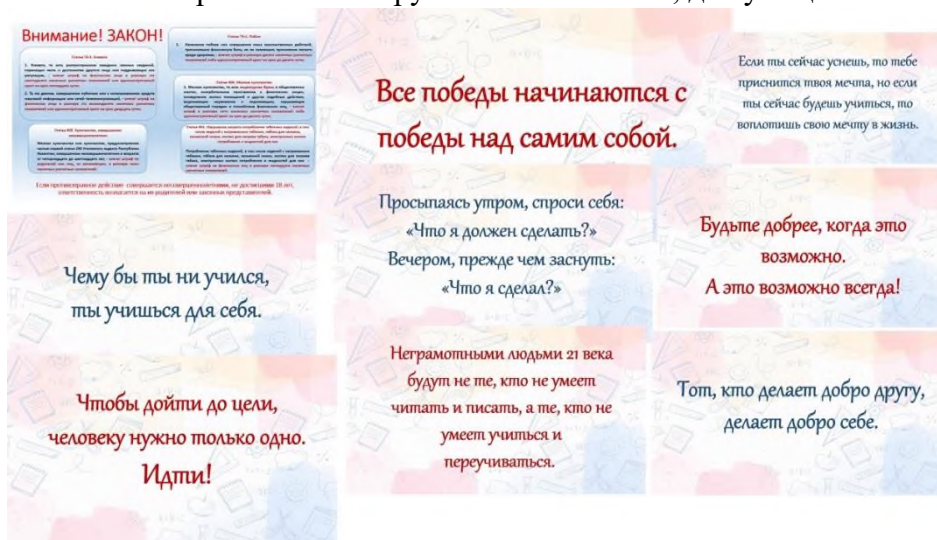
- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
 - Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
 - Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
 - Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.
- 5- 4, 5 баллов - высокий уровень;
 - 4,4 – 3,9 баллов - хороший уровень;
 - 3,8 – 2, 9 балла - средний уровень;
 - 2,8 – 2 балла - низкий уровень;

Обобщенные результаты диагностики в этом учебном году представлены в диаграммах.





В конце учебного года был проведен традиционный праздник «А на последок я скажу...» и «Торжественное вручение аттестатов», для учащихся 11 классов.



В целях формирования культуры поведения в обществе в течении года на информационной интерактивной доске демонстрировались основные правила поведения и мотивационные фразы, направленные на развитие нравственных качеств, уважительного отношения к окружающим, к себе и собственным знаниям.

В школе разработаны «Правила поведения учащихся», «Правила пользования средствами мобильной связи». В разработке и обсуждении этих нормативных документов принял активное участие Совет старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников



принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях. Ребята принимают активное участие в подготовке и проведении праздников. Ответственным мероприятием для Совета является проведение Дней дублера дважды в год в 1 и 3 четверти. Для сплочения детского коллектива проводились: тимбилдинги с 1 по 11 класс - в начале года (сентябрь- октябрь) флэш-мобы ко Дню языков народов, проживающих в Казахстане, к «Посвящению в «Престижевцы».

К сожалению, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой не прошла традиционная благотворительная ярмарка.

Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Тесно связано с воспитанием патриотизма национальное воспитание. Национальное воспитание - целенаправленный процесс формирования национального самосознания личности, гражданина и патриота, востребованного в современных социокультурных условиях Республики Казахстан. Феномен национального воспитания достигается за счет взаимодействия трех составляющих - формирование у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести.

Воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания, использование научных и культурных достижений в воспитательных целях.

Составной частью культуры каждого народа является сохранение своих обычаев, традиций и обрядов, передаваемых из поколения в поколение. Традиция играет важную роль в воспитании молодежи, формировании национального самосознания.

В условиях глобализации возникает угроза сохранения национальной идентичности, национального кода. В связи с этим, изучение культурного наследия, традиций и обычаев, национальной кухни казахского народа является одной из актуальных задач.

В школе продолжена реализация проектов «Менің Отаным – Қазақстан» (развитие детско-юношеского туризма и краеведения, организация



экспедиций, походов, экскурсий), «Тарих мұрасы», «Познай свою землю» (повышение краеведческого образования и развитие школьного туризма, историко-археологическое движение, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края), «Табиғат бесігі» (ответственное и бережное отношение к родной земле).

Для реализации данного направления воспитательной работы, в целях обучить пониманию и владению государственного языка, истории Казахстана, культуры и традиций казахского народа и других этносов, для формирования культуры межнационального общения, воспитания личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира были проведены следующие крупные мероприятия:

- Классный часы:
 - «Каждый язык велик для своего народа»
 - «История национальной валюты- тенге, символа независимости Казахстана»
 - «100 сакральных мест Казахстана» (1-11 классы);



- Классный час, посвященный Международному Дню родного языка (21 февраля) - «Знай и береги родной язык», (1-11 классы);
- «Путешествие по улицам родного города» (0- 4 классы);
- «История моего города» (5-8 классы)
- «Мы – одна команда. Мы – одна семья!»(о толерантности и единстве народа Казахстана) (1-11 классы)
- дебаты «Язык – мост дружбы», 10-11 классы;
- празднование Наурыза «Здравствуй, Наурыз» (торжественный концерт, классные часы, радиолинейки);
- посещение музеев, выставок, театров;
- организация экскурсий;
- тематические выставки в библиотеке.

Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей, ориентация детей на общечеловеческие, национальные и семейные ценности.



Семейное воспитание – процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов в формировании и социализации личности, определяющим звеном которого является передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с

приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей. На первый план выступает ориентация детей и молодежи на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества.

Воспитание детей в школе и семье – это единый неразрывный процесс. Как правило, его организатором выступает педагогический коллектив школы. При организации работы с семьями учащихся, школа исходит из общей для всех задачи: воспитание личности, соответствующей всем требованиям развития мира, человечества, общества. Сегодня, наконец, пришло осознание, что родители – главные воспитатели своих детей. Поэтому в числе основных задач школы – педагогическое просвещение родителей, возвращение их в лоно школы в качестве равноправных участников воспитательного процесса, духовно-нравственное воспитание семьи.

Вопросы семейных ценностей отражены в воспитательной работе школы, культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, классных часах и в рамках родительских собраний.



В целях реализации данного направления были проведены такие мероприятия, как:

- классный час, посвященный Дню семьи. «Традиции и ценности моей семьи» (1-11 классы);
- мероприятия «МАМА – первое слово...», в том числе в онлайн режиме.
- спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- творческий конкурс «Две звезды» с участием детей и родителей;
- тимбилдинги для сплочения родительских и детских коллективов;
- беседы и индивидуальные консультации с родителями учащихся, испытывающими трудности в обучении и психологические проблемы.
- торжественное вручение аттестатов в 9 и 11 классах.

Интересной формой работы в начальной школе по реализации данного направления является составление генеалогического древа собственного рода, которое воспитывает у ребенка уважительное отношение к семейным реликвиям и истории, фотографиям, домашним архивам, наградам и орденам бабушек и дедушек.

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания; индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.



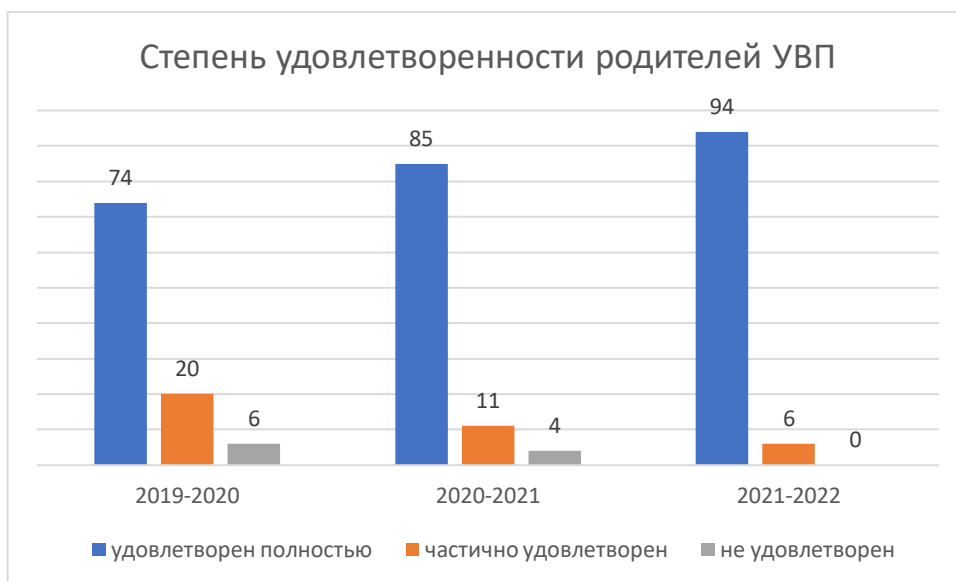
В течении года проведены родительские собрания по следующей тематике:

- «Задачи школы на новый учебный год. Обязанности родителей по воспитанию детей. Закон «Об образовании». Правила внутреннего распорядка. Режим работы школы».
- «Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье и в школе. Профилактика вредных привычек, влияние на детей негативного информационного поля, методы защиты от него». Итоги 1 четверти».
- «Законодательство Республики Казахстан об ответственности родителей за воспитание детей и обеспечение необходимых условий для получения детьми образования. Совместные усилия школы, семьи в профилактике девиантного поведения. Итоги 2 четверти».
- «Терроризм и религиозный экстремизм. Итоги 3 четверти».
- «Роль родителей в переходе ребенка из начального в среднее звено», 4 классы.
- «Итоги учебного года. Летний отдых», 1-3, 5-8, 10 классы.
- «Итоги учебного года. Определение дальнейшего обучения. Выбор профиля обучения», 9, 11 классы.

На родительских собраниях помимо основных вопросов рассматриваются различные текущие вопросы. На каждом собрании родители могут высказать свои замечания и предложения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, питания и т.д. Эти замечания и предложения рассматриваются на административных совещаниях и по ним оперативно принимаются решения.

Родительские собрания в течении года проводились в офлайн и онлайн формате. Традицией в школе стало проведение родительских собраний в формате Дня открытых дверей, когда родителям предоставляется возможность встретиться индивидуально с каждым педагогом и получить полную информацию об успехах, достижениях или проблемах своего ребенка.

Степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом возрастает ежегодно.



В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой проект «Три дня на работе у родителей» не был реализован.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Трудовое воспитание включает в себя выработку умений и навыков трудиться, способности планирования, экономного расходования материалов, соблюдения правил личной гигиены и техники безопасности, формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии. Формирует у детей, подростков и молодежи умений и навыков в осуществлении самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, умение работать в коллективе, команде; умения человека самостоятельно, активно и ответственно действовать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, максимализируя их подлинный эффект, т.е. созидать новое производство и общество.

Трудовое воспитание школьников достигается путем организации различных мероприятий: выставки поделок, дежурство в классе, озеленение и благоустройство школы.

Экологическое воспитание - целенаправленный, организованный процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, обеспечивающих развитие бережного ответственного отношения к природе. Предполагает становление и формирование у человека этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними.



С целью реализации трудового, экономического и экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы по экологии (по параллелям согласно программе);
- Классный час «Профессии моих родителей» (1-6 кл.), «В мире профессий» (7-8 кл.), «Дороги, которые мы выбираем» (9-11 кл.);
- Классный час, посвященный Международному Дню Земли (22 апреля): «Мир вокруг меня» (1-4 классы); «Природа – бесценный дар» (5-7 классы); «Мы в ответе за нашу планету» (8-11 классы);
- Классный час «Мир моих увлечений» (0-4 классы), «Найти себя» (5-7 классы), «Профессии будущего» (8-11 классы);
- Классный час: «О космос, ты фантастика»;
- Экологическая акция «Мир без мусора»- сбор макулатуры;
- К 125-летию М.Д. Зверева (экскурсии в Алматинский зоопарк, выставка в библиотеке, чтение книг М.Д. Зверева);
- Конкурс рисунков 0-2 классы "Мой любимый питомец";
- конкурс стихов 3-4 классы "Мы в ответе за тех, кого приручили" ;



охране окружающей среды, экономике.

- Мастерская "Деда Мороза!" 0-4 классы;
- выставки работ учащихся: «Чудеса с грядки» -0-2 классы; "Осенний букет"3-4 классы.
- акция «Помоги птицам», с установкой кормушек для птиц;
- мини проекты, видео ролики «Охрана природы» 1-4 классы;
- конкурс научных проектов школьников по экологии и

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Реализация данного направления предполагает развитие активной мыслительной деятельности обучающихся, обогащение их сознания достоверными, элементарными знаниями, развитие умственных способностей, любознательности.



Продолжает работать дебатный клуб. Внедряемый проект «Дебатное движение школьников и студенческой молодежи» учит учащихся рассуждать, анализировать и критически мыслить, развивать навык работы в команде, проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать свои взгляды и суждения.

Реализация направления воспитательного плана работы по Интеллектуальному воспитанию

в 2021-2022 учебном году осуществлялась посредством следующих мероприятий:

- Классные часы: «Безопасность на все 100»; «Как хорошо уметь читать» (0-4 классы), «Моя любимая книга» (5-8 классы), «Мудрые книжные полки» (9-11 классы), «Науки разные бывают» (0-4 класс), «Удивительный мир научных открытий и изобретений» (5-7 классы), «10 открытий, изменивших мир» (8-11 классы), «От успехов в учебе к достижениям в науке» (1-5, 7-11 классы)
- фотоконкурс, презентации, видео «Моё любимое Хобби» 1-4 классы;
- Конкурс агитбригад "Хочешь интересно жить-читай! " (5 классы);
- библиодартс «Знаешь-отвечай, не знаешь-прочитай»- (6 классы);
- мероприятие «Прощай, букварь!»
- Проводились интеллектуальные игры: «Умники и умницы» для 5-7 классов, «Лидер XXI века» для 8 и 11 классов;
- Продолжает работать дебатный клуб. Внедряемый проект «Дебатное движение школьников и студенческой молодежи» учит учащихся рассуждать, анализировать и критически мыслить, развивать навык работы в команде, проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать свои взгляды и суждения;





- В школе работает интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» для учащихся 5 - 7 классов;

- Команды школы приняли участие в интеллектуальном турнире «Quantum» на районном этапе три команды завоевали 1, 2, 3 места. На городском этапе- 1, 2 место.

- проведено мероприятие «Посвящение в Престижевцы», в рамках которого в течение учебного дня для первоклассников были организованы

экскурсии и познавательные уроки

в предметные кабинеты (библиотеку, медицинский пункт, кабинеты физики, химии, НВП.), были проведены викторины, спортивные мероприятия, танцевальный флешмоб;

- в конце года была проведена декада Науки «Одаренные дети», в течение которой проводились конференции, защита

проектов учащимися с 3 по 10 класс, интеллектуальные марафоны.



- проведение школьных олимпиад и интеллектуальных турниров, и участие в районных, Республиканских предметных олимпиадах, конкурсах;

- участие в городских, республиканских и международных этапах конкурсов научных проектов;

- в течение года проводилась профориентационная работа Вузами и образовательными центрами;

- с учащимися и родителями проводились беседы о сетевом этикете и правилах безопасного поведения в сети Интернет;

- Традиционным мероприятием в конце учебного года, стала линейка «Звездный час», на которой вручаются грамоты, сертификаты и дипломы отличившимся учащимся.

- Подведение итогов конкурса «Ученик года».



Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

В школе существует дополнительное образование художественно-эстетического, музыкального, хореографического направлений.

Активно ведет работу кружок «Лепка». Кабинет специально оборудован. Имеются все необходимые материалы, печь для обжига. Работами участников данного кружка постоянно пополнялась экспозиция школьной выставки.

Ребята, занимающиеся в изо-студии, также принимали участие в различных выставках. Для работы имеется оборудованная ИЗО-студия.

Продолжают свою работу хореографические ансамбли и музыкальное отделение. В этом году ребята неоднократно становились победителями городских и республиканский конкурсов. (Приложение 1,2)

Для реализации целей поликультурного и художественно-эстетического воспитания в течении года проведены следующие мероприятия:

- концерты, посвященные Дню учителя, 30-летию Независимости Республики Казахстан, Новому году, 8 марта, Наурызу, Дню Победы, Последнему звонку.



- конкурсы чтецов, среди учащихся начальной школы и среднего звена, посвященные различным юбилейным датам;

- отчетный концерт музыкального отделения;
- Посвящение в музыканты (1 классы);
- рождественские концерты (0-5 классы);
- новогодние утренники (0-4 классы);
- утренники, посвященные празднованию 8 Марта, Дню Победы.

- постоянно действующая выставка работ ИЗО-студии, лепки, технологии,
- конкурс «Мы ищем таланты», в котором приняли участие учащиеся с 0 по 11 класс;
- конкурс «Две звезды», в котором принимали участие учащиеся школы в паре со своими родителями или учителями. Всего в конкурсе приняли участие 25 пар.
- постоянно действуют выставки в библиотеке, посвященные памятным датам «Писатели юбиляры» и государственным праздникам.



Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.



При формировании здорового образа жизни у детей и подростков большое значение имеет то, как в школе поставлена физкультурно-спортивная работа. В школе организована работа секций по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, пионербол, шахматы, борьба. (Приложение 1,2)

В течении года проводились различные внутришкольные мероприятия и соревнования по физическому воспитанию и формированию ЗОЖ. Так, например, соревнования по различным видам спорта (футбол, волейбол, пионербол, шахматы).

Целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни вела и школьная библиотека. Для детей проводились тематические книжные выставки, обзоры.

Проводились традиционные соревнования по баскетболу среди учащихся старших классов и соревнования по различным видам спорта между учащимися и учителями.

Помимо этого, были проведены следующие мероприятия:

- Веселые старты (начальная школа);
- Конкурс по ПДД и ОБЖ: конкурс рисунков (2-3 классы), конкурс чтецов (4 классы);
- Классные часы: «Путешествие в страну



ЗОЖ» (1-4 классы); «Быть здоровым – это стильно!!» (5-7 классы); «ЗОЖ – дорога к долголетию» (8-11 классы), «Мы выбираем здоровый образ жизни» (1-11 класс);

- Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- Дебаты «Каждый гражданин Казахстана обязан вести здоровый образ жизни» (9 классы)
- Индивидуальные беседы по вопросам гигиены и ЗОЖ и соблюдению эпид. требований.



Впервые учащиеся школы приняли участие в Республиканской военно-патриотической игре «Кайсар». На городском этапе команда школы заняла 5 место. Двое ребят Сальманов Ясур, 11 «А» и Протащик Ксения, 10 «А» вошли в сборную города и выступили на республиканском этапе.

Вопросам сохранения жизни и здоровья детей были посвящены родительские собрания:

«Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье. Правовые аспекты здорового образа жизни.



КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ

Антинаркоманийное воспитание, профилактика опасных привычек, СПИДа. Культура, здоровье, профилактика вредных привычек.»;

- профосмотр учащихся;
- тренинги.



В конце учебного года состоялся конкурс видеороликов по пропаганде и популяризации здорового образа жизни на английском языке среди учащихся 7 классов.

Велась работа по профилактике травматизма. Проводились беседы «Правила безопасного поведения в здании школы и на ее территории», «Знайте, правила движения», «Правила поведения в транспорте», викторины «Я, мои друзья и правила движения», конкурсы рисунков, классные часы: «Азбуку дорожную знать каждому положено» (1-4 кл.); «Школа пешеходных наук» (5-7 кл.); «Это должен знать каждый!» (8-11 кл.).

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, через занятия по внеурочной деятельности.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Задачи:

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.

3. Обучения школьников правилам дорожного движения.

Основную работу по профилактике ДДТТ выполняют классные руководители (в планы ВР всеми включены мероприятия по профилактике ДДТТ). Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через практические занятия на прогулках и экскурсиях.

Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РК. Программа по изучению ПДД выполняется на классных часах и планируются в плане воспитательной работы.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации.

В течение учебного года проводилась профилактические беседы и инструктаж по ТБ с водителями автобусов и сопровождающими учителями.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В библиотеке имеется необходимая учебная и методическая литература, книжная выставка по ПДД.

В летнем пришкольном лагере ребята вместе с воспитателями проводили конкурсы рисунков на асфальте, викторины, игры по станциям «Правила дорожного движения - закон улиц и дорог».



В результате целенаправленной работы среди учащихся и родителей по безопасности движения в школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП.

Регулярно (согласно плану) проводились сейсмотренировки, отрабатывались навыки эвакуации при пожаре и других техногенных бедствиях.

Комплекс воспитательных мероприятий школы в целом позволил успешно решать задачи воспитания. Благодаря системной воспитательной работе и тесному взаимодействию между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, в школе сложился особый микроклимат. В том числе в ученическом коллективе. Наблюдаются доброжелательные

отношения между учениками классов, параллелей, а так же между разновозрастными группами детей.

Вместе с тем имеется ряд недочетов:

- Наблюдается пока ещё недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, несоблюдение требований по внутреннему распорядка.

По итогам 2021-2022 учебного года признать воспитательную работу школы удовлетворительной.

В 2022-2023 учебном году продолжить работу по реализации плана по воспитательной работе в соответствии с Концептуальными основами воспитания, воспитанию ценностей в рамках общенациональной идеи "Мәңгілік ел", реализации программы «Рухани жаңғыру».

Для выполнения поставленных целей необходимо:

- совершенствовать работу по духовно- нравственному и экологическому воспитанию;
- продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- усилить работу по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся;
- проводить встречи с представителями различных профессий;
- продолжить проекты «Три дня на работе у родителей», «Школа добрых дел», «Ученик года»;
- активизировать работу по повышению социальной активности учащихся и развитию волонтерского движения, через развитие деятельности классного и ученического самоуправления (активы классов, Совет старшеклассников и содружеств), внедрить проект «Школьный парламент»;
- активизировать работу дебатного клуба, обеспечить участие команды школы в районных и городских турнирах, в том числе на английском языке;
- проводить для родителей День открытых дверей;
- продолжить совместную работу с психологической службы школы;
- активизировать работу школьного радио;
- заместителю директора по ВР совместно с психологом усилить работу с классными руководителями (проведение обучающих семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов по обмену опытом и т.д.).

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности (участие в спортивных, творческих конкурсах, соревнованиях)

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

В школе существует дополнительное образование художественно-эстетического, музыкального, хореографического и спортивного направлений. *(Приложение 1.)*

В школе организована работа секций по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, пионербол, шахматы, борьба и др.

Активно ведет работу кружок «Лепка». Кабинет специально оборудован. Имеются все необходимые материалы, печь для обжига. Работами участников данного кружка постоянно пополнялась экспозиция школьной выставки.

Ребята, занимающиеся в изо-студии, также принимали участие в различных выставках. Для работы имеется оборудованная ИЗО-студия.

Продолжают свою работу хореографические ансамбли и музыкальное отделение.

В этом году ребята неоднократно становились победителями городских, республиканских и международных конкурсов. *(Приложение 1,2)*

Приложение 1

Данные по количеству детей, получающих дополнительное образование и посещающих различные кружки, секции:

Название кружков и секций	кол-во учащихся, в том числе		итого
	по начальной школе	среднее, старшее звено	
Греко-римская борьба	35	0	35
Футбол	124	12	136
Баскетбол	49	25	74
Пионербол	15	0	15
Волейбол	0	10	10
Шахматы	333	20	353
Лепка	122	12	134
ИЗО	156	20	176
Ритмопластика	110	0	110
Хореография	56	15	71
Вокально-инструментальный ансамбль	0	5	5

Музыкальное отделение	132	98	230
Клуб "Что? Где? Когда?"	0	60	60
			1409

Приложение 2.

Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, фестивалях в 2021/2022 учебном году

№	Наименование конкурса (предмет)	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			Районный место, Ф.И., класс	Городской место, Ф.И., класс	Республиканский место, Ф.И., класс	Международный место, Ф.И., класс
Творческие конкурсы						
1.	Республиканский конкурс творческого дарования «Арайлы күз, алтын күз» (конкурс чтецов) при «MEDIA BILIM» и Республиканский ЦПК «Өрлеу» г.Нурсултан					
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Браткова Анастасия 3 «В»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Дайнеко Ариана 3 «А»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Есбол Мадина 3 «Г»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Касымхан Айдарья 3 «Б»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Кентрайте Илина 3 «А»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Кыдырбек Олжас 3 «Е»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Махатова жанель 3 «Е»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Мергалиева Дарина 3 «А»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Нурпеисова Асель 3 «Г»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Сабырбай Ақниет 3 «А»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Сарабаев Диар 3 «В»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Тегай Константин 3 «Д»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Туктибаева Амира 3 «В»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Цой Ельжан 3 «Б»
	Казахский язык	Барлыбаева Л. Т.				I -Штополь Лана 3 «Д»
2.	Международный конкурс «Новые имена»					
		Бабаева И.Л.				I-Джалилов Шоги,5«В»
3.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»					

		Бабаева И.Л.				III- Каблан Ералы,5«Д»
4.	Международный конкурс «Internacional digi-art festival-competition (Jerusalim,Israel)»					
		Тайматова Т.Г				I-Кентрайте Илина 3 «А»,1 место
5.	Международный конкурс Internacional music competition Primavera Romana (Italia, Roma)					
		Тайматова Т.Г.				I-Акымбаева Айлин 4 «В», I-Мергалиева Дарина 3 «А» II-Кентрайте Илина 3 «А»
6.	Международный инновационный конкурс в сфере музыкального искусства New music discovery					
		Тайматова Т.Г.				I-Абдрахманова Тали 4 «Е»
7.	XI Международный конкурс-фестиваль «Новогодний переполох»					
		Камысбаева Л.Л.				Гран-при- Абишова Жания 3 «А»; Гран-при- Кысыкова Айнис 3 «А»; Гран-при- Малахова Алина 3 «А»; Гран-при- Сакиева Аиша 4 «А»; I-Нишанбаева Алия 2 «Б».
8.	Дистанционный международный фестиваль- конкурс «Первые шаги»					
		Шмакова А.П.				I-Бибикова Мария 1 «А» II-Пак Александр 1 «А»
		Камысбаева Л.Л.				I-Кысыкова Айнис 3 «А», I-Бискультанова Томирис1 «А»
		Васильцова Е.А				I-Бейсебаева Камилла 1 «А», Бейсебаева Адель, 5 «Б»
		Перервина С.В.				Дайнеко Кира 1 «А» 1 место
9.	Республиканский конкурс «Talented kids»					
		Казикан А.С			1 - Тлеуова Алуа 5 «Б»	
		Петрова Н.В.			1 - хореограф-кий ансамбль «Реверанс»-	
10.	XI Международный конкурс-фестиваль «Страна Зеркаль»					
		Сахарчук О.П.				Гран-при- Кысыкова Айнис 3 «А» I-Мо Алан 2 «В»;

		Камысбаева Л.Л.				Гран-при- Абишова Жания 3 «А».
11.	Международный фестиваль-конкурс «Куншуак- Рауан»					
		Тайматова Т.Г.				Гран-при- Кентрайте Илина 3 «А»
12.	Almaty Music Games					
		Тайматова Т.Г.			I-Абдрахманова Тали 4 «Е»	
13.	X Международный фортепианный конкурс «Магия звёзд»					
		Тайматова Т.Г.				I-Кентрайте Илина 3 «А», I-Мергалиева Дарина 3 «А» I-Абдрахманова Тали 4 «Е»
14.	I Международный конкурс классической музыки «La Campanella»					
		Камысбаева Л.Л.				I-Кысыкова Айнис 3 «А»
15.	Городской фестиваль хоровой музыки «Гүл Алматы»					
		Политаева С.М., Цой Е.Б.			I-Хор 4 «А»	
16.	Международный конкурс инструментального исполнительства «Solo performance»					
		Тайматова Т.Г.				I-Кентрайте Илина 3 «А», I-Мергалиева Дарина 3 «А»
17.	«Шёлковый путь», российско-китайский конкурс, посвящённый А.Н.Скрябину					
		Тайматова Т.Г.				-Кентрайте Илина 3 «А», I-Мергалиева Дарина 3 «А»
18.	Международный конкурс-фестиваль «Куншуак»					
		Васильцова Е.А.				Гран-при- Пан Таисия 2 «Г»
19.	II Республиканский конкурс Grow voices					
		Политаева С.М.			I-Полубоярцева Мария 4«А», I-Медведева Ариадна 4«А», I-Марат Султан 4 «А»	
20.	II Международный многожанровый онлайн конкурс «В кругу друзей»					
		Привалова М.В.				1 место- ансамбль 0б класса
						Гран-при- ансамбль 2 е класса
21.	XIV Международный конкурс «Старт в науке» (творчество)					
	эссе	Каламыцина Т.П.				III-Сигитова Мария, 11 «Б»
	сочинение	Каламыцина Т.П.				III-Горваль Арсений 10 «Б»

	рисунок	Макаров Г.С.				II, II, II, III-Цицур Александра, 0 «Б»
Спортивные соревнования						
1.	Республиканская военно-патриотическая игра «Кайсар»					
		Кислицин Е.В. Казаков Е.Н.		Команда - 5 место. Личное первенство: 1. I-стрельба из ПМ- Холодов Натан, 10 «Б» 2. I - разборка/сборка АК-74- Сальманов Ясур, 11 «А» 3. II.- разборка/сборка АК-74- Сокольский Артём, 11 «А» 4. III.- разборка/сборка АК-74- Проташик Ксения, 10 «А»	Члены сборной г.Алматы (11 место): Сальманов Ясур, 11 «А» Проташик Ксения, 10 «А»	

Всего число победителей в спортивных, творческих конкурсах, соревнованиях- 114, что составляет 9,75% от общего количества учащихся.

Создание безопасной образовательной среды

Для обеспечения безопасности на территории школы и в зданиях установлено 121 камера видеонаблюдения, 2 стационарные и 2 переносные тревожные кнопки, имеются 90 огнетушителей, имеются 3 пожарных щита, есть внутренний противопожарный водопровод, 2 пожарных гидранта. Для круглосуточного контроля за школой видеонаблюдение и автоматическая пожарная сигнализация выведена на КПП охраны.

За безопасность по школе ответственный начальник СБ Кислицин Е.В.

С ТОО «S.V.K. com» заключен договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации, внутреннего пожарного водопровода и видеонаблюдения.

В ноябре 2021 года проведена проверка работоспособности внутренних пожарных кранов.

В декабре 2021 года прошли обучение по пожарно-техническому минимуму и охране труда 6 человек.

В марте 2022 года проведена работа по обслуживанию и проверки работоспособности внутреннего противопожарного водоснабжения, с перемоткой пожарных рукавов, проведена замена 15 светящихся табло «Выход».

В марте 2022 года проведены профилактические испытания электропроводок и электрооборудования электротехнической лабораторией ТОО «Спецэлектромонтаж».

В июне 2022 года были проведены испытания наружных пожарных лестниц ТОО «Жарык-Аудит». Замечаний нет.

С «Центром охрannого мониторинга» заключен договор для круглосуточного выезда вооружённых экипажей «Кузет» при срабатывании тревожных кнопок и охрannой сигнализации.

В апреле 2021 года с ТОО «Комфорт монтаж» заключён договор на обслуживание электрических сетей.

В течении 2021-2022 учебного года в школе проводилась большая работа по обучению учащихся, преподавательского состава и технического персонала по гражданской обороне, пожарной безопасности, техники безопасности, антитеррористической безопасности, профилактики детского травматизма.

В течении всего года проходили занятия с учащимися по программе ОБЖ и ГО, с 1-4 класс классными руководителями, дистанционно с 5-9 класс преподавателями физической культуры, 10-11 класс преподавателем-организатором НВП и по дополнительной программе ГО с 1-11 класс классными руководителями на классных часах. С учащимися в течении года также проводились инструктажи по технике безопасности в школе, на транспорте, в столовой. Перед каникулами проводились беседы по пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуациях в различное время года.

На основании плана проведения тренировок Бостандыкского РОЧС 1 раз в четверть проводились **сейсмотренировки - 4**; в январе, феврале, октябре и декабре, **тренировки по пожарной безопасности - 4** (раз в четверть). 1 марта проведён «День защиты детей».

В апреле 2022 года проведены практические учения по пожарной безопасности с привлечением пожарных расчётов пожарной части № 1. В ходе учений проведена эвакуация учащихся и персонала школы. Сотрудники пожарной части провели боевое развёртывание с подачей воды и эвакуации людей с 3 этажа. Медицинский персонал школы вместе с детским штабом СРБ показали практические занятия по ПМП.

Постоянно коллектив школы проходит обучение по курсу: «Антитеррористическая подготовка» на учебной базе Специализированного учебного центра Ассоциации охранных организаций РК.

НУ школа «Престиж» имеет Государственную Лицензию на занятие медицинской деятельностью (согласно приложению). Генеральная лицензия, срок действия не ограничен в соответствии со статьёй 9 Закона Республики Казахстан «О лицензировании». Орган, выдавший лицензию Управление экономики и бюджетного планирования г. Алматы на основании приказа № 126-н/л от 18 августа 2011 года руководителем Кабдуловым С. Номер лицензии серия АА-4 № 0162846 г. Алматы.

Медицинский блок, расположен на первом этаже учебного корпуса. Состоит из: кабинета врача, отдельный прививочный кабинет, изолятор для инфекционных больных.

Работает врач педиатр 1 ставка и медицинская сестра 1 ставка.

Врач педиатр Литвинова Светлана Всеволодовна. Работает в НУ школе «Престиж» с 12.04.2021г.

Закончила Алма-Атинский государственный медицинский институт, по специальности педиатрия. Диплом НВ № 089982. От 29 июня 1991 года.

Имеет свидетельство о повышении квалификации № 127 с 15 февраля по 115 марта 2021 года по специальности «Педиатрия» по циклу «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия» в объёме 216 часов.

Сертификат специалиста для осуществления медицинской деятельности и допуска к клинической практике (работа с пациентами) по специальности Педиатрия. Приказ руководителя государственного органа, вынесшего решение о его выдачи от 31.05.2022г. № 161-о. Сертификат действителен до 31.05.2027г. Регистрационный №KZ95VBM01756938.

Медицинская сестра Сарниязова Гулнар Шингисовна. Работает в НУ школе «Престиж» с 1 сентября 2016 г.

Закончила Гурьевское медицинское училище Министерства Здравоохранения Каз.ССР по специальности медицинская сестра. Диплом ГТ № 138804 от 06.07.1983г.

Имеет свидетельство о повышении квалификации №19464 от 28 января по 11 февраля 2019г. По циклу «Инфекционный контроль. Роль медицинской сестры в профилактике ВБИ» в объёме 108 часов, свидетельство о повышении квалификации №19510 от 11 февраля по 25 февраля по циклу «Работа медсестры по организации питания детей в дошкольных учреждениях»

Сертификат специалиста для осуществления медицинской деятельности и допуска к клинической практике (работа с пациентами) по специальности Сестринское дело. Приказ руководителя государственного органа, вынесшего решение о его выдачи от 09.01.2020 г. №24-о. Сертификат действителен до 09.01.2025 г. Регистрационный №:KZ78VBM01028677.

У врача педиатра и медицинской сестры имеются допуск к проведению проф. прививок, июнь 2022г. Личные медкнижки упорядочены, привиты против ВГВ.

Ведется учетно-отчетная документация по форме и согласно действующим нормативным актам.

На основании приказа Сан. Пин. № 96 от 11.08.2020г. медицинские работники при входе в здание школы обеспечили проведение ежедневного утреннего фильтра всех сотрудников и учеников (бесконтактная термометрия, обработка рук антисептиком, обработка подошвы обуви, смена обуви, контроль наличия индивидуальной маски.), при выявлении температуры и признаков заболевания сотрудников и учащихся отправляли домой на дообследование и лечение. При выздоровлении в школу принимались сотрудники и учащиеся со справкой, и ПЦР

Проводился строгий контроль за соблюдением масочного режима среди всех участников учебного процесса.

Ежегодно в августе проводится медицинский осмотр сотрудников школы, совместно с МЦ «Мерей».

За период 2021-2022г.г. весь персонал сотрудников НУ школы «Престиж» в количестве 216 человек прошли вакцинацию препаратом «Спутник V», ревакцинацию «Спутник V» - 54 человека, «Комернати» - 7 человек, «Казвак» - 1 человек, «Веро гелл» - 2 человека. Итого проревакцинированных- 64 человека. Мед отвод - 1 человек, в декрете – 9 человек.

Перед вакцинацией администрацией школы было организовано обследование сотрудников в лаборатории «Инвитро» на наличие антител COVID 19.

В сентябре, октябре для учащихся, проходящих обучение в штатном режиме проведено распределение учащихся на группы здоровья, для занятий физической культуры по состоянию здоровья. Заполнены электронные листы здоровья в классных журналах с указанием диагноза, группы здоровья и физической группы.

В течении учебного года проводятся осмотры учащихся 0-11 классов на педикулёз, чесотку, вирусный гепатит.

Проведена вакцинация детей 6 – 11 классов препаратом «Комирнати» (Пфайзер Экспорт Би.Ви.) против COVID-19, в количестве 103 учащихся.

Согласно Национального календаря профилактических прививок РК в сентябре и декабре проводилась проба «Р.Манту» и RV БЦЖ для учащихся 1-х классов. Проба «Р. Манту», также проведена детям по группе риска и вновь прибывшим из других городов и стран.

По месяцам проведена вакцинация детей 16 -летнего возраста от дифтерии и столбняка, согласно плану.

В ноябре проведён углубленный проф. Осмотр учащихся 4,6,8,9,10,11 классов совместно с МЦ «Мерей», учащимся старше 15 лет сделана ФГ органов грудной клетки, и с 0 – 4 класс проведено обследование на энтеробиоз.

Выявлены дети с патологиями были направлены в медучреждения по месту прописки и взяты на диспансерный учет. Ведется статистический учет заболеваемости детей, организуется и контролируется своевременность диспансеризации детей, имеющих хронические заболевания, и проводится лечебно- оздоровительная работа.

Врачом проводились лекции и беседы с девочками 5 - 8 классов на тему : «Половое воспитание девочек подростков» и уроки в пятых классах на тему «Здоровый образ жизни» , а также проведены инструктивно методические занятия с преподавателями уроков физической культуры на тему : «Детский травматизм на уроках физкультуры и оказания первой помощи пострадавшим.» и отработка техники наложение шин и повязок.

Всего учащихся на диспансерном учёте состоят: ЦНС - 93, Хирургия- 120, ССС – 27, ЖКТ - 15, Окулист-69, ММПС- 8. Аллергия- 95, гематология-3, дерматология-8, ЛОР-32. Эндокринология- 11, Ревматология -1. Итого: 481 учащихся.

Медицинской сестрой школы постоянно осуществляют контроль за санитарным состоянием пищеблока и контроль за питанием учащихся. Случаев отравления не выявлено. Меню составлено разнообразно и грамотно. Ежегодно в августе столовой проводится производственный контроль совместно с лабораторией СЭС (смывы и Бак.посевы). Ежедневно проводится бракераж готовой пищи и осмотр сотрудников пищеблока. Ведется контроль за скоропортящимися продуктами. Каждый день оставляется забор готовой продукции. В школе работает бракеражная комиссия

За учебный год зарегистрировано: Ветренная оспа – 6. Ковид- 7

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, через занятия по внеурочной деятельности.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

4. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
5. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
6. Обучения школьников правилам дорожного движения.

Основную работу по профилактике ДДТТ выполняют классные руководители (в планы ВР всеми включены мероприятия по профилактике ДДТТ). Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через практические занятия на прогулках и экскурсиях.

Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РК. Программа по изучению ПДД выполняется на классных часах и планируются в плане воспитательной работы.

Тематика занятий по правилам дорожного движения в 1-8 классах

1 КЛАСС

№ пп	месяц	Темы занятий	Кол-во часов
1.	сентябрь	Улица полна неожиданностей.	1
2.	октябрь	Пешеходные переходы.	1
3.	декабрь	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
4.	март	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
5.	апрель	Где можно и где нельзя играть.	1
6.	май	Итоговое занятие.	1
		Всего:	6

2 КЛАСС

№ пп	месяц	Темы занятий	Кол-во часов
1.	сентябрь	Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах.	1
2.	октябрь	Нерегулируемые перекрестки.	1
3.	декабрь	Регулировщик и его сигналы.	1

4.	март	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
5.	апрель	Дорога в школу (Твой ежедневный маршрут.)	1
6.	май	Итоговое занятие.	1
	Всего:		6

3 КЛАСС

№ пп	месяц	Темы занятий	Кол-во часов
1.	сентябрь	Правила поведения детей на улице и дороге.	1
2.	октябрь	Где еще можно переходить дорогу.	1
3.	декабрь	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
4.	март	Первая медицинская помощь при травмах.	1
5.	апрель	Ты – велосипедист.	1
6.	май	Итоговое занятие.	1
	Всего:		6

4 КЛАСС

№ пп	месяц	Темы занятий	Кол-во часов
1.	сентябрь	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1
2.	октябрь	Движение учащихся группами и в колонне.	1
3.	декабрь	Разбор дорожных ситуаций на макете. Практическое занятие на специальной автоплощадке.	1
4.	март	Железнодорожные переезды.	1
5.	апрель	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.	1
6.	май	Итоговое занятие.	1
	Всего:		6

5 КЛАСС

№ пп	месяц	Темы занятий	Кол- во часов
1.	сентябрь	Наш город (поселок), район.	1
2.	октябрь	Назначение дорожной разметки.	1
3.	ноябрь	Сигналы светофора с дополнительными секциями.	1
4.	декабрь	Сигналы регулировщика.	1
5.	январь	Дорожные знаки и их назначение.	1
6.	февраль	Особенности труда водителя и его основные обязанности. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт.	1
7.	март	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1
8.	апрель	Езда на велосипеде.	1
9.	апрель	Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей.	1
10.	май	Итоговое занятие.	1
		Всего:	10

6 КЛАСС

№ пп	месяц	Темы занятий	Кол- во часов
1.	сентябрь	Правила дорожного движения (повторение).	1
2.	октябрь	Движение транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств.	1
3.	ноябрь	Назначение номерных, опознавательных знаков и	1

		надписей на транспортных средствах.	
4.	декабрь	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.	1
5.	январь	Первая медицинская помощь при различных видах травм.	1
6.	февраль	Безопасность дорожного движения.	1
7.	март	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1
8.	апрель	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные «ловушки».	1
9.	апрель	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.	1
10.	май	Итоговое занятие.	1
		Всего:	10

7 КЛАСС			
№ пп	месяц	Темы занятий	Кол-во часов
1.	сентябрь	Роль автомобильного транспорта в экономике республики.	1
2.	октябрь	Правила пользования транспортными средствами.	1
3.	ноябрь	Остановка и стоянка транспортных средств.	1
4.	декабрь	Интервал и дистанция. Скорость движения.	1
5.	январь	Полоса движения. Обгон.	1
6.	февраль	Работоспособность водителей и их надежность.	1

7.	март	Медицинская аптечка в автомобиле.	1
8.	апрель	Проезд железнодорожных переездов. На загородных дорогах.	1
9.	апрель	Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах.	1
10.	май	Итоговое занятие.	1
		Всего:	10

8 КЛАСС

№ пп	месяц	Темы занятий	Кол-во часов
1.	сентябрь	История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков.	1
2.	октябрь	Формы регулирования движения.	1
3.	ноябрь	Дорожные знаки.	1
4.	декабрь	Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.	1
5.	январь	Подготовка утренника, беседы по ПДД для учащихся начальных классов.	1
6.	февраль	Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта.	1
7.	март	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания.	1
8.	апрель	Оказание первой медицинской помощи при вывихах.	1

		Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	
9.	апрель	Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду).	1
		Дополнительные требования к движению велосипедистов.	
10.	май	Итоговое занятие.	1
	Всего:		10

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации.

В течение учебного года проводилась профилактические беседы и инструктаж по ТБ с водителями автобусов и сопровождающими учителями.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В библиотеке имеется необходимая учебная и методическая литература, книжная выставка по ПДД.

В летнем пришкольном лагере ребята вместе с воспитателями проводили конкурсы рисунков на асфальте, викторины, игры по станциям «Правила дорожного движения - закон улиц и дорог».

В результате целенаправленной работы среди учащихся и родителей по безопасности движения в школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям 1-11 классов уделить особое внимание занятиям по ПДД;
- усилить работу с родителями по вопросам дорожной безопасности детей;
- усилить ответственность классных руководителей за работу по ПДД;

Анализ работы логопедической службы

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась с целью: своевременного выявления и оказания специализированной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось изучение устной и письменной речи детей начальной школы.

В первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) проводилось логопедическое обследование детей, поступивших в 0 и 1 классы.

Первичное обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Итоговая диагностика была проведена в последние две недели учебного года (с 10 по 24 мая).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование 180 детей, поступивших в 1 и 0 классы.

Обследование проводилось по тестовой методике О.Б. Иншаковой «Диагностика устной речи младших школьников».

По итогам обследования сделаны выводы, что 64% учеников правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 36% детей (65 учеников) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи, у 1 ученика выявлено заикание.

Сведения о наличии детей 0 и 1 классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам.

0 «А»	0 «Б»	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	1 «Е»
11 уч.	10 уч.	6 уч.	9 уч.	7 уч.	7 уч.	5 уч.	10 уч.

Чаще всего у учащихся выявилось искаженное произнесение звука [Р-Р'] (горловое произношение, пропуск или замена на звук [Л-Л']). Нарушения произношения шипящих звуков[Ш-Ж-Ч], свистящих[С-З-Ц] (межзубное произношение, замена шипящих на свистящие). Нарушение произношения звука[Л-Л'] (замена или пропуск).

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены обучающиеся у которых нарушение речи могли затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет и поставлены в очередь.

С 1.02 - 18.02. 2022г. проводилось обследование устной и письменной речи обучающихся 1 и 2 классов. Обследовано 111 учащихся первых классов и 102 учащихся вторых классов.

Обследование проводилось по диагностической методике Т.А. Фотековой, которая предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста.

После обработки данных всего обследования у 12 учеников была выявлена дисграфия, обусловленная выраженным нарушением фонематического восприятия.

У 2 учеников выявлена дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов и фонематическая дислексия, как следствие ЗПР.

1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Д»	2 «Е»
3 уч.	1 уч.	1 уч.	1 уч.	5 уч.	3 уч.	1 уч.	1 уч.	1 уч.

В письменной речи учащихся выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся на логопункт из 1-4 классов, по структуре речевых нарушений за 2021 -2022 учебный год.

класс	Кол-во учащихся зачисленных на логопункт	Виды нарушений			
		Нарушение Звукопроизношения (дислексия)	заикание	Дисграфия, обусловленная фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР
0 «А»	11	11			
0 «Б»	10	10			
1 «А»	9	6		3	
1 «Б»	9	8		1	
1 «В»	7	6		1	
1 «Г»	7	6		1	

1 «Д»	5	5			
1 «Е»	10	9	1		
2 «А»	5			4	1
2 «Б»	3			2	1
2 «В»	2	1		1	
2 «Д»	1			1	
2 «Е»	2	1		1	
3 «А»	1			1	
3 «Б»	2	1	1		
3 «Е»	1			1	
3 «Д»	1			1	
4 «А»	2	1		1	
Всего	88	65	2	19	2

На конец учебного года (май 2022г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся 97% с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику. Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников – 3%.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 72% (63 ученика). Оставлено для продолжения логопедических занятий 28% (25 детей).

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта.

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 подгруппы от 2 од 3 учеников. Индивидуальные занятия проводились с учениками из 0 - 3 классов, в соответствии с выявленными нарушениями, разработанного перспективного коррекционного плана и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: *(внимания, памяти, мышления).*

5. Здоровьесбережение *(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).*

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- Годовой план работы учителя-логопеда;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка с дисграфией;
- тетради для домашних заданий;
- годовой отчет о проделанной работе учителя-логопеда.

Повышение квалификации

В течение учебного года систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), «Мерсибо», «Логопедам» Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «Инфоурок», «Прошколу», «МААМ», «Говоруша», «ЛОГОэксперт» «ЛОГОПЕД.РУ», «Дефектология ПРО» и других, с целью обмена опытом. Логопедический кабинет пополнялся методической и дидактической литературой.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные консультации для педагогов и родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по

возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с нарушениями речи.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования обучающихся первых классов.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ (*ограниченные возможности здоровья*), зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция, помощь врача, дефектолога, психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания (дефекты звукопроизношения).

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи;
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов и детей с ОВЗ;
- Укреплять взаимосвязь с родителями и учителями;

- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов;
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ.

Анализ работы психологической службы

Научно-методическая проблема школы на учебный год: «Совершенствование качества образования через внедрение новых подходов к процессам преподавания, обучения и развития функциональной грамотности, исследовательских навыков школьников».

Работа психологической службы за истекший период времени подчинялась осуществлению проблемы школы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и выполнению задач развития новых приёмов и методов психолого-педагогического воздействия на учащихся в организации и реализации новых подходов в образовании, развитию критического мышления, функциональной грамотности и целеполаганию, исследовательских навыков.

Целью психологической службы являются сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачами психологического сопровождения УВП являются:

- 1) проведение психологического наблюдения и сопровождения обучающихся, только при желании и разрешении их родителей;
- 2) проведение диагностики и анализа социальной ситуации развития учащихся;
- 3) анализ основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации, формированию способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению учащихся;
- 5) профилактика и предупреждение психологических и социальных трудностей и проблем;
- 6) содействие деятельности педагогического коллектива в гармонизации социально психологического климата, созданию безопасной образовательной среды;
- 7) оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем школьников в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 8) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Для выполнения поставленных задач развития школы, в 2021-2022 учебном психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностическом, консультативном, просветительско-профилактическом, коррекционно-развивающем и социально-диспетчерском направлении.

1. Диагностика личностных особенностей детей проводилась в направлении изучения мотивационной сферы, изучения уровня и причинности школьной тревожности у детей, профессионального самоопределения, формирования преобладающего мышления и способностей, сформированности личностных качеств учащихся, сформированности мыслительных навыков на основных моментах возрастных особенностей.

1.1. Изучение учебной мотивации (адаптации) первоклассников проводилось в октябре 2021 года в исследовании приняли участие 120 детей. Целью диагностического исследования было определение уровня школьной мотивации в период адаптации по методике Н. Г. Лускановой «**Оценка уровня школьной мотивации**» (адаптации учащихся 1-х классов) и создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению. Оказание помощи в формировании эмоционально-волевой сферы.

По результатам обследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой можно сделать следующие выводы, что в классах:

1-а 72%; 1-б 48%; 1-в 50%; 1-г 68%; 1-д 68%; 1-е 72% учащиеся имеют высокий уровень школьной мотивации, они проявляют положительное отношение к школе, не испытывают серьезные трудности: справляются с учебной деятельностью, не испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа может восприниматься ими как дружелюбная среда, т.е. можно говорить о хорошей школьной адаптации.

1-а 18%; 1-б 14%; 1-в 45%; 1-г 19%; 1-д 11%; 1-е 22% учащиеся имеют средний уровень школьной мотивации. Школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями.

1-а 10%; 1-б 38%; 1-в 5%; 1-г 13%; 1-д 21%; 1-е 6% учащиеся имеют низкий уровень школьной мотивации. Они посещают занятия неохотно, испытывают трудности в познавательной деятельности.

Определенные проблемы в адаптации к школьной жизни испытывают 20% первоклассников.

Проведение диагностики подтвердило, что в каждом классе есть школьники, которые испытывают проблемы в адаптации к школьному процессу, для таких детей была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на оказание помощи для успешной адаптации первоклассников. В ходе работы с детьми прорабатывались проблемы возникающие в процессе адаптации связаны с усвоением знаний, взаимоотношениями с одноклассниками, поведением на уроках и переменах. Разбирались и устраняли причины низкого уровня адаптированности связанные с низким уровнем готовности к школе, несформированности эмоционально-волевой сферы, самоконтроля и социализации.

Были даны рекомендации учителям и родителям направленные на обеспечение оптимального и гармоничного процесса адаптации первоклассников с учетом индивидуальных личностных и физиологических особенностей и потребностей.

1.2. Анкетирование родителей первоклассников «Адаптация к школе»

Опрос родителей по адаптации первоклассников проводился с 18 по 22 октября 2021 года, в нем приняли участие 115 респондента.

Цель данного анкетирования - выявления проблем и трудностей первоклассников и их родителей, связанных с началом школьного обучения, для оказания помощи, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации, совпадение системы ожиданий детей и родителей. Вопросы анкеты были направлены на изучение учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы, режима дня, взаимоотношения с одноклассниками, поведения и самочувствия ребенка.

Как не странно, но родители детей, которых хорошо подготовили к школе испытывают сложности в адаптации (им скучно в школе). Такие родители начинают требовать от учителя индивидуального подхода к своему ребенку.

Другая группа детей, испытывающая сложности в адаптации – это слабо подготовленные дети (не знают букв, цифр, не умеют читать по слогам, сидеть на одном месте 30-40 минут). Если родители не помогают осваивать учебный материал такие дети нарушают поведение, конфликтуют со сверстниками на фоне повышенной тревожности. Анализ анкет позволили выявить, что у большинства родителей ожидания реалистичны и сталкиваясь с определенными трудностями они пытаются разобраться в них, что дети и родители не испытывают трудности в адаптации и социализации. Главное - это готовность научиться понимать и слышать друг друга. Проведенное анкетирование помогло выявить следующие закономерности:

Сложнее всего адаптироваться к школе детям с хаотичным стилем воспитания в семье (у них нет режима, системы, правил) они обожаемы своими родителями, они особенные – ими надо восхищаться и хвалить. Такие дети не готовы к неудачам, ответственности, соблюдению правил, подчинению старшим.

Такие школьники ждут помощи и одобрения, преодолевает трудности с помощью взрослых, сомневается в собственных силах и знаниях, могут демонстрировать агрессивное поведение или излишнюю плаксивость, при этом, справляются с учебной нагрузкой без напряжения, ходит в школу с радостью, имеет много друзей.

По результатам полученных данных были даны конкретные рекомендации родителям, проводилось индивидуальное консультирование, выступление на родительских собраниях, велась коррекционно-развивающая работа. С педагогами, работающими в 1 классах, был проведен семинар-практикум «Успешная адаптация первоклассников» с учетом анализа выявленных основных проблем и определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

1.3 Определение уровня сформированности учебной мотивации учащихся 4 классов. изучение направленности и сферы интересов учащихся, структура мотивов. *«Оценка уровня школьной мотивации учащихся 4-х классов» (Методика Уфимцева Л.П.)*

Изучение школьной мотивации учащихся 4-х классов было проведено с 22 ноября по 1 декабря 2021 года. В исследовании приняли участие 120 детей.

По результатам обследования уровня школьной мотивации можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень школьной мотивации имеют учащиеся: 4-а 80%; 4-б 80%; 4-в 75%; 4-г 75%; 4-д 64%; 4-е 70%. Они проявляют положительное отношение к школе, не испытывают серьезные трудности и достаточно хорошо справляются с учебной деятельностью,

связанные с содержанием учения, потребность в учении и интерес. Им нравится учиться и узнавать новое, нравится сам процесс и вовлеченность, познавательная активность. Учащиеся, как правило, не испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа может восприниматься ими как дружелюбная среда, т.е. можно говорить о хорошей школьной мотивации.

Средний уровень школьной мотивации имеют учащиеся: 4-а 10%; 4-б 10%; 4-в 19%; 4-г 15%; 4-д 18%; 4-е 18%. Учебная деятельность привлекает детей больше интерактивными и не стандартными методами обучения, такие дети хорошо учатся, когда им интересно и знания даются легко, но смысл учения, мотивы учения, цель осознаются плохо, что приводит к неустойчивой мотивации.

Низкий уровень школьной мотивации имеют учащиеся: 4-а 10%; 4-б 10%; 4-в 6%; 4-г 10%; 4-д 18%; 4-е 12%. Они посещают занятия неохотно, испытывают трудности в познавательной деятельности, зачастую учебная деятельность радости не приносит

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
4-А	80%	10%	10%
4-Б	80%	10%	10%
4-В	75%	19%	6%
4-Г	75%	15%	10%
4-Д	64%	18%	18%
4-Е	70%	18%	12%

Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- Заниженная мотивация к обучению;
- Интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- Отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- Несформированность учебной деятельности;
- Неумение действовать по инструкции взрослого, низкая работоспособность;
- Отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия;
- Низкий уровень интеллектуальных способностей, физического и психического здоровья.

Учебная деятельность младших школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Поэтому важно понять какие мотивы или группа мотивов являются определяющими и влияют на формирование учебной мотивации школьника в целом.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы.

классы	Широкий социальный мотив		Узкий социальный Мотив		Избегание неудач		Ориентация на одобрение	
	высокий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень
4-А	35%	65%	20%	80%	14%	86%	23%	77%
4-Б	35%	65%	28%	72%	10%	90%	33%	67%

4-В	40%	60%	22%	78%	12%	88%	27%	73%
4-Г	32%	68%	23%	77%	14%	86%	38%	62%
4-Д	30%	70%	35%	65%	18%	82%	23%	77%
4-Е	27%	73%	27%	73%	14%	86%	32%	68%

1.4. Следующая группа вопросов была направлена на *«Определение благоприятного психологического климата, сферы различных интересов учащихся»* 4 классов в школе и дома.

Полученные данные проведенных исследований позволяют сделать вывод о том, что младший школьный возраст характеризуется самоутверждением ребенка, которое может проявляться по-разному. Если у одних детей становление происходит вместе с хорошей учебой и поведением, то у других это может происходить абсолютно наоборот. Именно поэтому здесь следует учитывать психологические особенности младших школьников, которые заключаются в стремлении к постоянному движению, необходимости делиться со взрослыми своими достижениями и результатами.

Способов мотивации существует масса, начиная от нестандартного вида и поведения учителя и заканчивая задействованием специального оборудования. Заинтересованность школьников в обучении должна быть первоочередной задачей каждого учителя. Учебная деятельность младшего школьника подразумевает немного большую степень контроля, поскольку в этом возрасте у детей часто бывают проблемы с дисциплиной. Однако есть и преимущества, заключающиеся в разнообразии применяемых ее видов. Кроме того, дети младшего возраста охотнее участвуют во всевозможных интерактивных, нестандартных формах организации учебного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности учебной мотивации младших школьников заключаются в том, что в учебной деятельности младших школьников проявляются такие мотивы учения, как учебно-познавательные мотивы (стремление к получению новых знаний), социальные (долг, ответственность) и личностные мотивы (стремление к благополучию и достижению).

Учителя были ознакомлены с результатами диагностик, им были даны рекомендации, направленные на формирование у учащихся интеллектуальную потребность, потребности в познании, труде, познавательном общении, потребность в достижении и связанные с ними мотивации как компоненты целостной мотивационной сферы.

1.5. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями, ошибок родительского воспитания в семье учащихся 4 классов.

Диагностика семейных отношений учащихся 4 классов *«Поле семейных отношений» Э.Г.Эйдемиллера* предназначена для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Анализ полученных данных методики *«Поле семейных отношений»* позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Исследования проводились среди учащихся и родителей 4-х классов с 8 по 18 ноября 2021 года. В обследовании приняло участие 120 детей и 108 родителей. На основе полученных данных можно сделать выводы о том, что взгляды, модели, стили воспитания и система ожиданий детей и родителей в большинстве случаев не совпадают. Сравнительный

анализ полученных данных показал, что в среднем по параллели 4-х классов лишь **15-25% у детей и родителей** совпадают основные стили семейного воспитания, общие подходы и требования, особенности взаимных влияний и установок.

Важнейшим фактором, влияющим на формирование личности ребенка, являются гармоничные внутрисемейные отношения родителей и детей, заинтересованность родителя в планах ребенка, его будущем, воспитание независимости, самостоятельности подростка, вера в успешность ребенка.

Родителям нужно стремиться развивать в своих детях следующие личностные качества: уверенность, базирующуюся на сознании самоценности, понимание достоинств и недостатков в себе и окружающих, уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и мужеству, умение находить общий язык и радость в общении с людьми разных полов, возрастов и интересов.

Данные по учащимся 4 классов

	4-а (21)	4-б (21)	4-в (18)	4-г (21)	4-д (20)	4-е (18)
Гармоничные взаимоотношения	20%	15%	32%	20%	30%	22%
МА -воспитание в культе болезни	25%	26%	15%	33%	30%	28%
АМ -потворствующая гиперпротекция	50%	34%	48%	22%	20%	34%
МП -потворствующая гипопротекция	5%	10%		5%	10%	5%
ЖП -повыш. моральная ответственность		10%		10%		
АЖ -доминирующая гиперпротекция		5%		5%	10%	11%
ЖА -условия жестких взаимоотношений		5%		5%		

Данные по родителям учащимся 4 классов

	4-а (21)	4-б (18)	4-в (15)	4-г (20)	4-д (19)	4-е (13)
Гармоничные взаимоотношения	20%	32%	26%	25%	42%	31%
МА -воспитание в культе болезни	22%	38%	15%	40%	21%	8%
АМ -потворствующая гиперпротекция	38%	20%	53%	30%	21%	38%
МП -потворствующая гипопротекция		10%		5%	11%	5%
ЖП -повыш. моральная ответственность						
АЖ -доминирующая гиперпротекция	20%	5%	6%	5%	5%	23%
ЖА -условия жестких взаимоотношений		5%		5%		

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Причины противоречивости воспитания в семье различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить гармоничное воспитание. Но нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей. Искаженный стиль воспитания формирует у ребенка такие черты как упрямство, тревожность, агрессивность, негативизм, неустойчивая самооценка, эмоциональная нестабильность, чувство вины, нерешительность, безответственность и др.

Гармоничные отношения в семье имеют:

4-а 20%детей 20% родителей 4-г 20% детей 25 % родителей
 4-б 15% детей 32% родителей 4-д 30% детей 42% родителей
 4-в 32% детей 26% родителей 4-е 22% детей 31% родителей

Проведенная диагностика позволяет сделать вывод о том, что гармоничные отношения в семье имеют небольшой процент семей 25% по мнению детей и 30% по мнению

родителей. При непоследовательной требовательности и эпизодическим интересом к ребенку возникает противоречивое воспитание. В таких случаях наблюдается переходы то строгого стиля воспитания к либеральному, что негативно влияет на модель семейного воспитания.

Психологические причины отклонений в семейном воспитании Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае необходима разъяснительная работа и психологическое консультирование. Однако, нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

По результатам исследований были выявлены учащиеся с низким уровнем учебной мотивации и искаженным стилем семейного воспитания для оказания своевременной помощи, коррекционно-развивающей работы, консультирование родителей и учителей.

Проведен семинар-практикум для педагогов 4 классов: «Анализ определения уровня школьной мотивации, её структуры и направленности сферы интересов учащихся 4-х классов» и «Анализ исследования межличностных отношений ребёнка и родителей в семье» направленный на выявление ошибок воспитания, влияние стилей семейных отношений, системы ожиданий и совпадений на развитие личности детей. Данный семинар помог единые подходы для создания благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

1.6. Изучение мотивации и адаптации обучения учащихся 5-х классов при переходе из начальных классов в средние классы (методика М.Р.Гинзбурга) направленности и сферы интересов учащихся, структура мотивов.

Изучение школьной мотивации учащихся 4-х классов было проведено с 27 сентября по 5 октября декабря 2021 года. В исследовании приняли участие 122 школьника.

Учебная мотивация учащихся 5-х классов может рассматриваться как составляющая эффективного педагогического процесса и включает учебную мотивацию в структуру учебной деятельности школьников, особенно при переходе из начальной школы в среднюю. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с некоторым отсутствием осознанности учебных мотивов к получению образования у большинства учащихся 5-х классов следствием чего является снижение базовых показателей учебной мотивации в целом.

Для изучения такой комплексной характеристики, как мотивация и адаптация учащихся 5-х классов представляется важным выделение определенных содержательных блоков, которые будут отражать наиболее существенные компоненты в мотивации обучения.

В структуре учебной мотивации учащихся 5-х классов называют следующие мотивы:

- Учебные мотивы; Социальные мотивы; Позиционный мотивы; Внешние мотивы; Оценочный мотив; Игровой мотив

По результатам обследования уровня школьной мотивации и адаптации можно сделать следующие выводы:

Среднее значение по параллели 5-х классов составляет 30 баллов, что является показателем среднего уровня мотивации.

5 «А» класс (18 человек)	Очень высокий- 22,2% Высокий- 55,6% Средний -16,6% Низкий - 5,6% Среднее значение - 35 баллов
5 «Б» класс (17 человек)	Очень высокий - 11,7% Высокий - 25% Средний - 57,4% Низкий- 5,9% Среднее значение - 27 баллов
5 «В» класс (21 человек)	Очень высокий- 11,7% Высокий - 20,5 % Средний – 61,9 % Низкий – 5,9% Среднее значение – 30 баллов
5 «Г» класс (17 человек)	Очень высокий- 5,9% Высокий – 14,3% Средний – 65,5% Низкий – 14,3% Среднее значение – 25 баллов
5 «Д» класс (21 человек)	Очень высокий- 14,3% Высокий - 20,5% Средний – 50,9% Низкий - 14,3% Среднее значение – 23 балла
5 «Е» класс (18 человек)	Очень высокий- 22,2% Высокий – 25 % Средний – 38,5% Низкий – 14,3% Среднее значение – 30 баллов

1. При ответе на вопрос «Я стараюсь учиться лучше, чтобы» в качестве основных были выбраны мотивы: в 5 классах – позиционный (*Принести больше пользу людям; Меня хвалили учительница; Наш класс был лучшим*), в 5«В»- социальный (*Меня уважали и хвалили товарищи; Чтоб меня хвалили родители; Получать в последствии много денег*)

2. При ответе на вопрос «Я не могу учиться лучше так как» в качестве основных были выбраны следующие мотивы: позиционный во всех классах (*Мне трудно усвоить учебный материал; Я не успеваю работать вместе со всеми*) и учебный в 5 «А,Б, Г» (*Я достаточно знаю, умею и хорошо учусь*), социальный в 5 «В,Д,Е» (*Можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо; Мне мешают дома; Мне просто не хочется учиться*)

3. При ответе на вопрос «Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что» в качестве основных были выбраны следующие мотивы: во всех классах выбрали позиционный мотив (*Мама будет довольна*)

4. При ответе на четвертый вопрос «Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится» в качестве основных были выбраны следующие мотивы: в 5 классах «А,Б,В,Е» учебный (*Я плохо знаю учебный материал*), в 5 «Г,Д» позиционный (*Мама будет расстроена*).

Проанализировав полученные данные, можно утверждать, что значимость учебного мотива прослеживается у меньшей половины пятиклассников и осознается не только как овладение новыми знаниями, но и глубинный интерес к новым знаниям, к самому процессу и результату деятельности, а также стремлению к развитию способностей. Интересно учиться лишь пятиклассникам, хорошо успевающим в школе. Для остальных учеников данный мотив не является ведущим.

Социальный мотив проявляется у большинства учащихся 5-х классов, что, связано с особенностями данного возраста, когда ребенок пробует себя в различных направлениях и у него начинает формироваться направленный интерес к конкретным занятиям вне школы.

Как видно из таблицы, процесс получения знаний к концу начальной школы остается важным только для хорошо успевающих учащихся - это можно объяснить тем, что, во-первых, хорошо успевающие школьники 5-х классов сильно подвержены давлению родителей, нацеливающих на достижение высоких результатов в учебе. Для большинства детей этого возраста большое значение имеет не конечный результат, а оценка учителя, выставленная в журнал и одобрение родителей.

Учитывая результаты полученных данных с учащимися 5х- классов была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися имеющих низкий уровень мотивации, направленная на повышение и формирование учебной мотивации. С родителями и учителями- предметниками были выработаны единые требования и подходы, направленные оказание помощи, способствующей активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения, личной ответственности. Были проведены семинары-практикумы ориентированное на мотивацию достижения, как правило, способствует развитию способностей учащихся в целом.

1.7.Исследование учебной мотивации учащихся 9-х классов (*Диагностика мотивации старшеклассников Е. Лепешевой*) с целью изучение степени сформированности мотивов учебной деятельности, типы мотивов и структуры учебной мотивации старшеклассников – соотношение целей и мотивов, а также взаимосвязь между ее компонентами.

Исследования типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Лепешевой проводились среди учащихся 9-х классов с 22 по 30 ноября 2021года. В обследовании приняло участие 69 старшеклассников.

На основе полученных данных можно сделать выводы о том, в 9-А, 9-В и 9-Г классах **высокий и средний показатель учебной мотивации имеют 59%** учащихся и **мотивации достижений -60%, а в 9-Б классах** средний показатель **учебной мотивации и мотивации достижений -17,5%**, что свидетельствует об уровне сформированности учебной мотивации обусловлен самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом, и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

Проведенный сравнительный анализ характеристик типов мотивации у старшеклассников с различным уровнем успеваемости выявил доминирующие мотивы учащихся 9-х классов мотив осознания социальной необходимости, отражающий выраженность у школьников стремления быть образованными людьми, познавательный интерес свидетельствующий о направленности учащихся на получение знаний, а также мотив общения и мотив самореализации, констатирующий значимость для учащихся учебной деятельности.

Таким образом, в результате исследования мы установили, что основная масса опрошенных учеников – 59% имеют нормальный (высокий и средний) уровень мотивации, однако 41% школьников имеют сниженный уровень мотивации во всех 9-х классах (средний показатель).

Средний показатель повышенного уровня *осознания социальной необходимости*, имеют учащиеся 9-х классов 88%, учащихся 12% имеют низкий уровень сформированности мотива. Полученные данные позволяют судить о выраженности у старшеклассников стремления быть образованными людьми. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Повышенными показателями в мотивах общения 50% (средний уровень) и влияния одноклассников 65% (средний уровень) преобладает у учащихся 9-Б класса, нежели познавательные мотивы и мотивация достижения.

Проведенное исследование также выявило, что широкие познавательные мотивы занимают значимые позиции, фокус на достижения и успешность в будущем у подростков, кроме учащихся 9-б класса - это, возможно, связано с тем, что учеба перестает быть ведущей деятельностью и активность учащихся в большей степени направляется на общение со сверстниками, их одобрение и влияние.

С результатами исследования были ознакомлены учащиеся, учителя и родители на родительских собраниях, семинарах-практикумах: «*Факторы влияющие на успешное формирование мотивации учебной деятельности учащихся 9 классов*». Полученные данные были использованы для разработки психолого-педагогических приёмов, необходимых для повышения успешности обучения старшеклассников. Проводились коррекционные занятия, с подростками имеющими низкий уровень мотивации, консультации с родителями, учениками и учителями, были разработаны рекомендации, способствующие повышению учебной мотивации на уроках и вне учебной деятельности.

Необходимо учитывать мотивационное обеспечение урока: постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению; создавать ситуации успеха; стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками; способствовать развитию учащихся с разными способностями, сохранять их веру в свои силы; стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности; необходимо обеспечивать понимание и принятие цели учащимися как собственной, значимой для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления; цель должна соизмеряться с возможностями учащихся.

2.1. *Определение уровня школьной тревожности учащихся 5 классов (тест Филлипса)*

Определение уровня школьной тревожности проводилось с 25 по 28 октября 2021 года с учащимися пятых классов. В тестировании приняли участие **114 человек**.

Исследование школьной тревожности проводилось с пятиклассниками при смене позиции школьника, изменении социального статуса и возрастных изменениях учащихся. Проблема адаптации детей к новым условиям жизни на сегодняшний день очень актуальна, учитывая события, происходящие в мире.

Анализ данных по школьной тревожности у пятиклассников подтверждает, что адаптация проходит хорошо у большинства учащихся и они чувствуют себя в школе комфортно и безопасно.

В 5 классах ситуация тревожности изменяется в сторону повышения самовыражения (примерно 50%). В 5 «В» классе проблемы и страхи в отношениях с учителями – 42%, а в 5- «Д» классе страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Повышенная тревожность в 5 «Б» классе 47%, учащихся испытывают страх проверки знаний – все остальные показатели свидетельствуют о тревожности в пределах нормы.

Эти показатели говорят о сложности в принятии новой социальной позиции, в раскрытии своих возможностей, в выполнении требований и новых правил, о смене социального статуса и ответственности. Пятиклассники еще не осознают и плохо понимают происходящие внутриличностные конфликты, связанные, прежде всего, с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности, противоречивые требования и нарушение внутрисемейного или внутришкольного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками, проблемы с адаптацией и развитием самостоятельности и умения выполнять свою учебную деятельность.

В параллелях 5-х классов за данный период составляет следующие показатели:

№	Виды тревожности	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Д	5-Е
1	Общая тревожность в школе	26%	31%	32%	33%	13%	39%
2	Переживание социального стресса	26%	16%	32%	28%	36%	16%
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	16%	10%	11%	22%	9%	11%
4	Страх самовыражения	53%	52%	37%	39%	41%	55%
5	Страх ситуации проверки знаний	21%	47%	26%	33%	9%	33%
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	26%	31%	37%	33%	50%	33%
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	11%	16%	21%	33%	18%	33%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	21%	21%	42%	16%	13%	16%

Анализируя результаты проведенной диагностики, можно сделать вывод о хорошей степени адаптации учащихся 5 класса. Подавляющее большинство детей не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, стараются выполнять предъявляемые им требования.

У некоторых пятиклассников имеется высокий уровень тревожности по некоторым факторам. Как правило, это факторы страха проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих и страха самовыражения. Проявление тревоги в этих

направлениях вполне объяснимы в связи с резко изменившимися условиями обучения пятиклассников.

За период учебного года были проведены коррекционные работы с классом и с каждым учеником с высоким уровнем тревожности, консультирование родителей и педагогов, разработаны единые подходы в решении проблем с адаптацией и развитием самостоятельности и умения выполнять свою учебную деятельность.

2.2. Определение уровня школьной тревожности учащихся 7-8 классов (тест Филлипса)

Определение уровня школьной тревожности проводилось с 1 по 10 марта 2022 года с подростками 7-8 классов. В тестировании приняли участие **175 человек**.

Проблема школьной тревожности дополняется целым рядом социальных и социально-психологических причин, повышающих к ней интерес. В современном обществе происходят интенсивные социальные, политические и технологические изменения, которые способствуют усилению дискомфорта подростков, возрастанию требований, развитию чувства тревоги, неопределенности.

В последние месяцы отмечается тенденция к увеличению тревожных детей, которые переживают эмоциональное напряжение и срывы, повышенное беспокойство, неуверенность, расстройство сна и пищевого поведения, страхи. Проблема тревожности приобретает особое значение в период психо-физиологического изменения подростка и обучения в школе. В процессе школьного обучения перестраиваются все сферы жизни подростка, меняется социальный статус и обязанности, существенно изменяется отношение к социуму и учебной деятельности. Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка, с половым созреванием, с изменением системы отношений. Эмоциональную нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания. Неуспеваемость в школе также может быть причиной конфликтов, влекущих за собой возникновение тревожности. Напряженные отношения между родителями и детьми обусловлены не столько конфликтом между поколениями, сколько изменившимися экономическими условиями и социальными изменениями. Школа - важнейшая инстанция социализации. Школьные конфликты и тревожность связаны в основном с успеваемостью, адаптацией, авторитетом и автономией.

Уровень общей школьной тревожности учащихся 7-8 классов низкий, кроме 7«В» класса – 31%, что подтверждает анализ полученных данных и можно с уверенностью сказать, что адаптация проходит хорошо у подавляющего большинства школьников, в 7-Б, 7-Г возникает ситуативная тревожность при проверке знаний, написания тестов и контрольных работ.

В параллелях 7-х, 8-х классов за данный период составляет следующие показатели:

№	Виды тревожности	7-А	7-Б	7-В	7-Г
1	Общая тревожность в школе	9 %	29%	45%	27%
2	Переживание социального стресса	9 %	14%	23%	18%
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	12%	14%	32%	18%
4	Страх самовыражения	39%	43%	68%	41%
5	Страх ситуации проверки знаний	35%	43%	55%	46%

6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	29%	34%	55%	32%
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	26%	29%	45%	23%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	13%	24%	32%	23%

№	Виды тревожности	8-А	8-Б	8-В	8-Г
1	Общая тревожность в школе	19 %	27%	14%	14%
2	Переживание социального стресса	29%	14%	14%	23%
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	5 %	23%	18%	5 %
4	Страх самовыражения	53%	60%	50%	14%
5	Страх ситуации проверки знаний	33%	37%	36%	45%
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	48%	55%	23%	18%
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	29%	32%	14%	14%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	24%	32%	19%	14%

Анализируя результаты исследований, можно сделать вывод, что уровень тревожности учащихся 7-8 классов не превышает нормы. Хорошим показателем профессионального уровня учителей является низкий уровень тревожности в отношении с учителями кроме 7«В» класса (проверка знаний). Для подростков важнее самовыражение и принятие групповых норм, чем страх проверки знаний, ими движет страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страха самоутверждения, проявляются в повышенных показателях тревоги в этих направлениях, что вполне объяснимо в связи с изменившимися требованиями обучения подростков, физиологической и личностно-функциональной незрелостью.

После выявления высокого уровня тревожности по отдельным показателям с учащихся 5, 7, 8 классов в течении года проводилась коррекционная работа, консультирование, были даны рекомендации детям, родителям, педагогам способствующие формированию позитивных эмоциональных переживаний в различных школьных ситуациях и взаимодействия со сверстниками, учителями и родителями, позволяющие чувствовать себя комфортно, быть мотивированными, развивать свои потребности в успехе, адекватной самооценке, не бояться трудностей.

2.3. Определения типа темперамента учащихся 7-8 классов и его влияние на учебную деятельность (тест Айзенка).

Успешность обучения школьника в школе зависит от многих факторов. И немалую роль в этом играет такая природная особенность, как темперамент. Если учащиеся отличаются друг от друга типами темперамента, а значит темпами работы, реакцией на раздражители, характером интеллектуальной деятельности и т. д., то значит, сам процесс обучения и усвоение учебного материала данными детьми так же будет отличаться.

Проведенная диагностика и анализ полученных данных «Определение типа темперамента» (тест Айзека) среди учащихся **7-8 классов в количестве 175 человек** позволила сделать следующие выводы, что большинство учащихся 7-8 классов имеют подвижный тип нервной системы и преобладание холерического и сангвинического

темперамента и это необходимо учитывать в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

В учебной деятельности каждый тип темперамента может проявлять себя как с положительной стороны, так и с отрицательной. Если энергия холерика направлена на цель, то это может принести положительный результат, но недостаточная уравновешенность, несдержанность, склонность к взрывам могут оказать отрицательное влияние на результате деятельности.

Холерики: 7«а» кл.- 39%; 7«б» кл.- 14%; 7«в» кл.- 41%; 7«г» кл.- 41%;
8«а» кл.- 43%; 8«б» кл.- 36%; 8«в» кл.- 31%; 8«г» кл.- 50%;

Больше всего учащихся с холерическим темпераментом в 7«в», 7«г», 8«а», и 8«г» кл. Высокая скорость нервных процессов может являться причиной различных учебных трудностей и ошибок: слабо развитый самоконтроль и волевая сфера; быстрый темп письма отрицательно сказывается на его качестве.

Сангвиники: 7«а» кл.- 48%; 7«б» кл.- 57%; 7«в» кл.- 18%; 7«г» кл.- 41%;
8«а» кл.- 24%; 8«б» кл.- 36%; 8«в» кл.- 41%; 8«г» кл.- 31%;

Больше всего сангвиников в 7«а», 7«б», 7«г» и 8«в» классах. В своих решениях он нередко поспешен, мало над ними задумывается, часто разбрасывается

Меланхолики: 7«а» кл.- 4%; 7«б» кл.- 19%; 7«в» кл.- 36%; 7«г» кл.- 18%;
8«а» кл.- 19%; 8«б» кл.- 18%; 8«в» кл.- 23%; 8«г» кл.- 5%;

Больше всего меланхоликов в 7«в» и 8«в» классах и важно помнить, что такие школьники требуют к себе особой деликатности, поддержки и позитивного эмоционального отношения.

Флегматики: 7«а» кл.- 9%; 7«б» кл.- 10%; 7«в» кл.- 5%; 7«г» кл.- 0%;
8«а» кл.- 14%; 8«б» кл.- 10%; 8«в» кл.- 5%; 8«г» кл.- 14%;

Больше всего учащихся с таким типом темперамента в 8 «а» и 8 «г» классах они всегда работают в своем темпе и на них следует обратить особое внимание. Его чувства и настроения отличаются ровным характером и изменяются медленно. При слабой внешней экспрессивности сохранена глубина и серьезность переживаний.

Анализ полученных данных и существующих учебных программ дает основание говорить, что современные условия организации учебной деятельности в целом в большей степени соответствуют индивидуальным особенностям детей с сильным и подвижным типом нервной системы. В связи с этим особое внимание учителей и родителей должно быть направлено на формирование адекватного стиля учебной деятельности у детей со слабым и инертным типом нервной системы.

Так, например, при работе с учащимися со «слабой» нервной системой следует помнить, что таких детей крайне нежелательно ставить в ситуацию неожиданного вопроса и немедленного ответа на него, так как для более удачного ответа и (что не менее важно) для большего внутреннего комфорта и эмоционального удовлетворения им требуется больше времени на обдумывание; как правило, такие дети чувствуют себя более уверенно, давая ответы в письменной форме. От учеников с инертным типом нервной системы не следует требовать быстрого включения в работу, высокой активности на уроке, им требуется больше времени на подготовку и проверку задания.

Подростки и педагоги были знакомлены с результатами исследований, в течении года проводилась работа направленная на умение школьников строить работу по самоорганизации с учетом индивидуальных особенностей, для принятия, осознания и оказания своевременной помощи для достижения более высоких результатов в учебе, социальной деятельности, но и научиться контролировать возникновение нежелательных состояний, переоценки себя и своих возможностей (перегрузка, эмоциональное перенапряжение, стресс, агрессивность и т.д.).

3.1. Исследование профессионального самоопределения, направленности личности, склонностей и интересов старшеклассников 9-11 классов. (Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда), (Методика «Карта интересов» А. Голомитока в модификации Г. Резапкиной).

Под профессиональной направленностью понимают иерархию или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях. От того, насколько правильно был сделан выбор, зависит ценность человека в обществе, его статус среди других людей, удовлетворенность работой, благополучие, физическое и психическое здоровье.

Исследование профессионального самоопределения проводилось с 1 по 13 декабря 2021 года с учащимися 9-11 классов. В обследовании приняли участие 133 старшеклассника.

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда помогла определить у учащихся уровень профессиональной успешности, удовлетворенности, устойчивости соответствия типа личности типу профессиональной среды с учетом индивидуальных и характерологических особенностей личности. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации.

В соответствии с моделью Дж.Голланда, существует шесть типов личности, каждому из которых соответствует определенный тип деятельности и вид профессиональной сферы.

Типы личности: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный.

Тип	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11 «Б»
Реалистический тип	42%	30%	27%	50%	40%	35%	21%	35%
Интеллектуальный тип	42%	23%	55%	39%	35%	40%	35%	57%
Социальный тип	58%	54%	50%	50%	60%	35%	64%	57%
Конвенциальный тип	58%	54%	50%	50%	50%	55%	57%	43%
Предприимчивый тип	84%	92%	89%	78%	70%	80%	93%	78%
Артистичный тип	63%	84%	77%	78%	80%	75%	85%	71%

Реалистический тип выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными и машинами.

Интеллектуальный тип занимается решением проблем окружающей среды, с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Отличается аналитичностью, рациональностью, независимостью, критичностью, любознательностью, обладает способностью познания и воображения.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. В качестве черт его характера выступают социальная направленность, склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность

Конвенциональный тип выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный

Артистический тип при обращении с окружающими использует свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов.

Полученные данные диагностической методики помогли учащимся 9-11 классов лучше понять себя, свои личностные особенности и внутренние ресурсы, сфокусироваться на дальнейшей профессиональной цели и найти среду и профессию, которые позволили бы им наиболее раскрыть свои способности, образовательные и профессиональные цели, выразить свои установки, целостные ориентации, заняться интересующими их проблемами. Учитывая оригинальность достижения, личностное развитие, жизненное и профессиональное самоопределение. Данная работа проводилась со старшеклассниками в течении всего года.

3.2. Методика «Карта интересов» (А. Голомитока) позволила определить предпочитаемые интересы учащихся по направлениям профессиональной деятельности и мотивы выбора профессий. Познакомить учащихся со своими психологическими особенностями для дальнейшего выбора профессии. Психодиагностику следует рассматривать не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования реалистичного представления о себе, компонент психолого-профориентационной работы.

Чем их больше показатель, тем выше интерес к этим занятиям. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Классы	Физика и математика		Химия и биология		Радиотехника и электроника		Механика и конструирование		География и геология	
	Сред	Выс	Сред	Выс	Сред	Выс	Сред	Выс	Сред	Выс
9 «А»	16%	10%	26%	21%	21%	21%	31%	21%	52%	21%
9 «Б»	15%	7%	46%	23%	23%	23%	23%	7%	77%	0%
9 «В»	5%	28%	50%	33%	5%	39%	28%	33%	67%	22%
9 «Г»	11%	16%	33%	28%	22%	5%	28%	0%	50%	16%
10 «А»	15%	10%	25%	40%	5%	25%	25%	20%	45%	30%
10 «Б»	25%	15%	55%	20%	30%	15%	20%	25%	45%	25%

11 «А»	28%	21%	35%	35%	28%	14%	50%	14%	71%	7%
11 «Б»	14%	35%	21%	35%	21%	14%	28%	7%	85%	7%
Классы	Литература и искусство		История и политика		Педагогика и медицина		Предпринимательство		Спорт и военное дело	
9 «А»	31%	26%	21%	21%	52%	0%	42%	47%	10%	16%
9 «Б»	23%	54%	54%	7%	38%	15%	61%	23%	38%	23%
9 «В»	22%	50%	22%	27%	61%	16%	33%	67%	50%	33%
9 «Г»	50%	44%	33%	27%	66%	16%	55%	28%	28%	28%
10 «А»	45%	45%	25%	35%	45%	25%	45%	40%	45%	25%
10 «Б»	10%	50%	30%	30%	35%	20%	40%	45%	50%	20%
11 «А»	28%	50%	21%	21%	64%	7%	7%	85%	43%	50%
11 «Б»	28%	43%	21%	21%	43%	50%	14%	57%	50%	28%

После обработки результатов методики и анализа полученных данных мы выявили группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики почти полностью соответствуют существующим профилям обучения, направленности и профессиональной склонности учащихся старших классов.

Профиль	Профиль обучения	Профессиональные склонности
Физика и математика	Физико – математический профиль	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности
Химия и биология	Естественно – научный профиль	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности
Радиотехника и электроника	Информационно – технологический профиль	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности
Механика и конструирование	Индустриально – технологический профиль	Склонность к практической деятельности
География и геология	Агро – технологический профиль	Склонность к исследовательской и экстремальной деятельности
Литература и искусство	Художественно – эстетический профиль	Склонность к эстетической деятельности
История и политика	Социально – экономический профиль	Склонность к планово – экономической деятельности
Педагогика и медицина	Гуманитарный профиль	Склонность к работе с людьми
Предпринимательство	Социально – экономический профиль	Склонность к планово – экономической деятельности
Спорт и военное дело	Оборонно – спортивный профиль	Склонность к экстремальной деятельности

Выраженный интерес к военному делу и спорту по методике подкрепляется склонностью к экстремальным видам деятельности и по определению профессиональных склонностей, уже есть основания для выбора оборонно-спортивного профиля учащимися 9-В 50%, 10-А-45%, 10-Б-50%, 11-А-43%, 11-Б-50%.

Высокие показатели и выраженный интерес к литературе и искусству, а также склонность к эстетической деятельности, оригинальность, креативность, свобода

творчества у старшеклассников: 9-Б-54%, 9-В-50%, 9-Г-44%, 10-А-45%, 10-Б-50%, 11-А-50%, 11-Б-43%.

Высокие показатели в в предпринимательской деятельности имеют (высокий уровень) учащиеся 9-А-47%, 9-В-67%, 10-Б-45%, 11-А-85%, 11-Б-57%, что указывает на стремление ребят быть управленцами и руководителями, самостоятельно принимать решения и планировать свою деятельность. Но многие школьники видят только внешнюю привлекательную сторону профессии, ее статусность и перспективность, не понимая до конца меру ответственности, огромные затраты и риски, личностные ресурсы и широкую осведомленность в планово-экономической деятельности.

Интерес к педагогике и медицине, подтвержденный склонностью к работе с людьми, но высокие показатели только в 11-Б-50%, ребята в других классах имеют высокие показатели среднего уровня.

Средние показатели у учащихся 9-11 классов в области физики и математики, химии и биологии, радиотехники и электроники, механики и конструировании, истории и политики. Таким образом, наиболее интересными сферами для большинства старшеклассников являются предпринимательство, литература и искусство, спорт и военное дело.

Анализируя результаты исследований направленности личности, профессионального самоопределения и интересов старшеклассников 9-11 классов можно сделать вывод о том, что у многие уч-ся получили подтверждение в выборе профессиональной направленности. Определились в устойчивых мотивах, ориентирующих деятельность личности, выражающаяся в интересах, профессиональной успешности и востребованности.

В течении года проводилась работа по профессиональному самоопределению учащихся: семинары и консультации педагогов, занятия, тренинги, консультирование, фокус-группы, и др. направленную на развитие интереса современных профессий в сфере технологий, инженерных специальностях, в сфере IT-технологий. Акцентировалось внимание на технические и технологические профессии, связанные с инженерными специальностями и производством, а также профессии, с физико-математическим уклоном, чтобы старшеклассники могли оценивать свои способности, видеть перспективу карьерного и профессионального роста, достижений, возможности профессионального развития и освоения дополнительных компетенций.

4.1. Исследования характерологических черт личности учащихся 10-11 классов по методике (ИТО Л.Н.Собчик)

Определение сформированности черт личности старшеклассников для профессионального и жизненного самоопределения, выявления иерархией ценностей учащихся, оказания психолог. помощи в сфере профессиональной и социальной направленности.

Структура личности представляет собой замкнутую саморегулирующуюся систему, где врождённые качества проходят через личностное развитие, которые в процессе социализации трансформируются в черты характера и затем - в особенности личности. Количественные показатели методики позволяют отграничить нормальную, уравновешенную личность от акцентуированной и дезадаптированной.

Различные типы индивидуально-личностных свойств и связанных с ними стилей поведения являются основой ИТО, в котором отражены основные закономерности происходящего в личности процесса саморегуляции.

Исследование проводилось с 23 ноября по 8 декабря в 10-11 классах. нем приняли участие 84 человека. По результатам полученных данных можно сделать выводы о сформированности основных свойств личности старшеклассников.

Класс	Экстраверсия		Спогтанность		Агрессивность		Ригидность		Интроверсия		Сензитивность		Тревожность		Лабильность	
	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N
11 "А"	42%	14%	35%	14%	14%	14%	14%	7%	28%	0%	42%	7%	42%	21%	14%	28%
11 "Б"	26%	46%	20%	53%	6%	33%	13%	26%	0%	6%	53%	13%	60%	40%	26%	66%
10 "А"	38%	50%	22%	38%	27%	50%	16%	33%	38%	5%	44%	22%	55%	33%	22%	44%
10 "Б"	31%	57%	15%	42%	31%	42%	15%	52%	21%	31%	21%	31%	42%	37%	16%	37%

Зависимость		Лидерство		Компромиссность		Конформность		Коммуникативность		Конфликтность		Индивидуальность		Неконформность	
Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N	Выс.	N
21%	0%	35%	7%	14%	14%	28%	7%	0%	14%	0%	7%	7%	7%	7%	21%
0%	6%	13%	53%	26%	40%	40%	26%	6%	53%	13%	6%	0%	6%	0%	26%
27%	5%	16%	38%	16%	38%	61%	27%	11%	38%	5%	11%	16%	5%	11%	38%
16%	26%	16%	31%	26%	16%	31%	31%	16%	36%	16%	21%	10%	16%	26%	16%

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что у старшеклассников 10-11 классов сбалансированная и умеренная степень выраженности разных типологических свойств личности, что отражает в большинстве случаев стабильность и уравновешенность ведущих личностных новообразований. Все характеристики, обозначенные как типологические черты, выражены умеренно, то такое гармоничное сочетание и есть норма. Некоторые показатели, превышающие норму, чаще всего компенсируются коррекционной работой по нахождению личностных ресурсных состояний.

С результатами полученных данных были ознакомлены старшеклассники и педагоги. На семинарах-практикумах были предложены рекомендации позволяющие сбалансировать заостренные черты личностных свойств и реакций, стилей поведения и контроля процесса саморегуляции. В течении года со старшеклассниками проводилась работа по стабилизации и развитию индивидуально-личностных черт, коррекции акцентуаций личности учитывая предрасположенность к девиантному поведению, предрасположенности к депрессивным и суицидальным проявлениям.

5.1. По запросу проводилась» Диагностики эмоционально-психологического климата» учащихся 0 «А» класса Методики «Я в своей группе школы», «Эмоциональное

отношение ребенка к школе» с целью определение социально-психологической комфортности и безопасности среды школы, социализации детей.

В обследовании приняли участие 20 детей 0 «А» класса 19 апреля 2022 года.

Проанализировав результаты рисунков, можно с уверенностью говорить о благоприятном эмоционально-психологическом климате класса, позитивной, жизнерадостной и спокойной атмосфере. Доверительных и доброжелательных эмоциональных контактах между детьми и учителями. Видно, что в течении всего дня у детей преобладает радостное настроение, способы самовыражения, возможность продуктивно работать на уроках и заниматься интересным делом. Наблюдается высокая степень эмоциональной включенности, желание участвовать в коллективной деятельности, потребность во взаимопомощи, выполнение правил и норм детского коллектива. Все дети чувствуют себя спокойно, раскрепощенно и гармонично.

В течении полугода проводились тренинги с детьми класса для формирования благоприятного психологического климата в 0 «А» классе, способствующие улучшению эмоционального состояния и развитие детей, развития и психологического здоровья, позволяющие эффективно пройти процесс социализации и готовности обучению в школе.

5.2. По запросу были проведены диагностические исследования учащихся 2 «В» класса по методике (Басса-Дарки). Проектив.методике «Кактус», Опросник «Любимых компьютерных игр и мультфильмов» с целью выявления видов агрессивных реакций и способов реагирования, сложившихся взаимоотношений с одноклассниками.

В обследовании приняли участие 19 детей 2 «В» класса 15 февраля 2022 года.

Проанализировав результаты диагностики, рисунков, можно сделать вывод о том, что у большинства детей класса низкий уровень агрессии, 5 человек проявляют ситуативную физическую и вербальную агрессию. В следствии этого 65% детей испытывают чувство вины, а 52% раздражение, потому что еще плохо осознают механизмы возникновения и способы реагирования агрессивного поведения.

Проективная методика «Кактус» и опросник позволили выявить уровень сформированности у детей самооценки, взаимоотношения в семье и школе, эмоциональную стабильность, позитивное отношение к жизни. Подавляющее большинство детей общительны, позитивны, стабильны, активны и жизнерадостны, только 5 детей с повышенным уровнем агрессии.

С результатами полученных данных были ознакомлены педагоги и в течении года проводились интерактивные занятия, тренинги на которых дети учились контролировать свои эмоции и поведение, доверять людям, быть уверенными, спокойным, уравновешенным.

2.1. Определение готовности к обучению в 0 и 1 классах.

В марте месяце 2022года было поведено тестирование детей 0-х и 1-х классов с целью определения уровня психологической готовности к школьному обучению.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки и

психологическую готовность: мотивационную, социально-личностную, интеллектуальную и эмоционально-волевую. У учащихся 2-х «0» классов развитие соответствует возрастной норме и психическим новообразованиям, достаточно хороший уровень физического и интеллектуального развития из 46 детей 4 имеют определенные заболевания (2- ЗПР; 2- органические).

При тестировании детей и определения уровня готовности в 1 класс можно констатировать, что дошкольники обучающиеся в детсадах, центрах развития имеют хороший уровень сформированности психических процессов, общей осведомленности, развитие речи, самооценки и социализации, средний уровень произвольности и эмоционально-волевой сферы. Почти в всех детей внешняя, дошкольная и игровая мотивация.

3. Работа с учителями. Для всех учителей школы были проведены семинары-практикумы:

«Оценка уровня школьной мотивации (адаптации) первоклассников» - глазами родителей и детей; «Межличностные отношения ребёнка и родителей в семье» и «Определение уровня школьной мотивации» учащихся 4-х классов»; «Мотивация и адаптация обучения учащихся 5-х классов при переходе в средние классы»; Определение уровня школьной мотивации, её структуры и направленности сферы интересов» уч-ся 9-х классов; «Влияние темперамента на учебную деятельность» учащихся 7-8 классов; «Почему возникает школьная тревожность?» уч-ся 5,7,8 классов; «Профессиональное и личное самоопределение - мои склонности и интересы» уч-ся 9-11 классов; «Возрастные особенности учащихся 5-6 классов»; «Психо-физиологические особенности подростков 7-8 классов»; «Современные дети и подростки: кто они?»; «Создание благополучного социально-психологического климата в ученическом коллективе, факторы риска девиантного поведения»; выступление по педсовету «Пандемия и образование современных школьников».

4. Работа с родителями

Выступление на родительских и общешкольных тематических собраниях, индивидуальные консультации для родителей. Такие встречи помогли выявить глубинные проблемы детей, их общения с родителями и сверстниками, дать рекомендации и советы родителям в организации семейной атмосферы как основы воспитания. Особое внимание уделялось детям с акцентуацией характера, эмоциональной нестабильностью, тревожностью, депрессией, селфхармом, личностными особенностями для взаимной помощи и работы со специалистами (психиатром, (психоневрологом, клиническим психологом). Родители активно сотрудничали с классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, администрацией школы.

5. Методическая работа.

Большое внимание уделяется качеству проведения уроков самопознания, их целеполаганию, технологичности, интегрированности с психологией и практическому применению (победители олимпиад). Продолжить работу учащихся 9-11 классов по

проектно-исследовательской деятельности учитывая потребности и прикладной характер работ. Тематику уроков корректировать в зависимости от возникающих проблем учащихся, их актуальным запросами с учетом новых подходов и технологий обучения.

В течение года велась работа по программам направленных на выявление и коррекцию особенностей психического развития и поведения школьников (когнитивной, эмоциональной, мотивационной, профессиональной и т.д.). Работа велась совместно с учителями и родителями по выработке новых форм организации социальной и индивидуальной жизни школьников начальной и основной школы. Тренинги и индивидуальная работа велась с учащимися по результатам исследований, запросам, личным обращениям по выявлению способов коммуникации, разрешению конфликтов, развитию лидерских качеств, повышению самооценки, управлению эмоциональным состоянием и т.д.

В течение первого полугодия были посещены уроки у учителей 0-1 и 5 классов с целью изучения психологического климата на уроках, адаптации к школе. Проведены индивидуальные беседы с учителями по итогам посещения, даны рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими особенности в интеллектуальном и социальном развитии и воспитании.

Все запланированные мероприятия проведены, работу психологической службы за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Развитие функциональной грамотности через умение критически анализировать новую информацию, с точки зрения примененных знаний в разных ситуациях, отрабатывать полученные знания на практике (дилеммы, кейс-стадии и т.д.)
2. Межведомственное взаимодействие со специалистами и создание безопасной среды для предотвращения среди школьников девиантного поведения и суицидальных наклонностей.
3. Внедрение программ учитывающих потребности учащихся в психолого-педагогическом сопровождении и помощи находящихся в трудной жизненной ситуации, накопленных стрессов, зависимости, деструктивных рисков, влияющих на успеваемость, поведение и личностное развитие.

Анализ работы библиотеки

Работа библиотеки велась совместно с центром воспитательной работы по реализации научно-методической проблемы.

Число читателей: всего-1341,

в т.ч. обучающиеся-1169, пед. состав и сотрудники-172

Посещение- 14 564

Книговыдача- 23 832

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

В своей работе библиотека руководствуется приказом МОН РК от 19 января 2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» и в этом учебном году Приказом Министерства

образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 г. № 216 «Об утверждении перечня учебников, УМК и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях»

№ п/п	Проведенная работа	Сроки выполнения	Ответственные
1	Приёмка и обработка поступивших учебников и др. литературы: привоз, оформление сопутствующих документов, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание и расстановка на полки в книгохранилище (поступление в 2021 году-11 864 ед.)	По мере поступления	Библиотекарь
2	Приём и выдача учебников (100 % обеспечение уч-ся школы и учителей- 1341 чел.)	август, сентябрь, май, июнь	Библиотекарь
3	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник», (1 рейд-70 % в обложке, 2 рейд-95 %)	Сентябрь, октябрь	Библиотекарь
4	«Как живет учебник?» Памятка-напоминание о сохранности учебников (розданы классным руководителям)	октябрь	Библиотекарь
5	Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году- (2 классы) и дополнительный заказ, с согласованием с руководителями МО, завучами по УР, директором (формирование заказа, договор с издательствами, оплата, доставка, обработка)	Май-август	Библиотекарь
6	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях	В течение года	Библиотекарь
7	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2021-22 уч. год, 2022-23 уч. год	Сентябрь 2021 г., май, июнь 2022 г.	Библиотекарь
8	Расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда	В течение года	Библиотекарь
9	Списание учебников и УМК (10024 экз.)	Ноябрь 2021 г.	Библиотекарь
10	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)	1 раз в месяц	Библиотекарь
11	«Подари книгу библиотеке». Акция от благодарных читателей (37 книг)	В течение года	Библиотекарь

**Информационно-библиографическое обслуживание.
Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.**

№ п/п	Проведенная работа	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ведение журнала учёта и выполнение справок по запросам пользователей (18 запросов)	В течение года	Библиотекарь
2	Консультации и пояснения правил работы у книжного фонда (137 консультаций)	В течение года	Библиотекарь
3	Обзоры новых книг (4 обзора)	По мере поступления	Библиотекарь
4	Организация выставок просмотра новых книг (4 просмотра)	В течение года	Библиотекарь
5	Проведение библиотечных уроков, пропаганда ББЗ (1-5 классы)	В течение года	Библиотекарь

Работа с читателями разных возрастных категорий библиотеки

№ п/п	Проведенная работа	Сроки выполнения	Ответственные
1	Перерегистрация читателей (1169) (прибытие/выбытие, перерегистрация читателей)	Август-сентябрь, май-июнь	Библиотекарь
2	Организационная запись учащихся 1-х классов в школьную библиотеку (132 уч-ся)	декабрь	Библиотекарь
3	Обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, сотрудников школы (8009 посещений)	В течение года	Библиотекарь
4	Обслуживание читателей в читальном зале: обучающихся, педагогов (14564 посещения)	В течение года	Библиотекарь
5	Рекомендательные беседы при выдаче книг (108 бесед)	В течение года	Библиотекарь
6	Индивидуальные беседы с учащимися о прочитанном в книге (564 беседы)	В течение года	Библиотекарь
7	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку (28 бесед)	По мере поступления	Библиотекарь
8	Изучение и анализ читательских формуляров (1341)	В течение года	библиотекарь
9	Проведены беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику (58 бесед)	В течение года	библиотекарь
10	Рекомендована художественная литература и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя	В течение года	библиотекарь

Организация библиотечно-массовой работы.

«Читающая школа – читающая нация». Читательская грамотность - один из базовых навыков в формировании успешной, конкурентоспособной личности и коммуникативной компетентности в современном обществе.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Категория	Сроки выполнения
СЕНТЯБРЬ				
1	Подборка книжно-иллюстративного материала к классному часу на тему «Достижения Независимости», посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан.	Книжно-ил. выставка	2 – 11 класс	1 сентября
2	«Я люблю тебя Алматы» «Жизнь города»: социально-исторический опыт» В рамках республиканского проекта «Духовные святыни Казахстана» («Сакральная география Казахстана»)	Внутриполочная выставка в помощь кл часу	1 – 11 класс	7-14 сентября
3	Неделя языков народов Республики Казахстан. «Каждый язык велик для своего народа»	Книжно-ил. выставка	Уч-ся и учителя	14-18 сентября
ОКТАБРЬ				
1	«Учитель, перед именем твоим...» Празднование Дня учителя	Книжно-ил. выставка	1-11 кл	1 октября
2	В рамках профессионального самоопределения: «Профессия: вчера, сегодня, завтра»	Книжная выставка	9-11 кл.	постоянно
3	Посвящение в читатели	ББЗ	1 классы	Последняя неделя октября
НОЯБРЬ				
1	«Науки разные бывают»	Кн.- ил.выставка. В помощь кл. часу	0-5 кл	15 ноября

2	«История национальной валюты-тенге», один из символов независимости Республики Казахстан	Кн.-ил. выставка. Подбор материала для кл часа	1-11 кл	8 ноября
3	В рамках республиканского проекта «Құқықтық сана – қауымға пана»- «Юридическое сознание-убежище народа», направленный на повышение правовой грамотности, правового сознания и правовой культуры обучающихся, организация кн.-ил.выставки «Құқықтық тәрбиебұрышы. Уголок правового воспитания». Уголок правового воспитания включает основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье», Законы РК- «О правах ребенка в Республике Казахстан» и «О профилактике бытового насилия» и др. Также в целях формирования информационной культуры Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года No169-VI.	Книжно-ил. выставка	8-11 кл	В течение года
4	«Быть здоровым-это стильно!». ЗОЖ.	Урок по ОБЖ	Совместно с медработником школы 6 кл.	22-25 ноября
5	«Наш Президент» ко Дню первого Президента РК К 30-летию Независимости РК	Кн.-ил. выставка. Подбор материала для кл часа	1-11 кл	25-30 ноября
ДЕКАБРЬ				
1	«Казахстан-земля мира и согласия» «30 жыл – тек алға!» «30 лет – только вперед !»	Кн.ил. выставка	1-11 классы	Декабрь

	К 30-летию Независимости РК			
	ФЕВРАЛЬ			
1	«Здравствуй «Зимушка-зима»	Конкурс чтецов	0-2 кл	февраль
2	«Знаешь-отвечай, не знаешь-прочитай»	Библиодартс	6 кл на кл часе	февраль
3	«Знай и береги родной язык» К Международному Дню родного языка	Книжная выставка в помощь кл часу	5-11 кл.	В течение года
4	По формированию духовно- нравственного воспитания организованы литературные гостиные « Великие поэты и писатели Казахстана », Поэтические гостиные « Красота спасёт мир »	Книжная выставка «Писатели- юбиляры» Конкурс чтецов	7 кл.	В течение года, февраль
	МАРТ			
1	«Самые красивые, добрые, милые» к международному женскому Дню 8 Марта	Кн.-ил. выставка.	1-11 кл	5 марта
2	В рамках реализации республиканского проекта «Дәстүр мен ғұрып».- «Традиции и обычаи» для формирования национального воспитания и системы ценностей организация книжной выставки «Наурыз – праздник весны и изобилия»	Книжно- иллюстративная выставка.	1-11 кл	17 марта
	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)	Книжная выставка и конкурс чтецов	0-2 кл	март
	АПРЕЛЬ			
1	«Космические дали» (12 апреля-День космонавтики)	Книжная выставка	5-11 кл	7 апреля

2	В рамках проекта «Экологическая культура с малых лет» способствовать формированию экологического воспитания обучающихся, бережного отношения к окружающему миру. «22 апреля – Международный День Земли»	Книжная выставка	1-11кл	19 апреля
	МАЙ			
1	«Когда мы едины, мы непобедимы» ко Дню солидарности трудящихся Каз-на 1 Мая	Книжно-ил. выставка к кл. часу	1-11 кл	29 апреля
2	Дню Победы-77 лет! «Поклонимся великим тем годам!»	Книжно-иллюстративная выставка,	1-11 кл.	С 25 апреля по 12 мая
3	«Служит Родине солдат!»	Кн.ил. выставка	8-11 кл	4 мая

Выводы

1. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов, Устава и локальных актов.

2. Школа реализует образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.

3. Учебный план школы соответствует нормативам базисного учебного плана.

4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяют реализовать требования ГОСО.

5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

6. Школа обладает необходимым потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса: качественный состав педагогических кадров (высшее образование имеют 91% учителей, педагоги-исследователи, педагоги-эксперты, учителя высшей и первой категории составляют 66% от общего количества педагогов (в начальной школе – 52,5%, в основной и старшей школе – 61,3%), все учителя прошли курсы переподготовки по обновленным программам образования), сильная команда административного персонала, режим полного дня, который дает больше возможностей для работы, как со слабоуспевающими учащимися, так и с талантливыми и одаренными, устойчивый морально-психологический климат в коллективах учителей и учеников, большое количество учителей- предметников, имеющих опыт по подготовке к поступлению в ведущие ВУЗы России, Европы, Азии.

7. Школа обладает достаточной материально-технической базой, библиотечными ресурсами для обеспечения высокого уровня учебно-воспитательного процесса.

8. На основании представленного самоанализа можно сделать *основной вывод*, что НУ «Школа «Престиж» заслуженно получила звание «ЛИДЕР ОТРАСЛИ» в 2021-2022 учебном году на основании рейтинга за многократные достижения, стабильность лидерских позиций, значимые результаты деятельности.



Задачи работы школы на 2022-2023 учебный год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

Продолжить:

- систематическую работу по повышению качества знаний, внедрение проекта «Мониторинг качества образования»;
- создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;
- систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми, работу по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности на всех ступенях обучения;

- создание условий для развития и самореализации каждого обучающегося;
- совершенствование научно-методической работы, обеспечивающей развитие педагогического и профессионального мастерства учителя, повышение его мотивации к самосовершенствованию;
- совершенствование комфортной, безопасной образовательной среды;
- совершенствование здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса.